

小学综合实践活动课程资源开发的策略探析

李丹丹

内蒙古赤峰市松山区第十八小学

[摘要]随着新课改的落地实施,人们愈发关注学生的素质教育,在关注智育的基础上,提高了对德育、体育、美育、劳育的重视程度。而小学是学生学习成长的关键期,学生在这个阶段学会的知识、掌握的技能等会对他们以后的学习生活产生深远的影响。综合实践活动课程是提升学生社会意识、实践经验的重要课程,对学生的综合素质发展有着直接的影响。本文将对小学综合实践活动课程进行课程资源开发的策略分析,希望可以为小学教师提供一定的启发。

[关键词]小学; 综合实践和活动课程; 资源开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.990

综合实践活动课程是符合小学生年纪特征的、能够激发学生创造力、培养其积极健康心态的课程,符合新课改和核心素养的核心理念。而小学阶段的学生正处于好动、注意力难以集中、学习能力和认知能力比较差的阶段,如何有效开发综合实践活动课程的课程资源,充分发挥该课程的积极作用,实现更好的教学效果,成为众多小学教师需要重点思考的问题,这也是本文研究的意义所在。接下来本文将从综合实践活动课程的价值、资源开发原则等两个角度入手,进行分析,总结课程资源开发的具体策略。

一、小学综合实践活动课程的价值分析

(一) 有利于构建融洽的师生关系

通过开展综合实践活动课程,学生和老师有了一个进行实践互动的平台,加之该课程具备极强的参与性,能够在为学生提供积极参与方向的同时,以课题合作交流的形式,帮助教师和学生增强交流的密切性,让学生有机会在互动化的实践活动中构建和教师的高效互动,得到探索能力和创新能力的培养与提升^[1]。

(二) 提高学生学习的兴趣

实践活动课程蕴含着无限的奥秘和力量,整体形式呈现多样化的特征、内容丰富,具备深挖和仔细品味的价值,所以在小学校园中开展这门课程,可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性,有助于让学生产生强烈的求知欲望,得到思维的训练。

(三) 有助于学生建立和自然的紧密联系

综合实践活动课程是对严谨、刻板的书本教学的一种弥补,可以让学生有机会走出教室,通过亲自动手和亲身实践,得到动手实践能力的培养。而且,因为综合实践活动课程没有来自空间上的限制,所以学生在上课的时候可以更加地无拘无束,能够更加高效地融入自然,积累自然经验,开阔视野。

(四) 有助于学生健全人格的培养

教师通过不断对开发和利用综合实践活动课程的课程资源,能够逐渐深入地为学生提供系统性、全面性的培养与锻炼,在强大教育合力的作用下,学生们的身、心都会得到健康的发展。因此,当学生完成小学阶段的全部学习以后,不仅可以实现强健体魄的目的,还能够提高思想认识、活跃思维、养成健康向上、乐观开朗的积极心态,塑造出健全的人

格。

二、小学综合实践活动课程资源开发的原则

(一) 整合型

教师需要在进行综合实践活动课程开发的时候,立足于学生对自然、社会的整体性认知,帮助学生获得能够从多元化角度接触社会和世界的的能力,实现让学生高效融入社会、系统性认知周围世界的目标。

(二) 针对性

该原则旨在教师在进行综合实践活动课程开发的时候,需要以学校、学生、课程主题等的内容为出发点,进行个性化定制,把学生个体差异性、地方性特色、学校实际情况等充分考虑在内,力求组织开展的综合实践活动课程能够具有浓郁的地方风格,能够保证学生的个性化发展。比如,教师在开展活动的时候,如果教学对象是低年级段的学生,那么教师应该把重点放在带领学生了解美德重要性上,若是高年级段的学生,那么教师应该在组织实践活动课程的时候,调整教学重心为培养学生实践美德的能力^[2]。

(三) 经济性

经济性原则也可以理解为适宜性,即教师在进行课程资源开发的时候,需要综合考虑实际可行性,仔细辨别开发的课程是否适宜在学校内开展,明确课程开发对人力、物力、财力等的使用情况,尽可能在控制成本和减少支出的前提下,实现组织更多特色鲜明、价值丰富实践活动的目标。

(四) 自主性

在进行课程资源开发的时候,教师需要把发挥学生的主观能动性作为首要考虑因素,把学生作为实践活动的主体,将自己定位为课程辅导者,担任“伴奏者”的角色,保证开发的课程能够让学生有更高的自主参与度。

(五) 生成性

教师需要在将综合实践活动课程按照原定计划正常开展以后,在活动过程中不断地思考新的活动主题、活动目标,帮助学生由浅入深、循序渐进地提升发散思维的能力以及创新能力,促进实践活动的高效推进。

三、小学综合实践活动课程资源开发的具体策略

(一) 立足学校资源进行课程开发

于小学阶段的学生而言,学校是他们学习生活的最主要

空间,课程资源丰富,因此教师可以把学校作为进行综合实践活动课程开发的有效渠道,充分发挥校内各种资源的积极作用,让设计出来的实践活动课程更加贴合学校实际情况,实现让学生更快参与到开发课程中来的目的。教师需要注意,在使用学校资源进行课程开发的时候,不论是校园生活,还是校园环境,或校园的学科学习,都可以作为课程开发的切入点,比如,校园花坛中种植了很多花草树木,那么教师可以在开展实践活动课程的时候,带领学生进行对鲜花、树木的认识与了解,帮助学生丰富知识储备,明确这些常见的植物都具备什么样的生长特点、有什么样的生长形态,从而延伸至呵护校园一草一木、保护自然等的内容上。

通过这样的课程,可以有效提高学生的课堂参与度,能够帮助学生更快地将所学的知识内容应用至日常生活中。此时,教师可以将学校的图书馆或者是计算机教室,当做是实践活动的“知识储备营”,鼓励学生查找、积累有关动、植物养殖的方法、驱虫方法等,随后让学生根据查找到的内容亲自种植一盆植物,由此实现提升学生课程愉悦感的目的。

(二) 立足家庭资源开发课程资源

家庭于学生们而言,是第二个学习的重要场所,蕴含着丰富的教学资源,而家庭的教育则是一股不可替代的教育力量,于学生的健康成长有着重要作用。在进行综合实践活动课程开发的时候,教师需要强化对家庭资源的重视程度,选用为学生们所熟知的家庭资源,进行实践内容的丰富,帮助学生建立起学习和生活的紧密联系,提高学生的知识应用意识。在家、校合作的基础上,实现让学生借助实践活动,真正走向社会 and 实际生活的目标,充分发挥出课程实践活动的实际作用。而且,因为学生对家庭的熟悉程度非常高,所以立足家庭资源进行课程开发,可以让学生的热情更加高涨,能够有效保证教学质量。

教师可以通过召开家长会的方式,实现提高家长课堂参与的目的,让家长能够更加深入地了解实践活动课程的意义,提高对该课程的重视程度,为后续推进家庭版实践活动课程教育打下良好的基础。随后,在家长愿意支持并参与到学生的实践活动课程中以后,教师可以组织各种家庭生活实践的主题活动,帮助学生锻炼实践能力^[3]。比如,以增进亲子关系、提高学生亲情认知为目的,教师可以和家长做好协调沟通,让学生“听”父母的以往故事、“送”美好祝福、“感”父母辛苦不易……通过这样的实践活动,可以帮助学生理解父母对自己的无私疼爱,明确感恩主题的德育内涵。或者教师可以组织学生家庭的各种开销、用水情况、用电情况进行具体调查,通过让家长帮忙分析,帮助学生培养理财意识和节约意识,养成良好的生活习惯,对学生的生活体验进行丰富。

(三) 立足社会资源进行课程开发

为小学生提供的综合实践活动课程,不论是从实践性还是空间性进行分析,其最终目的都是带领学生更好地走出校园、融入社会生活,因此实践活动必然不能离开社会这个大

环境。所以教师在进行课程资源开发的时候,可以把社会资源作为一种重要的资源支撑,在规划课程时,紧密贴合学生不同发展阶段和成长时期的心理需求^[4]。

比如说,教师可以充分利用校园周围的田地进行实践教学,组织进行“寻青蛙”“寻蝴蝶”“寻找四季”的活动,利用农田为学生提供不一样的实践体验。或者可以在农作物种植季节,带领学生走进田地,向农民大叔请教种植知识,让学生体验部分农活,感受“一粥一饭,当思来之不易”的内涵。若是学校周围有公园、果园的话,教师还可以选择带领学生去实地参观,实现拓展课程内容的目的。

此外,教师还可以从生活细节入手,带领学生感受社会政策、社会大环境。比如,看到了电线,那么教师可以给学生讲一讲电的相关知识,让学生大致了解电是怎么产生的、我国在用电方面制定了什么政策、电为人们的生产生活带来了什么帮助。为了让学生更加直观地感受到电的作用,教师可以组织学生进行“蒙眼找东西”的挑战活动,感受黑暗状态下的诸多不便。或者教师可以从地域差异角度入手,带领学生感受社会繁荣。比如,学校在南方城市,那么教师可以选择给学生讲一下北方城市的特点,比如东北冬季卖菜的壮观场面、重点描述一下哈尔滨冰雪大世界或可以描述一下新疆绿草蓝天相接、牛羊相互追逐的场面,在介绍完以后,教师可以组织学生学习一些和当地相关的、具有浓郁地方特色的歌、舞,帮助学生从中感受中国的地大物博,初步建立起对中国地域广阔的认识,激发其努力学习走向更广世界的欲望。

总结语:

小学阶段的综合实践活动课程,意义非凡,不仅可以提高学生的动手实践能力,更能提高学生的思想意识水平,培养其积极健康的良好心态。教师在进行课程资源开发的时候,可以立足于学校、家庭、社会这三个方面,于学校角度,充分发挥学校现有资源,秉承经济性原则,带领学生感受校园内各个方面蕴含的教学知识内容,提高知识储备,于家庭角度,可以充分发挥家庭教育的积极作用,帮助学生提高对亲情的理解与感悟,促进德育落实,提高生活经验储备,于社会角度,可以带领学生感受社会政策,社会繁华,体会真实社会生活,激发学生振翅高飞的欲望和斗志,提高学习积极性,最终实现有效发挥综合实践活动课程积极作用的目的。

参考文献:

- [1]王书丹.小学综合实践活动课程资源开发的有效策略研究[J].新课程,2021,(19):77-77.
- [2]俞叶.小学综合实践活动课程资源开发与利用价值探析[J].学周刊,2021,(14):49-50.
- [3]孙婷.小学综合实践活动课程资源开发策略[J].基础教育论坛,2020,(33):10-11.
- [4]卞爱萍.小学综合实践活动课程资源开发策略分析[J].智力,2020,(26):161-162.