

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

刘园园

河北省邢台市平乡县人民街小学 河北 邢台 054500

[摘要]小学阶段阅读课堂上存在的种种问题,不仅会对语文教学的整体情况产生影响,更会影响小学生语文学习能力和发展和提升。因此教师需要针对具体问题进行教学改革,通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.658

1. 分析小学语文阅读教学情况

阅读教学是小学语文教学中的重要内容,是语文教学中的重要组成部分。阅读教学指的是在教师的指导下,学生主动进行阅读实践,并在阅读实践中逐步形成和提高阅读能力的过程。所以说,阅读是学生对文本进行阅读解构而获得独特体验和感悟的一个过程,阅读教学的效果对于小学生整体语文学习情况起着关键性的影响。

从当前小学语文阅读教学的发展情况来看,其整体水平在不断提升。无论是教师还是学生,都普遍认识到语文教学、阅读教学的重要性。同时,针对过去以应试为目的的模板式教学存在的问题,大部分教师已经认识到了在阅读课堂上开始实践应用基于素质教育理念的新的教学方法和手段,以引导学生思考为主的教学活动取代了这种以学生背诵记忆模板为主的教学方法。这样一来,小学生在语文阅读课堂上的学习主动性大大增强,更有利于小学生阅读思维和能力的培养和提升。但是我们也要清楚地意识到,对于小学阶段的语文阅读教学而言,问题仍然存在。

首先,从教学改革以及创新的角度来说,虽然大部分教师都认识到其必要性,但是在具体的认知以及实践上却存在一定的偏差。其中,形式化的问题表现得尤为突出。教师过度追求教学形式的创新,反而忽略了阅读教学核心的教育目标,使得阅读教学整体效果受到影响。

其次,教师与学生本身的能力与新的教学模式、方法之间存在差距。这也是当前小学语文阅读教学中存在的一个重要问题。教师的课堂控制能力、专业教学能力无法满足新的教学理念和课堂教学模式的要求,使得这种教学形式无法发挥其真正的作用和效果,反而造成了阅读课堂教学效果更加不尽如人意。而小学生自主学习意识和能力的不足也使得其无法达成新的课堂模式的要求,进而造成课堂学习效率的下降。在这些问题现实存在的情况下,提升小学语文阅读课堂教学的有效性就成为小学语文教师共同关注和探索的重要问题之一。

2. 探讨提升小学阅读教学有效性的策略

2.1 确立阅读教学目标,增强小学生阅读能力和阅读水平在教育教学环境下,创新与改革是一个核心的话题,也

是社会、学校等方面对于语文教师所提出的现实要求。但是在关注教学的创新与改革的同时,课堂教学的核心目的不应该被忽视。对于小学语文阅读课堂而言,提升小学生的阅读能力和阅读水平是最重要的教学目标,也是教师开展课堂教学的原因。如果教师过度关注课堂的创新性、趣味性等因素而忽视了其教学性,那么可谓是舍本逐末,自然会导致课堂教学的实际效果受到影响。所以,对于小学语文教师而言,在设计和开展阅读教学时,首先要明确课堂教学的目标,在科学、合理地设置阅读课堂教学目标的前提下追求课堂形式的创新,如此才能够实现整体教学质量和水平的提升。

教师在制订小学语文阅读教学目标时,首先需要了解学生,包括小学生的心理特点及阅读的水平,了解大部分小学生的阅读能力。也就是说,基于学生本身的情况来确定教学目标,是保证教学目标科学性、合理性的首要前提。教师在进行教学目标的设定时,不仅要考虑小学阶段语文阅读教学的要求,同时也要考虑小学生思维和能力的发展情况。在将二者相结合的同时,要把握好“度”。既不能将目标设置得太高,否则班级内的学生无法有效掌握基于这一目标所设计的课堂教学内容,进而产生挫败心理,影响课堂学习的积极性,进而影响最终的教学效果;当然,也不能将教学目标设置得太低,否则在阅读课堂上,学生会因为教学任务缺乏挑战性而失去学习的兴趣,降低课堂学习的专注度,影响教学的效果。其次,在当前的素质教育环境下,语文阅读教学的目标设置还要考虑其全面性。也就是说,与传统的语文阅读教学目标相比,现在的小学语文阅读课堂不仅要关注与阅读相关的教学任务以及目标的设置,还需要关注与小学生的成长与全面发展相关的目标设置。要想实现德育教育目标在小学语文阅读教学中的有效渗透,使小学语文阅读课堂发挥素质教育的作用,就需要在进行教学设计时考虑到这一点,并确定相关的教学目标,进而围绕目标完成课堂教学活动的整体设计与安排。而这种能够影响到小学生全面发展的教学目标,实际上对小学生阅读能力的强化以及阅读课堂教学效率的提升都能够产生积极的作用。所以要提升小学语文阅读教学的有效性,科学合理全面地设置教学目标是前提。

2.2 掌握学生的兴趣爱好,精选适合小学生兴趣与日常生活

活的读物

阅读不仅是学生获取信息、提升能力、丰富认知、获得发展的主要途径,更是促进学生写作、交流、表达等素养塑造的基础与根本。而就小学语文阅读教学的育人导向而言,实现对学生良好阅读习惯培养、浓厚阅读兴趣激发、丰富知识储备强化,既是重点,又是关键,而且成为促进小学语文阅读教学更好发展的必然保证。而对于小学阶段的学生而言,阅读兴趣的培养是最为基础的目标和要求。大部分小学生在自我意识、自我控制能力等方面还有所欠缺,所以只有在兴趣的推动和引导下,才能够自主地、长时间地专注于课堂学习。因此,对于小学语文阅读课堂而言,开展趣味性阅读教学,增强课堂活动的趣味性,培养小学生的阅读兴趣是关键性的任务之一。

就其具体的过程而言,教师可以从两种思路出发来实现这一目标。思路一是,教师可以从贴合小学生阅读兴趣的角度出发,进行阅读内容以及课堂活动的创新。要想使阅读课堂对于小学生具备吸引力,教师就需要充分了解班级内学生的兴趣爱好,然后选择贴合小学生兴趣和日常生活的阅读文章作为主题阅读的课外拓展和延伸。除此之外,教师也可以在阅读的基础知识讲解环节采用游戏、竞赛等能够刺激小学生参与兴趣的形式,降低教学内容的枯燥感。思路二是,教师可以从转变阅读教学表现形式的角度来进行课堂教学的设计与开展。在进行阅读导入时,教师可以将传统的文字性导入转化为多媒体视频或者是舞台短剧,以此来增强导入活动的趣味性,激发小学生的参与兴趣。另外,教师也可以在阅读的基础知识、方法讲解环节中采用微课的形式,在提高课堂教学效率的同时增强教学的趣味性。

2.3 采用自主探究学习模式,提高阅读课堂教学有效性

在新课程改革的背景之下,以学生为主体、教师为主导的教学模式已经逐渐成为课堂教学的主流模式。尤其是在阅读教学中,学生的主体地位更应当得到有效的尊重。在当前的小学语文阅读教学中,大部分教师已经认识到小学生自主学习的重要性,并且能够在充分尊重小学生课堂主体性的前提下设计课堂教学内容。但与此同时我们要认识到,小学生在思维和能力上的不足也使得他们很难迅速适应这样的课堂模式,反而导致课堂教学效率的下降。所以在当前的小学语文阅读教学中,教师需要开展主题探究的自主课堂,通过探究任务来引导小学生阅读思维的形成以及阅读能力的强化提升。

2.4 加强师资专业化培养,提升师资素质

一方面,学校可以针对教学改革的概念,尤其是语文阅读教学的改革创新理念、方式进行集体性的课程培训或开展专题讲座。通过这种集体性的教师培训活动来强化教师对新的教学概念的理解与应用能力,强化教师的专业教学能力。

同时,这种集体参与的培训活动也有利于加强教师之间的交流、沟通以及竞争,激发小学语文教师群体自我能力提升的积极性,从而使培训活动能够产生积极的作用。学校也可以利用网络资源,寻求其他地区优秀教师的帮助,让本校教师对优秀的创新实验课程进行观摩和解读,以此来加深教师对于阅读教学创新的正确认识和理解,并且开展模拟教学活动来增强教师对于新教学理念和手段的实际应用能力。

另一方面,教师也需要利用学校提供的培训机会以及网络上的资源来进行自我能力的提升和发展,以便提高自身的专业能力和教学能力。在实现教师教学能力提升的整个过程中,只有教师自主参与其中,并具备一定的内驱力,能够在培训活动中真正有所提升。而互联网为教师的自我提升创造了便利的条件,提供了丰富的资源和条件。教师应充分利用网络环境中的资源,通过观摩、学习优秀公开课,参与小学语文阅读的慕课等方式来向其他优秀教师学习,掌握小学语文阅读教学的创新途径与方法,进而实现自身语文阅读教学有效性的提升。

对于小学阶段的语文教学而言,小学生本身的素质和能力仍然处于初步发展阶段,在学习过程中,大部分情况下都需要教师的引导和帮助。因此,对于小学语文教师而言,只有具备过硬的语文专业知识和教学能力,才能够对小学生的学习进行正确的指导,给予他们更大的帮助。而对于小学阶段的语文教学而言,开展专业性的教师培训,提高教师的专业素养是提高课堂教学有效性的重要手段之一。

3. 结束语

综上所述,语文阅读能力是小学生在语文学习过程中需要掌握的一项重要能力,而《新课程标准》也明确规定了阅读教学在提升小学生语文素养方面的功能和意义。因此,小学语文教师需要进一步探索阅读教学的创新策略,从而实现阅读教学有效性的提升。

参考文献

- [1]高桂香.试论小学语文提升阅读教学有效性的相关策略[J].考试周刊,2021,(A4):4-6.
- [2]丛毅.促进小学语文阅读教学有效性的措施[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(上)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:168-170.
- [3]童英.对提升小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].学苑教育,2021,(36):57-58+61.
- [4]吴杰权.巧用多媒体提升小学语文阅读教学有效性[J].中国新通信,2021,23(24):174-175.
- [5]瞿峰.小学语文阅读教学有效性初探[J].当代家庭教育,2021,(33):149-150.