

# 如何在高中英语阅读教学中培养自主学习能力

张小燕

饶平县柘林中学

**[摘要]**目前,培养学生的自主学习能力已被纳入教学目标。因为授人以鱼不如授人以渔,自主学习能力的培养可使学生掌握学习方法、让学生更好地成长与发展。考虑到英语教学较为特殊,且为高中教学的重要组成部分,所以本文以高中英语阅读教学为例,从问题、重要性、策略三个方面入手,阐述了如何在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力。

**[关键词]**高中英语; 课堂教学; 自主学习能力; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.797

在长时间的实践中发现,在高中英语阅读教学中对学生的自主学习能力进行培养,可以使学生对相关知识的印象,可使学生掌握具体的学习方法,为其运用这种方法学习其他知识提供保障,可使学生形成英语思维能力,为其进行知识探究奠定良好基础。因此,如何在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力成为教师急需解决的问题。鉴于高中英语阅读教学存在一定难度,且培养学生的自主学习能力需从学生入手,所以下列进行了简单阐述。

## 一、高中英语阅读教学中存在的问题

随着时代的发展,教师需将学生的自主学习能力培养提上日程,需做到知识与能力双教授。但就目前高中教学而言,存在一定问题,对教学效果及学生的成长与发展造成了直接影响。具体而言:

### (一) 教学观念转变不及时

在学生的自主学习能力培养被纳入教学目标后,教师需对教学观念进行转变,使其落到实处。但受各种因素的影响,教师的教学观念存在转变不及时的问题,导致教学活动仍以理论知识的教授为主,不仅没有将学生的自主学习能力培养重视起来,学生的主体地位也无法体现出来,而这,对学生的学习与发展造成了直接影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 知识理解流于表面

知识理解流于表面使得学生无法感知英语学习的价值,导致学生的成长与发展造成了直接影响。具体表现为:学生在英语学习中相关知识进行学习,但未进行自主思考。而这种教学方式存在枯燥单一的问题,所以学生无法对英语学习产生兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力的的重要性

### (一) 符合英语学科特点

英语学科隶属于语言学科,其具有工具性、人文性、综合性特点。开展英语教学时,教师不仅要教材中的知识进行教授,还需帮助学生掌握应用英语的方法,做到灵活应用英语与他人进行交流沟通。而自主学习能力的培养,可使英语的特点充分体现出来,可使学生成长为国际化双语人才<sup>[3]</sup>。具体而言,教师在教学活动中为学生提供自主学习的时间与空间,可使学生感知英语知识形成的过程,并在潜移默化中加深对英语知识的理解、记忆,使感性认知转变为理性认知。之后,教师给予学生引导,便可使学生将英语知识转化为英语能力,真正提高学生的英语水平。也就是说,通过对学生的自主学习能力

进行培养,可以营造良好的课堂氛围、创新课堂模式,为学生的英语教学中获得知识、形成能力提供保障,为高中英语阅读教学的实效性提升奠定良好基础。

### (二) 符合新课标要求

新课标明确提出,教师在教学活动中应当体现学生的主体地位。而基于自主学习能力的培养的高中英语阅读教学可达到新课标要求。具体而言,教师会采用多样化的教学方法,使学生自主对英语知识进行学习,并通过引导使学生站在不同角度探索英语知识、感知英语价值,所以可使学生成为教学活动的主体,可使学生加深对英语知识的印象,同时,学生可因此感知英语学习的魅力,产生自主学习英语的意识及能力,为其朝着更高层次的英语方向发展奠定良好基础。

## 三、高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力的策略

(一) 激发学生的英语学习兴趣,对学生的自主学习能力进行培养

兴趣在高中英语阅读教学中发挥着重要作用。倘若教师可以将学生的兴趣激发出来,便可使学生获得学习动力,使其从被动学习转变为主动学习,从而为其自主学习能力的培养奠定良好基础;反之亦然。所以,教师在高中英语阅读教学中需将激发学生的英语学习兴趣当作入手点<sup>[4]</sup>。

例如在教学《Teenage life》时,教师便可从激发学生的英语学习兴趣入手,采用适合手段对学生的自主学习能力进行培养。就这部分知识而言,其与学生的生活有着密切联系,而学生对生活中的事物感兴趣,所以教师可引入相关内容,激发学生的学习兴趣,对学生的自主学习能力进行培养。具体而言,教师可根据教学内容制作动画视频,内容可以是这样的: Two little boys stood chatting at the school gate, thinking about their own life in their minds, and communicating based on it. 虽然学生还在学习相关知识,但动画视频具有图文声结合的特点,所以学生可以通过图片猜测视频内容。之后,教师可以提出这样的问题: “What do you think the characters in the cartoon are saying?” 由于学生的想法存在较大差异,所以在回答问题时会说出不同的答案。比如 “I think they’re communicating around their school life.” “I think they might be complaining about something in their lives.” 在学生回答完后,教师可以引导学生进行知识学习,使其“揭秘”。由于这样的教学活动较为特殊,可使

学生带有目的的阅读,所以可使学生在潜移默化中加深对知识的理解,可对学生的自主学习能力进行培养。又如在教学《Festivals and celebrations》时,教师可利用多媒体技术呈现春节等节日的视频,并提出如下问题:“What holiday is the character in the video celebrating? What are they doing? What else do we do for a festival like this besides what's in the animated video?”如此一来,便可将教学内容与学生的生活相连,便可激发学生的学习兴趣,为其自主学习能力的培养奠定良好基础。

(二) 培养学生的自主学习观念, 对学生的自主学习能力进行培养

观念是能力培养的前提,虽然自主学习能力与其他能力存在较大差异,但也需要从观念的培养入手。所以在高中英语阅读教学中,教师需结合学生的身心发展规律、学习情况对学生的自主学习观念进行培养。

例如在教学《Festivals and celebrations》时,教师便可对学生的自主学习观念进行培养。具体而言,教师可以在课前安排如下任务:① Find out what the traditional festivals are through investigation. ② Ask your family about the customs of different traditional festivals. ③ Learn about the origins of different traditional festivals. 在任务的引导下,学生可在课前对相关知识进行一定了解,并在潜移默化中形成自主学习观念及能力。在课堂教学中,教师不要急着对相关知识进行交手,可以给予学生一定时间与空间,使其对自己搜集到的资料进行阐述。为确保学生可主动积极地参与教学过程,教师课说出如下话语:“If the person who has collected the most comprehensive and sufficient information can obtain a small red flower.”如此一来,便可将学生的积极性,主动性调动起来,使其成为教学活动的主体。同时,在奖励机制的影响下,学生可发现自主学习的益处,并形成自主学习观念。长此以往,学生的自主学习能力便可得到培养、提升。由此可见,在高中英语阅读教学中,对学生的自主学习观念进行培养,可以使学生更加深入地理解知识,可以使学生感知自主学习的魅力,并在潜移默化中对其自主学习能力进行培养。

(三) 教授合理的自主学习方法, 对学生的自主学习能力进行培养

想要使学生进行自主学习,就需使其掌握具体的学习方法。所以在高中英语阅读教学中,教师需要对科学合理的自主学习方法进行教授,为学生的自主学习能力培养奠定良好基础。

例如在教学《Festivals and celebrations》时,教师便可提出与教学内容有关的问题,借助问题为学生指明学习方向,为其自主学习提供保障:What traditional festivals are involved in the article? What are

their customs? What other customs do you know? Who put forward these customs respectively? 在问题的引导下,学生会自主对文本内容进行探究,并在探究过程中加深对知识的理解、获得独特的体验及感悟。之后,教师可以随机抽取几位学生,使其阐述自己的答案。在其阐述自己的答案时,其他学生须认真听讲,倘若有不同意见,可在其阐述完后举手回答。如此一来,便可使学生在潜移默化中掌握合理的自主学习方法,便可对学生的自主学习能力进行培养。

(四) 合理利用现代教学技术, 对学生的自主学习能力进行培养

随着时代的发展,现代教学技术应势而生,为课堂教学的开展带来新的可能。所以,想要提高教学活动的实效性、推动学生的学习与发展,教师就需将现代教学技术充分利用起来。

例如在教学《Festivals and celebrations》时,教师便可根据教学重难点制作微课视频,并将其应用于课堂教学中,使学生基于微课视频中的内容进行探究、思考、学习。由于这样的教学方式课带给学生感官刺激,可使学生对相关知识形成感性认识,所以可以在一定程度上降低教学难度,使学生快速理解知识的同时,掌握自主学习方法,使学生的自主学习能力得到有效培养。由此可见,将现代教学技术充分利用起来,可为高中英语阅读教学带来新的可能,可使学生的自主学习意识及能力得到有效培养,同时,可将教学活动的实效性提高。

综上所述,在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习能力是教学目标之一,是学生成为国际化人才的基础,所以,在高中英语阅读教学中,教师需将培养学生的自主学习能力重视起来。但想要对学生的自主学习能力进行培养,教师就需考虑英语教学的特点,就需考虑学生的身心发展情况,并选择适合的方式。比如,教师可以将学生的学习兴趣激发当作入手点,使学生愿意主动积极地参与教学活动,并在潜移默化中培养学生的自主学习能力进行培养;教师可以将学生的自主学习观念培养重视起来,为学生的自主学习能力培养提供保障;教师可以教授合理的自主学习方法,使其灵活运用其进行自主学习;教师可以将现代教学技术利用起来,增加教学活动的趣味性的同时,对学生的自主学习能力进行培养。

#### 参考文献:

- [1] 田静. 高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 考试周刊, 2021(A0): 100-102.
- [2] 张慧欣. 探究高中英语阅读教学中自主学习能力的培养[J]. 现代农村科技, 2021(11): 80-81.
- [3] 齐悦惠. 高中英语阅读教学中自主学习能力培养策略探究[J]. 英语广场, 2021(30): 131-133.
- [4] 吴佳琦. 高中英语阅读教学中自主学习能力培养策略探究[J]. 中学生英语, 2021(40): 92-93.