

探讨小学语文阅读教学中的情感教育

王钦义

青岛西海岸新区香江路第二小学

[摘要]随着教育体制改革的持续深化,教育理念随之发生改变,教学方法也得到了丰富和优化。情感教育作为小学教学中最有效的教学手段,越来越多的被应用在小学语文的阅读方面。对小学语文而言,情感既是小学教育的内在要求,也是学生掌握知识的手段之一,同时也是语文教学的目的所在。因此,小学语文阅读教学应以情感教育为切入点,让学生掌握高效的学习方法,体会语文富含的情感内涵。本文论述了情感教育的相关概念,并提出了推动小学语文阅读教学中的情感教育的相关策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 情感教育; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.431

小学教育是义务教育初始阶段,是学生思维形成的重要时期。新的教学理念要求小学语文教学要重视学生情感建立及人生观形成的正向引导,促进学生思想道德的发展,而小学语文阅读教学是培养学生情感价值观的重要教学内容,教师在具体的语文教学过程中,除了要帮助学生掌握基础的理论知识外,还应强化语文阅读教学的情感教育,旨在促使学生形成正确的人生观、价值观和世界观,丰富学生的精神世界。所以,如何更好的应用情感教育就成了小学语文阅读教学面临的重要课题。

一、情感教育概述

情感教育通常指的是在开展实际教学活动时,教师要注意营造浓厚的学习氛围,正确认识教学过程中情感和其他内容的联系,确保实现情感因素的现实意义,借助情感交互加深学生在学习时的真实体验,同时培养和发展学生科学的思维方式,激发学生创造精神和学习的积极性,帮助其逐步形成独立个性和人格特征的教学方法。情感教育教学活动中应用广泛的教学手段,与认知教育相对应,是基础教育过程中不可或缺的一环之一。

情感教育的主要特征有兴趣性、成功性、审美性、创造性。其中兴趣性是指情感教育总是有利于引起学生的学习积极性,让学生主动参与学习,并且通过学习的过程逐渐建立起自己的优势项目。成功性是指情感教育要采取有效措施确保每一位学生在学习过程中都有取得满意成绩的经历,在日常生活中能受到他人的尊重,使其建立正向的自我认知机制,并认识到自身的价值所在。

情感教育对学生的生存和发展具有重要的现实意义,有利于其社会性的持续完善,使得学生更好的适应社会的发展;有利于其建立正确的认知方式,促进学生认知的发展;有利于其良好人际关系的建立,促进学生与他人的和谐相处,为学习和成长营造良好氛围;有助于学生智力的开发,学生只有在丰富情感的影响下才能发散思维,敏捷思考,激发潜能,容易与在学习的过程中产生情感交流,更好地将知识吸收并能够灵活运用;有利于增强学生的审美意识,提高

学生的审美能力;有利于推动学生综合素质的培养,促进学生的健康成长;有利于培养学生的创新精神,增强学生的主动创造的能力。

二、推动小学语文阅读教学中的情感教育的相关策略

(一) 建立良好师生关系,打好情感教育基础

良好的师生关系能营造出和谐、轻松、愉快的学习环境,有助于学生学习效果的提升,这也是语文阅读的关键所在。良好的师生关系有利于培养有勇气、有独立思考能力、有良好思维模式的学生,只有这样的学生才敢于、才愿意、才有能力在语文课堂上积极发表自己的见解,将自己的想法与老师和同学进行交流、分享。一方面有利于学生情感的建立和展开,另一方面有利于满足学生的被接受、被尊重、被理解和信任等心理方面的需求,为语文阅读教学的情感教育建立了良好的基础。要建立良好师生关系应从以下几方面入手:首先,要热爱学生。要深刻认识到学生的重要性,学生是祖国的未来和希望,爱是教育的核心所在,只有充满对学生的呵护与关爱,才能正确处理学生出现的不足之处或者问题,才能真正包容每一位学生;其次,要尊重学生。尊重有时候比热爱更有意义。只有学生得到了应有的尊重,其才能切实体会到师生之间的平等,才能感受到自己是被尊重的;再次,要了解学生。世界上没有两片完全相同的树叶,也没有两个完全相同的人,因此应尽可能地了解每个孩子的精神世界,只有全面掌握每个学生的家庭实际、性格、兴趣爱好、思想状态、优势所在等内容,只有这样才能采取针对性的措施,合理开展情感教育;最后,要培养学生主动意识。告诉学生知识的学习掌握最有效的方法是依靠自我,而学生最终进入社会工作也是依靠自己,因此,必须激发学生学习的积极性,建立学生学习的主导地位。此外,应鼓励学生主动参与实践活动,培养其自主学习与自我管理的能力,为后续的学习和工作生活提供有力的保障。

(二) 创设情境教学,渲染情感教育气氛

创设情境教学在当今的教育领域中应用日渐广泛,通常指在为了实现既定的教学目标,依据教学的客观要求,创设

与教学活动相匹配的场景及教学氛围,借助多媒体、虚拟现实技术等先进的信息技术随时随地创设丰富的情境,激发学生的情感需要,促使学生拥有更真实的情感体验,从而帮助学生更加深刻地理解教学内容,保证较高的教学效率,促进学生心理及身体全面健康的发展。因此,在信息技术飞速发展的背景下,教师在小学语文课堂上要注意创设所需的特定情景,以此引起学生更多的关注。但是由于情感教育具有较强的抽象性和逻辑性,故教师利用情景教学创立立体化教学场景时,要践行素质教育的教学理念,坚持以学生为中心,打造公平、平等、和谐的教学环境。例如,在盲人摸象的课程学习时,教师可依据实际设定情景,首先,让学生对文章进行阅读,使其对内容有初步的了解,然后,让所有学生闭上眼睛,在老师朗读文章的背景声中,对认知中的大象进行勾画和想象,并随着老师所讲内容的变化进行适时的提问,通过巧设问题引导学生展开认真思考,大象的耳朵有多大?形状像什么?有什么样的生活习性?将学生带入大象生活的环境之中,在这种浓厚的情感教育氛围中,深化学生对大象以及盲人认知事物方式的认识,这种依托情感的教育方式,实现了移情于境,极大的提高了学生的阅读和思考能力。

(三) 利用丰富情感元素,激发学生情感体验

从古至今,我国的文学创作一直强调情感的投入,讲求有感而发,为情造文,这充分说明了情感是文章的灵魂,文章是情感的寄托。国外学者也有类似观点:如果没有情感的投入,任何词句都无法触及人心。从小学语文教育来看,语文教材中的所有文章都有作者情感的投入,其词句段落之中深藏着丰富的情感元素,包括但不限于作者的思想、价值观、心理状态等,甚至是心灵深处的某些寄托,其表达方式有的是直抒胸臆,有的是寄情于物,有的是情景结合。因此,小学教师在开展语文阅读教学时,要坚持从实际出发,结合教材特点深度挖掘文章中蕴含的情感元素,通过合理的方式引导学生打开情感之窗,帮助学生感受作者寄托在文章中的情感,把学生引入作者创作时的环境或状态,以图产生身临其境的真实体验,进而更好的借助思想情感来学习文章内容,感知作者的用情思路和真实意愿。例如,在朱自清的《背影》,利用文章中的情感元素将学生带入其中,作者描述的父亲形象就会真实的呈现出来,学生在结合生活的场景,自然就会感同身受,当学生的情感伴随着阅读的深入,与作者心情同步转换,并感受到父爱的稳重和大爱无言,当学生在脑海中再现作者描述其父亲鲜明形象时,沉浸情感之中,学生的情感也就被激发了出来,借助情感教育使得学生深刻体会到父爱的不易和伟大。

(四) 鼓励学生反复阅读,培养学生语感

小学语文阅读教学感受文章情感的有效方式就是提高阅读的次数,在阅读中体验文章的情感及潜在意愿。反复阅读不仅有利于学生语言能力的增强,而且还可以达到培养学生的语感的目的,使其在感知文章内涵同时,深化对作品的理解。因此,在具体的教学过程中,教师应鼓励学生対文章进行反复的阅读,强化其语感,并引导学生体验作者真实的情感。一是通过声情并茂的范读引发学生情感认同,小学语文教师自身应具备丰富的情感,只有这样才能有效激发学生的情感。在开展语文教学时,教师应沉稳的走上讲台,运用特点鲜明的语气、语调的变化去引起学生的关注,将学生带入文章的情感之中。根据不同类型的文章,采用多样化的阅读方式,给学生带来丰富的情感体验。例如,比较悲壮的文章,则要注意语气的慷慨激昂和低沉,比较欢乐一些的文章,则使用欢快、兴致昂然的语气。借助这样的范读方式,能够引导学生全身心地投入到文章中,激发出学生内心深处的情感。学生在语文阅读学习时通常是对语言文字及中心思想的认识和理解,教师要根据不同的教学内容,利用学生的联想能力对文章内容进行加工,通过反复阅读使抽象的文字更加具体化,进而发展文章的精妙之处。

三、结语

综上所述,在素质教育的要求下,小学语文阅读教学应注意结合情感教育,促进学生语言能力、思想情感、思维品质及个性的全面发展。语文阅读教学过程不单单是语言文字训练、理解文章的中心思想,还是学生情感发现及情感体验的过程。情感教育既是小学语文阅读教学的客观要求,又是实现教学目标的有效手段。情感教育能切实推动学生的健康成长。因而,在开展语文阅读教学时,要采取行之有效的措施:建立良好师生关系,打好情感教育基础;创设情境教学,渲染情感教育气氛;利用教材中丰富的情感元素,激发学生情感体验;鼓励学生反复阅读,培养学生的良好语感。此外教师还要注意把控情感教育的时机,坚持从实际出发,因地制宜,因材施教,将情感教育贯穿小学语文阅读教学的全过程,最终完成小学语文阅读教学的目标。

参考文献

- [1]梁泽洲.小学语文阅读教学中情感目标的实现策略[J].课程教育研究,2017(43):98-99.
- [2]张秀燕.小学语文阅读教学中的情感教育[J].新课程(小学),2008(07):1.
- [3]钟玉卿.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2019(11):134-135.
- [4]周颖.小学语文教学中的情感教育及其实施问题分析[J].传播力研究,2019,3(29):248.