

构建高效小学语文阅读教学课堂的实践探析

胡少云

河北省隆尧县大曹庄中心小学

[摘要]随着现代化不断完善的教学体系,以培养综合性人才为目标,各个阶段的教学方式也在不断的进行改革。小学语文阅读教学的高效课堂也在于语文教学中进行不断的探索,对语文教育的发展具有重要的战略意义。语文阅读课堂的革新在传统的教学中又与现代科技相结合,从而实现对小学生阅读能力的全面提升,并引导语文教学走向新的历史阶段。

[关键词] 语文阅读; 高效课堂; 构建; 战略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1915

引言

阅读是学生吸收知识的主要途径与方法,对于小学生而言,阅读可以帮助学生认识更多的文字,获取更多的知识,强化审美体验与思维能力,也为小学生的听、说、写能力发展奠定了基础。由此可见,阅读教学质量提升的重要性。但是我们发现实际的阅读课堂教学效果并不理想,虽然素质教育已经实施多年,课程改革下不断打响创新教学模式、更新教育理念的口号,但实现真正意义上的教育理念与教学方法创新的并不多,从而导致语文阅读教学低效。针对这种现状,需要教师找出问题的根源所在,并优化语文阅读教学方法,从而提升语文阅读教学的质量与效率。

一、阅读教学有效性的内涵分析

所谓语文阅读教学的有效性,指的是教师能够利用好课上的教学时间,提高教学效率,将教材的主要内容作为阅读开展的重要依托,运用多媒体等课件资源,实现与学生之间的高效交流,帮助学生解决问题、扩充阅读的视野,并养成良好的阅读习惯。在整个教学目标实现过程中,教师可以通过较少的时间和精力投入,获得最大的投入产出比,而这正是小学语文阅读有效性的重要衡量标准。

二、现阶段小学语文阅读教学的问题

(一) 学生学习兴趣低下

兴趣是学生学习的内在动力,尤其是对于心智发育不成熟的小学生而言,学习兴趣尤为重要。小学生处于感性思维为主的认知发展阶段,对课程的喜好很大程度上来源于兴趣,当学生学习兴趣浓厚时,课堂注意力明显提升,往往更能够主动参与到学习活动中,学习主动性与学习效果更好。现阶段,部分小学语文教师在阅读教学过程中对学生的关注度不够,教学活动的设计与实施只是为了完成教学目标,教学形式死板,无法让学生在阅读学习活动中感受到乐趣。同时,枯燥、大篇幅的文字也很容易使小学生产生抗拒的心理,加之缺乏教师的引导,学生难以从文本阅读中获得情感的体验,学习兴趣低下。

(二) 阅读教学方式单一

受传统教育理念以及教学习惯的影响,大部分教师在教学中采用传统讲授式教学,教学方式单一,教师是课堂的主导者,导致了小学生的自主阅读学习的积极性逐渐减退,学生在课堂有限的时间内难以完全消化文本中的知识,也很容易挫伤学生的自信心,教学效果可想而知。同时,教师在课堂中运用教学方式时缺乏灵活性。一般情况下,教师很少会根据课堂上学生的表现去调整教学方法,只有出现课堂突发情况时,才会考虑调整教学方法,这是因为调整教学方法很有可能难以本着

阅读课的教学任务,也会打断教师的教学思路。整体看来,多数小学语文教师在一般情况下不经常调整教学方法,教学方法缺乏灵活性。

(三) 阅读教学关系失调

新课改强调课堂教学要发挥学生的主体地位,要培养学生学科核心素养。尽管大部分语文教师对此表示认同,但在实际教学中因为课时、教学条件等因素的影响难以彻底落实这一理念。目前,小学语文阅读课堂上仍是以教师为主导,学生被动学习的状态,教师牢牢掌握课堂的话语权,课堂教学缺乏师生之间双向互动,阅读教学变为教师的“独角戏”。教师通常是根据教科书及教参制定目标,而对自身情况缺乏了解,这也是语文阅读课堂低效的原因之一。

在绝大多数小学生心中,教师就是权威,对于不苟言笑、缺乏幽默感、严厉的教师,小学生普遍存在惧怕的心理,这种心理也会对学生的行为有一定的影响。如果学生对教师有惧怕心理,在语文阅读课堂学习过程中会有较为明显的压迫感,感到压力大,也不会主动参与到课堂活动中,不会主动、积极地向教师表达自己的观点与看法,而这一现象在不少学校较为普遍。国内一项调查结果显示,大部分学生对自己的语文教师存在害怕心理,29.47%的学生不能在阅读教学过程中感到愉悦、轻松,11.92%的学生在阅读教学中甚至会觉得压抑;近18%的学生特别紧张,不会表达,7.28%的学生紧张,难以清楚地表达。从这一调查结果来看,小学生在语文阅读课堂中感到不同程度的紧张,师生之间的关系并不和谐。

(四) 教育理念有待更新

思想是行动的先导,想要创新语文阅读的教学方法,则需要以教育理念的更新为前提,转变教师的教学思想与教育观念,才能让小学语文教师在阅读教学中抓住教学的核心与方法,遵循课程教育理念,摒弃传统阅读教学中的不科学教学手段。众所周知,在传统的课堂教学中,教师大多采用平铺直叙、照本宣科的讲解方式,在新课改之后,教师为了迎合“教育改革”的需求,而将“平铺直叙”“照本宣科”的教学方法进行了“包装”,看似“改头换面”的语文阅读课堂,实际上并未发生本质的变化,新课程理念并未得到落实,语文阅读课堂教学中的“不作为”现象比比皆是,从而让小学语文阅读课堂的改革停留在形式主义的层面上,制约了高效课堂的构建。

三、打造高效语文阅读课堂的策略

(一) 依托媒体创设有效情境,激发阅读情趣

随着现代科技的高速发展与不断普及,利用多媒体进行有效情境的创设是营造课堂氛围,帮助学生获得高效的情感体验

的有效手段。教师在进行语文阅读教学之时，需要意识到利用媒体创设有效情境的重要性，并要利用图片、视频等多种方式为学生呈现教材知识，以此可以激发学生进行阅读的情趣，让学生保持着持续不断的阅读动力，从而不断提高学生的创造性思维，并能够对学生旁征博引的能力进行培养。因此，在小学语文阅读教学中，教师要积极依托媒体创设有效情境，以此可以让多媒体有效服务于语文阅读教学，从而不断促进语文阅读教学改革的进程。例如，以《麻雀》为例，在讲述这篇文章之时，笔者先为学生出示了麻雀的图片，并让学生相互之间说了说自己对麻雀的认识，以此不断提高了学生对教材新知识的的好奇心。然后，笔者利用课件，为学生出示了以下自学提示：第一，阅读这篇文章，看看文章当中有几个角色，并搞清楚谁是弱者，谁是庞然大物；第二，说一说自己还读懂了什么，并让学生结合上述提示，阅读了这篇文章，以此引导学生了解了文章的大意。之后，笔者让学生思考了以下问题：第一，作者走在林荫道上发生了一件什么事情呢？第二，猎狗想怎样呢？第三，老麻雀是怎样对付的呢？并让学生结合上述提示，划分了文章的结构，归纳了各个部分的大意，以此使学生了解了课文的主要内容。接着，笔者利用课件，为学生出示了各个部分的内容，并对学生进行了文章的分析与讲解。最后，笔者对学生进行了文章的总结，并让学生探究对母爱的体会，以此使学生在写作中加深了对教材内容的理解，并提高了学生运用语言文字表达情感的能力。这样，教师通过依托媒体创设有效情境，改革了教材知识的呈现形式，调动了学生的主观能动性，使小学语文阅读教学高效性不断提高。

（二）利用游戏实施趣味教学，加深阅读感悟

利用游戏实施趣味教学是一种非常有效的方式，它十分符合学生爱玩的天性，能够让学生快速进入最佳的学习状态，从而能够加深学生的阅读感悟，不断提高学生的阅读学习效能。因此，在小学语文阅读教学中，教师要积极利用游戏实施趣味教学，以此可以让学生在愉悦、快乐的氛围中进行阅读，从而能够降低学生对语文阅读教学的害怕心理，并能够实现寓教于乐的目标。例如，以《将相和》为例，在讲述这篇文章之时，笔者为学生组织了常见的分角色朗读游戏：笔者先让学生结合自己对文章角色的认识，挑选了自己想要扮演的角色，并指导学生走进了角色，以此使学生深入把握了角色的性格特征。然后，笔者让学生在课堂当中进行了生动形象的朗读表演，并让未参加表演的学生对此次表演进行了点评，以此了解了学生对教材文章的掌握情况。最后，笔者让学生结合此次表演过程，对廉颇和蔺相如的性格特征进行了分析，并对学生的分析进行了补充，以此使学生深刻感受到了廉颇和蔺相如身上所具有的美好品质。这样，教师通过利用游戏实施趣味教学，使学生深入理解了文章的主题，降低了学生进行语文阅读学习的难度。

（三）借助问题进行有效引导，明确阅读目标

小学生的年龄较小，心智的发展也不成熟，在进行阅读学习之时，总会出现如阅读没有目标，难以把握文章主旨等问题，这些问题的存在使学生的阅读效果一直不高，久而久之还会打击学生进行语文阅读学习的信心。鉴于此，在小学语文阅

读教学中，教师要积极借助问题对学生进行有效引导，以此可以让学生明确阅读的目标，并能够避免学生浪费许多不必要的时间，从而能够提高阅读教学课堂时间的利用率。例如，以《去年的树》为例，在讲述这篇文章之时，笔者先向学生提出了以下问题：“这篇文章主要讲述了什么内容呢？读了这篇文章之后，你有什么感受呢？文章当中哪些情节给你留下了深刻的印象呢？”并让学生带着上述问题，阅读了这篇文章，以此使学生从整体感知了这篇文章。然后，笔者让学生精读了这篇文章，并结合文章当中与对话有关的内容，对学生进行了引导，让学生发散了自身的思维，想象了三次对话中鸟儿可能说的话，以此使学生填补了文章当中的艺术留白，不断提升了学生的认识，激起了学生的情感。最后，笔者让学生思考了以下问题：“鸟儿留下的最宝贵的东西是什么呢？学完这篇文章之后，你一定还有许多话想说，你想对谁说呢？请将你想说的话写下来。”以此拓展了学生的思维，使学生挖掘了文章的潜在含义。这样，教师通过借助问题进行有效的引导，促使学生在和文本进行对话的过程当中，品味了这篇文章的语言，积淀了情感，从而使学生深刻感受了这篇文章的意境美、语言美和情感美，提高了学生的审美能力。

（四）挖掘素材进行德育，发挥阅读价值

在小学语文教材当中收录了许多文质兼美的文章，这些文章是对学生进行德育教育的重要素材，教师在进行语文阅读教学之时，需要利用这些意蕴深远的文章对学生进行深刻的教育，从而不断提高学生的道德品质，并充分发挥语文阅读教学的价值。因此，在小学语文阅读教学中，教师要积极挖掘素材进行德育渗透，以此可以对学生进行情感的熏陶，并能够健全学生的人格，不断提高学生的自我修养。例如，以《伯牙鼓琴》为例，在讲述这篇文章之时，笔者先对学生进行了阅读指导，并让学生阅读了这篇文章，以此使学生通过反复的朗读，读懂了这篇文章。

结束语

总之，小学语文阅读教学中的高效课堂构建，需要教师优化阅读教学的方法，更新教育理念，在阅读教学中落实寓教于乐的观点，让小学生在阅读学习活动中获得乐趣，能够积极、主动地探究问题，加强教师与学生之间的配合度，才能有效地提升阅读教学的效率与质量，从而构建高效的阅读课堂，满足课程改革与学生发展的需求。

参考文献：

- [1] 黄汗青. 谈小学语文阅读高效课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2015(4): 12-13.
- [2] 高泉山. 合作学习在小学语文阅读教学中应用探究[J]. 科技资讯, 2020(7): 45-46.
- [3] 柏蕙娟. 小学语文阅读教学的有效策略[J]. 求知导刊, 2019(39): 113-114.
- [4] 逢海燕. 小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 现代交际, 2016(21): 86-87.
- [5] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程·教材·教法, 2020(3): 30-31.