

主题图教学法在小学数学教育教学中的运用技巧分析

贾文静

丰县华山镇蒋楼小学

[摘要]随着素质教育的不断推进,在小学教学中强调要注重教学的方式方法,积极探寻适合学生心理素质发展规律的新型教学模式,最大限度的促进学生提高综合素质。尤其是针对小学数学教育,要将培养学生思维能力放在首要位置。数学在学生的学习历程中占有重要地位,所以教师在进行教学时,要注重采用学生普遍能接受的教学方式,根据对多所小学走访调查发现,主题图教学法是适合当前学生发展的新型教学途径,对学生提升思维能力有着积极的作用。

[关键词]主题图教学法;小学数学;运用技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.155

新课改要求小学数学教师在进行课堂教学时要采用积极有效的教学方式,主题图教学法就是其中之一,其主要是针对学生所学的数学知识点会有相关的图片加以引导,让学生在教师为其创设的情境中对所要学习的数学知识有这更加深刻的理解,对学生的分析水平起到重要的引导作用,在小学数学中得到广泛应用。主题图教学法的兴起,在小学数学教育中掀起一阵教学改革的浪潮,因为有些教师善于利用这种方式激励学生在课堂上跟随教师的教学节奏,提升课堂教学氛围;但是部分教师并不能合理使用这一教学法,反而导致课堂教学质量差,所以针对这一情形,本文主要针对教育教学的现状进行简单分析,再深入研究在小学数学教学中应该如何巧妙运用主体教学法,促进学生数学素养的提升。

一、主题图教学法应用的现状

(一)教学目标不清晰

小学阶段的学生个人自主学习意识还不强烈,很容易会注意力不集中,在传统的数学教材中,会根据学生学习内容提供插图,由于色彩对比比较强烈,学生很容易会被吸引,从而注意力不能集中到学习上,耽误了宝贵的课堂学习时间,忽视了教材中主要的教学内容。除此之外教师没有真正体会到作者绘画主体物的含义,没有为学生们挖掘图中的内涵,所以主题知识讲解起来比较生硬,学生难以很好的理解,所以导致教学目标不明确。

(二)教师不善于利用主题图

教师在学生的学习过程中有着重要作用,尤其是引导学生学习过程中,不能放任学生不管也不能过分纠察学生的一举一动,教师在课堂上没有合理利用主题图来将课堂氛围带动起来,在教材提供的图片上,教师只是按照传统的先图解,后问题的讲课模式,基本上没有创新,久而久之学生对于图片不再有新鲜感,所以对数学学习也失去了兴趣,导致课堂效率低下,不利于学生的学习发展。

(三)不巧妙结合多媒体教学

教师过度依赖教材上的图片只会造成学生的审美疲劳,再加上现在的绘图都比较抽象,学生对于有的知识点根据图片也难以理解清楚,这种静态的学习方式不奏效了,教师就应该创新教学,使用动态动画加深学生的理解,但是遗憾的是,目前的很多教师都意识不到这一点,没有为学生做动画

素材演示,尤其是对待一些低年级学生,字认识的还不全,理解能力也达不到一定的高度,教师也没理解主题图的重要性,学生注意力难以集中,就会直接导致学习效率不高。

二、主题图教学法的巧妙应用

(一)结合生活实际,创建有效教学情境

教师在进行数学教学时,依照教材中提供的主题图要进行分析,联系生活实际,创建出具有生活气息的情境,这样能有效提升学生的数学理解力。在情境创建中,教师要充分了解这一年龄段学生的心理素质以及生活兴趣等,创建出学生们比较了解的,并能够和生活有密切关联的情境,这样才能充分吸引学生的注意力,达到跟对教学节奏的目的,并且教师在课堂上要注重互动,实时掌握和了解学生学习情况和接受知识的能力,对于一些注意力不集中的学生,教师也要现场列举生活中的例子引起学生的注意力,重新投入到课堂学习中。生活性的教学模拟,能够最大限度的提升学生的学习热情,在课堂上也能因为学生的积极配合而使课堂氛围达到顶峰,有利于促进学生数学能力的提升。

例如,在六年级学习《圆》的过程中,教师为了能够加强学生对圆的理解以及在生活中的应用,便在生活中找出圆形相关的对应物品,因为这个知识点学生需要学生具有一定的思维能力,所以教师不能只是依靠嘴说或者在黑板上简单的画个圆形,要加强引导学生对于圆形特征的理解,所以教师积极采取主题图教学法。首先教师在生活中发现圆形的物品,比如茶叶桶盖子、井盖、车轮等并及时拍下来,并将所收集到的图片进行汇总,制成教学素材用在教学上,让学生辨认是什么,并让学生开拓思维寻找生活中的圆,学生也积极讨论起来,答案也异常丰富,其中包括矿泉水瓶盖、太阳、时钟等,学生们沉浸在和教师的互动当中,课堂氛围得到显著提升,接下来教师带领学生继续深入学习,让学生思考:“什么样的图形才叫圆,圆的特性是什么?”教师见学生都陷入思考当中,于是积极利用主题图继续加强对学生的引导,将圆形深入剖析,结合生活中的情境拿出钟表的图片展示给学生,并让学生在课下仔细观察钟表轮廓的形状和特征,让学生对于所学习的圆有了更加深刻的认识。教师充分利用主题图为教学素材,引导学生探索生活中的数学知识,

在课堂中，学生也能对教师所讲解的知识有着更加深刻的认识，激发学生的学习热情，既能使通过师生完美配合顺利完成教学任务，又能使学生的数学思维得到锻炼。这样的教学方式远远好于教师直接将知识点告诉学生，这样循序渐进更符合小学阶段学生的学习思路，对学生的思维能力锻炼起到重要影响，符合主题图教学法的教学目的。

（二）了解学生喜好，保障主题图的有效性

在进行教学设计过程中，教师要善于使用主题图教学法，但是主题图并不是在网络上生搬硬套来的，而是需要教师结合班级内学生的发展特点、日常喜好、基本认知等几个方面分析进行挑选的，教师要重视学生的归属感，也就是说学生要能够理解教师给出的图片含义，并能对此有熟悉的感觉，将陌生的知识点通过主题图而具有熟悉感，不然主题图的应用便没有了实际意义。教师巧妙运用主题图教学法对学生数学知识的掌握和思维能力的提升都有着积极的影响，与此同时也对教师的专业水平提出了更加严苛的要求，为了能够使學生得到更好的数学发展，教师要提升自己的专业知识能力，不仅要会教学生，还要有更加灵活的方式去引导学生向更好的方向发展，这就需要教师要多多进行案例分析，增长自己的相关经验，运用更加高效的教学方式來促进学生课堂的学习效率，与此同时还要加强对学生的管控能力，实现课堂良好的纪律性，为学生提供更加舒适的学习空间，以提升学生的数学综合能力为教学目标，有效利用主题图教学法。

例如，在四年级学习《统计》的过程中，教材中有很多关于统计的主题图，但大多数学生都不是很感兴趣，所以教师重新为学生设计几幅主题图，其中包括学会最喜欢的书籍：故事书、漫画、格林童话、科普类书籍；学生最喜欢的运动：跑步、篮球、跳绳、足球；学生最喜欢的明星：蔡徐坤、白敬亭、易烊千玺、迪丽热巴等学生比较感兴趣的话题共六个。并让学生以自己的喜好进行自由选择话题，并调查班级全体同学的实际情況绘制成条形统计图。这样的情境制定，能够使学生的参与积极性更高，而且班级内部的活动还可以增强学生的交流，促进学生之间的和谐共处。除此之外，在主题图的展示之前，教师也要在同学之间展开调查，看看究竟什么话题能引起学生的注意力，并积极优化素材，开展设计，教师这样做充分尊重了学生学习的主动性和差异性，能够对学生的学习和成长都起到促进作用，对于数学逻辑思维的养成也有重要意义，所以教师善于使用主题图教学法，能极大增强学生的学习兴趣，使课堂教学得到有效开展。

（三）灵活应用多媒体教学，加强数学感染力

多媒体教学是符合现代化发展的教学模式，在中小学教学中得到广泛应用。所以在小学数学教学课堂上，教师可以结合多媒体为学生展开更加生动的主题图教学，充分发挥主题图在数学教学中的关键作用。在实际教学中，教师进行多

媒体教学之前要先对教学教案进行优化，合理使用多媒体呈现数学知识相关的主题图，以此来加强学生的理解力。同时还可以充分利用网络中的丰富教学资源，来扩充学生学习的知识面，丰富主题图的内涵。与此同时，多媒体类型的主题图就要不局限在图片领域，可以拓展为动图或者有声视频，对学生的掌握数学知识会有更加有效的成果。使用多媒体教学对学生提升课堂兴趣有着积极的影响。

例如，在二年级学生学习《观察物体》过程中，教师为了能够让学生明白从不同角度看到的图形都是不一样的这一理论，于是用多媒体为学生播放主题图是“盲人摸象”，学生们看的过程中哈哈大笑，都对此很感兴趣，于是教师让学生理解通过不同的人对大象形态的描述说明了什么？学生们很快就参透了其中的道理，并结合教师的引导做出详细的理论解答。教师乘胜追击，又为学生在多媒体放映了不同物体的主题图，这次换学生说出答案，学生对此信心满满，很快便给出答案，教师为了让学生更加直观的验证自己的结果，就在多媒体上播放物体的旋转过程，这样学生就能清晰的看到答案，并结合自己的答案，查漏补缺，不仅能让學生知道自己的答案是否准确，还能让学生掌握答案是怎样形成的，更方便了不少还不明所以的同学掌握其中的原理。利用多媒体来展示主题图更加直观，也更具有丰富性，对学生的理解新的数学知识有着积极的促进作用，学生们通过多媒体学习的过程中，也能保持更加长久的专注力，能够充分利用课堂时间来汲取到更多的数学知识，对学生数学能力的提升有着积极作用。

结束语：

综上所述，主题图的应用对小学数学学习有着至关重要的影响，它能够让学生更好的理解和掌握所要学习的知识，是教师教学过程中重要的帮手，不仅激发了学生的学习热情，还对课堂提升学习氛围有着巨大的帮助。但是教师在进行主题图教学方法的过程中，要注重讲究效率，一定得是能够帮助课堂教学才可以，所以教师可以从这三方面入手，首先要联系生活实际创设情境；其次结合学生的喜好进行主题图选择；最后要充分利用多媒体设备有效教学。巧妙的运用主题图对学生提升数学综合实力有着积极的促进作用。

参考文献：

- [1] 崇亚萍. 刍议小学数学主题图有效教学[J]. 学子: 理论版, 2014(11): 63-63.
- [2] 林妙. 主题图教学法在小学数学教育教学中的运用技巧分析[J]. 教师, 2019(33): 68-69.
- [3] 杜端萍. 主题图教学法在小学数学教育教学中的运用技巧[J]. 新一代: 理论版, 2021(3): 220-220.
- [4] 杨江敦. 小学数学主题图教学法优化策略分析[J]. 教师, 2019(33): 72-73.