

开展多元教学课堂，提高语文教学效率

朱永生

江西省赣州市全南县龙源坝中心小学

[摘要]随着如今教学改革政策的全面落实，在小学语文的教学设计中教师也应该要改变传统教学中单一、乏味的教学方法，以新课标为基础对课堂教学的方式方法与内容进行调整，以多元化课堂为基础为学生构建良好的教学环境，让学生能够在多元化的素材中全面的成长与发展进而推动语文课堂教学效果的提高。

[关键词]小学语文；多元课堂；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.961

在小学语文的教学中教师要构建高效的课堂不仅仅要让学生能够掌握相关的基础语文知识，还要从现代教学改革的政策出发对课堂教学进行全面的改进与调整，让学生能够在掌握语文知识的同时从多样化的角度得到语文综合能力的提高，让学生在学习中不断地完善自身的语文核心素养进而为学生的成长与发展奠定基础。

一、加强预习引导，构建多元课堂

在小学语文教学的每一个环节中都能够针对学生的不同能力进行培养，而传统的教学中并未重视到学生能力成长的关键意义。^[1]因此，在现代教学中教师应该要注意更加全面地对各个环节进行调整，预习环节是学生在教师引导之外对教材中内容进行自主理解与自主认知的关键环节，对这一环节进行改进能够有效地提高课堂教学效果。

比如在《鲁滨逊漂流记（节选）》这节课的教学中，教师就应该要注意通过多元化的方式对预习环节进行改进与调整。传统的预习教学中教师主要就是让学生对教材中的内容进行自主阅读与简单地理解，这一要求并不能够让学生在预习环节中得到能力的提高，预习的效果也相对较差，对于高效课堂的构建并无正向的引导。因此，在预习环节的设计中教师应该要以更加多元化的方式进行设计，让学生能够真正地去了解并对教材中的内容展开探究与学习。比如说在预习的设计中教师可以让学生通过多样化的方式对教材中关于《鲁滨逊漂流记（节选）》这一部分进行理解与认知，内容包含但不限于陌生字词的学习和理解、读后感、故事前后的延伸、文章内容解析等等。这种课前预习的引导方式下不仅能够让学生更加高效地完成预习任务，更能够真正地发挥预习环节对于学生能力培养的重要意义。在预习的过程中学生能够逐步发现问题并通过自身的方式去在学习中解决问题，这对于学生能力的成长而言有着极为重要的辅助意义，不仅能够真正地体现学生的主体性，更能够让以多元化课堂为基础的教学设计推动学生综合能力的全面发展。

二、结合信息技术，构建多元课堂

小学阶段的学生个性活泼且注意力较为难以集中，如果教师在课堂教学中能够抓住学生的兴趣对于教学效果的提高而言会产生积极的影响。^[2]信息技术在小学语文教学中进行应用能够极大地满足学生对于教学内容的趣味性需求，大量直观且形象的素材也能够让学生在感官的刺激下积极主动地对教材内容进行分析，有效地提高课堂的教学效果。

比如在《少年闰土》这节课的教学中，教师就可以适当

地通过多媒体的应用对课堂的教学进行改进，让学生能够更加积极主动地进行学习的同时提高课堂的教学效果与学生对语文知识的学习欲望。受到年代的限制，学生在学习中对于当时所处的年代背景以及当时年代中有着什么样的社会风气、思想以及文化等都不了解，这些条件的欠缺会在一定程度上导致学生对文章中的内容产生认知上的偏差。为了避免这一情况的出现，教师应该要充分意识到信息技术在课堂中进行应用的重要意义。比如说教师可以通过信息技术的方式在教学中逐步带领学生去认识在那样的年代背景下一个心性纯净且灵动非常的心有着什么样的价值，在展示的过程中学生不仅能够尝试开始对教材中的内容进行自主思考与自主探究，还能够让学生在信息技术的展示下更加积极主动地去感受语文知识，感受字里行间的思想与情感，提高学生的阅读理解能力。以这种思想与方式进行课堂教学的设计，对于学生能力的成长有着极为重要的影响意义，课堂教学的过程中学生对于语文知识的理解效果也能够得到全面的提高。

三、引导学生探究，构建多元课堂

现代小学语文新课程教学标准的要求中要求教师能够让学生在进行主动思考，主动探究，应用自身原有的知识对新知识进行分析进而从自身的角度去认识语文知识。以这一思想进行教学的设计也能够有效地推动教学效果的提高。

比如在《威尼斯的小艇》这节课的教学中，教师就应该要注意通过多元化的方式对学生进行引导，让学生对威尼斯的风土人情展开探究。在引导的过程中可应用的方式相对较多，比如说常见的多媒体、小组合作、学案导学等等都是较为优秀的策略，教师可以在教学中根据学生的实际情况进行适当的调整与组合，让学生在学的过程中能够更加全面地认识语文知识的同时推动学生形成良好的学习兴趣进而提高课堂中的教学效果。

综上所述，多元化教学的应用对于课堂教学效果的提高作用极为优秀，教师在实际教学中应该要结合教材的内容与学生的实际学情进行选择与组合，在实践与创新中推动学生综合能力的全面提高进而为学生构建良好的语文基础。

参考文献：

- [1] 李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊, 2017(35) 156.
- [2] 杨宏伟. 面向小学语文教学的课堂多媒体应用方式与应用策略探究. 教育信息化. 2018(07) 212.