

# 以核心素养为导向的初中地理实验教学策略探析

罗晓亮

山东省肥城市安驾庄镇初级中学

**[摘要]**地理学科核心素养对于学生的地理知识认知、地理技能掌握、地理能力发展均起着不可替代的积极作用,但这一积极作用的发挥需要以地理实验教学高质量开展为基本前提,即实验教学开展状况较为良好,实验教学质量较高,学生充分参与并进行实验,动态的实验教学过程才能成为学生地理实践能力培养的有效过程。当前,地理实践能力培养的紧迫感不断增加,初中地理整体教学以及实验教学的方向性与目的性被进一步明晰,以核心素养为导向的地理实验教学亟待提上教育研究议程,本文以实际初中地理课堂教学为研究案例,分析初中地理实验教学如何将学科核心素养的培育融入渗透,最终达成两条教学主线科学融合、相互促进的优良教学状态。

**[关键词]**学科核心素养;初中地理;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.290

地理实验教学建立离不开三个条件,教师层面地理教学经验丰富、学校层面地理教学条件完备、课堂层面地理教学氛围活跃,当前大部分区域的初中地理教学均能满足这三个条件,因此,地理实验教学的实施与改善便成为地理教师们关注的前沿教学热点。随着学科核心素养在中学教育界的受重视程度逐步提高,各科教师都在钻研将学科核心素养渗透到日常课堂中的教学策略,地理教师的教学研究也不例外。笔者对以核心素养为导向的地理实验教学关注已久,认为地理学科核心素养和地理实验教学是应当得到科学融合的两条教学主线,鉴于此,本文将围绕学科核心素养导向下的地理实验教学展开分析与讨论。

## 一、初中地理实验教学的研究背景及研究意义

现阶段的初中地理课堂,大多数教师更为倾向于机械地讲解地理知识,由于实验教学相对烦琐,很多教师对整体教学中的实验教学并不关注,其主动组织、开展实验教学的积极性较低。教师并未给予实验教学足够关注,实验教学的频率与质量处于较低水平,想要借助实验教学培养学生的地理学科素养十分困难。

当前中学教育界虽然已有不少教学研究者呼吁地理实验教学的重要性,但并未受到应有的现实关注,研究现状不容乐观。地理实验教学是学生发展其地理实践力的最佳学习方式,对于学生地理知识认知、地理人文学科素养、政史地学科融合能力等均有促进作用,鉴于此,笔者认为对于初中地理实验教学的研究具有现实必要性和紧迫性,其教学价值和意义有待挖掘与发扬。

## 二、当前初中地理教学中存在的问题

### (一) 地理教学中缺乏有效互动

地理教学中的互动状况较差是不争事实,从地理实践能力培养的角度看,这是教学中存在的具体问题。实验教学对学生的知识掌握与运用能力可以进行有效检验,培养学生动手实践的能力。但很多学生对地理实验教学陌生,部分学生即便能够较好地完成实验,在实验中也不会对学科知识运用事宜进行过多思考。一直以来,初中地理教学中的互动状况较差,互动频率与质量较低,教师并未养成在教学中积极进行教学互动的习惯。实验教学中,教师通常不会主动

创设实验教学互动契机,实验教学中“教”与“学”之间的联系十分薄弱。由于缺乏有效互动,教师很难依托具体实验进行地理实践能力培养的相关引导,地理实验教学很难充当学生地理实践能力培养的有效载体。

### (二) 后进生的地理实验参与感薄弱

初中地理教学中存在着一定数量的后进生。在地理实践能力导向下,这些后进生的地理实验参与感较为薄弱,使得实验教学在学生实践能力培养上的功能无法充分发挥出来。一方面,地理实验教学中,很多教师并不关注具体实验教学情景的创设,实验教学的趣味性不足,自然无法吸引后进生的有效参与。另一方面,很多教师并未结合后进生实际进行阶梯性实验任务的创设,后进生在实验中往往十分茫然,害怕犯错的心理导致其不愿意参与实验操作。教师未有效兼顾后进生实际来组织和设计实验教学时,实验教学很可能进一步拉开后进生群体与其他学生之间的差距。久而久之,地理实验教学状况自然较差,学生的地理实践能力水平也会呈现出很大差异,想要借助实验教学活动开展培养学生的地理实践能力更为困难。

### (三) 地理实验教学评价机制不完善

初中地理实验教学中的教学评价机制并不完善,严重削弱了实验教学质量,导致实验教学很难充分发挥出培养学生地理实践力的具体功能。动态的实验教学会受到很多因素影响,很容易出现这样或那样的问题。学校与教师在进行地理教学评价时大多将学生的考试成绩作为评价标准,而地理实验教学以及实践能力培养相关的教学评价处于缺位状态。由于并未对地理实验教学状况进行有效评价,教师无法对地理实验教学状况以及实验教学中学生实践力的培养状况进行有效感知,很容易加剧后续实验教学活动开展的盲目性。更为严重的是,无法进行及时、有效的评价时,系列实验教学问题也会一直存在,不利于实验教学中学生实践力的有效培养。

## 三、以核心素养为导向的地理实验教学策略

### (一) 注重基础知识,营造具身学习空间

在学生地理实践力的培养中,实践是一个有效载体,但有效进行实验操作的基础是对学科知识进行充分掌握,因此,地理教师应当注重基础学科知识的讲解与教授,尤其在

自然地理方面,教师应当给学生营造具身性的学习空间,让学生能以透视思维理解经纬网、地转偏向力、气压气旋、洋流运动、地球内部圈层结构等基础知识,并通过科学的习题训练让学生牢牢把握熟练运用这些知识;此外,教师应当常态化地开展实验教学,让学生适应实验教学节奏,例如,教师可以为学生创设很多动手实验的机会,也可以使实验过程成为学生地理实践能力培养和提升的过程。具体来说,初中地理教师应当做好地理教学规划,每周开展一到两次实验教学活动较为可取。除了开展专项的实验教学活动外,教师还应当借助地理实验设备、资源或实验展示的方式讲解地理知识。

#### (二) 加强师生互动,模拟地理实验环境

师生互动对于地理实验教学来说尤为重要,地理教师应当借助课堂互动来帮助学生建构多元的地理思维模式和地理实践操作模式。笔者在此提出两点教学建议,第一是教师积极研究优秀的地理教学互动案例,根据教学内容设计相关的生生互动、师生互动环节,并建立起完备的互动记录和反思评价机制;第二是遵循优生带动后进生、学生互帮互助的学习规律,科学划分学习小组,让学生在小组中锻炼发展自己的地理实验能力。例如,在学习七年级上册第二章《气候》这一节时,教师可以针对气温的测量和记录展开实验设计,教师可以让学生在生本互动的基础上熟读教材,并自主查阅相关资料,对温度计的使用与温度的测量等形成基本认识。在实验教学过程中,教师可以创设温度计原理以及实时气温测量相关实验问题或任务,让学生在相互讨论与协作的基础上加以完成和反馈,从而将生生互动与师生互动有效联系在一起。在多维互动的实验教学模式中,教师可以更有针对性地引导学生进行地理实验,在地理实验教学过程中进行有效引导与帮助,也能促进学生地理实践力的培养。

#### (三) 指向地理实践力,设计深度实验活动

地理实验的开展不仅仅是为了让学生掌握考纲知识,更重要的是让学生具备地理实践能力,在实际生活中能利用地理知识解决问题。鉴于此,教师应当结合初中生的生活实践和认知特点,设计深度的地理实验活动,让学生综合运用自然地理和人文地理的相关知识,在户外考察、社会调研等方式中发展自己的地理实践力。例如,在学习七年级上册第三章《水资源》这一节时,在“水资源”这一知识相关的各种地理实验中,教师可以结合水资源的利用等创设微型水电站的实验,将“发电”这一趣味性实验作为主体性实验,创设发电站建设等情境,结合实验中具体操作内容的难易程度分配给学生不同的实验任务。为吸引后进生参与,结合后进生知识掌握与实验操作的实际情况,为其布置相对简单的实验任务,使后进生在地理实验中更有方向性和目的性。在后进生进行实验操作时,教师要给予及时指导和鼓励,这是促进学生地理实践能力提升的重要策略。

#### (四) 构建地理实验教学评价与反馈机制

地理实验教学的完成离不开教学评价与反馈环节,学生学科素养的培育更离不开阶段性的教学记录与反思,因此,地理教师应当重视地理实验教学中的评价与反馈机制,形成多维度的教学评价标准、建构起可持续性的教学评价机制。首先,教师需要对单一实验教学中学生的参与感、学生的实验表现等进行分析与评价,除了及时发现学生实验不足并提供有效指导外,还要对自身实验设计的科学性、可行性等进行自我评价;除此之外,教师还要对学生的实验操作表现做出阶段性的总结和个性化的指导建议。

在引导学生分组进行地理实验的基础上,教师要注重学生实验操作相关评价与反馈的有效融合,除了明确学生在实验操作中存在的不足,还要及时反馈给学生,帮助学生发展自身在实验操作、地理知识掌握与运用上存在的不足,并提供一些针对性更强的教学帮助,促使学生在地理实验中将课堂所学知识学以致用,有效提升地理实践力,并在此基础上清除自己的知识误区,及时查缺补漏完善自己的地理知识框架。

#### 四、结语

总的来说,初中地理教师作为教学活动的发起者和驱动者,应当对新时期学生的地理实践力培养事宜、实验教学的有效开展等形成充分认识,肯定实验教学在学生地理实践力培养中的积极作用,积极开展实验教学。教师除了对实验教学中的固有问题进行有效解决外,还要定期对实验教学以及学生地理实践力培养状况进行审视、分析,根据学生的实时学习进度以及班级整体的阶段性学习情况及时调整自己的教学策略。

笔者希望本文能激起学界对于初中地理实验教学的关注与认同,并且希望各位地理教学同仁能以耐心、专心和细心来钻研相关的教学策略、形成相关的教学风格,笔者相信,我们初中地理教师共同体定能以过硬的地理专业知识背景、创新有效的个性化教学方式、孜孜不倦精益求精的教学钻研精神,为学生地理学科素养的提高和地理专业能力的加强撑起一片广阔的天地,为当前初中地理学界注入新的教学活力和教学热情,让初中地理学科焕发出人文素养应有的魅力和光彩!

#### 参考文献

- [1]朱泉雄,刘恭祥.初中生“地理实践力”素养的培育探究——以贵阳市曾家山公园地理实践为例[J].地理教学,2018(20):29-31.
- [2]张云.基于地理实践力的实验教学策略——以葡萄酒的风土之谜为例[J].中小学教学研究,2018(12):61-65.
- [3]王培娟.探讨初中地理实验教学的有效策略[J].教学管理与教育研究,2018(24):59-60.
- [4]秦楠.初中生核心素养之地理实践力的教学策略探究[J].考试周刊,2018(55):67-68.