

# 初中体育教学提升学生主动参与策略研究

宋寿强

山东省广饶县花官镇中心初中

**[摘要]**新课改深入背景下,初中体育教学方式也在进行改革,旨在促进学生综合素质的发展与提升。体育课程是初中阶段培养学生体育素养、增强身体素质的有效方式,因此应依据教育目标,制定针对性策略,改变以往单一的教学模式,以提升学生主动参与性。

**[关键词]**初中体育;学生;主动参与;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.057

初中阶段的体育课程是增强学生身心素质的重要途径,对促进学生健康成长具有积极意义。在此背景下,体育教师应对教育内容以及教学方式予以优化改善,以提升学生课堂主动参与性,提升学生学科素养的同时也顺应了教育的发展趋势。

## 一、初中体育教学中提升学生主动参与度重要性

凸显学生主体地位。既往体育教学活动中,教师多向学生讲解体育理论知识,学生多为被动运动,学生的兴趣及探索力不强,只是单纯的根据教师引导进行运动,产生的积极作用较小,学生难以在被动的体育训练中发挥其主体性。若提升学生主动参与度,使学生以最佳的状态主动进行探索学习,不仅凸显了学生的主体地位,还可增强学生身体素质,对学生心理的健康发展具有积极作用,还利于学生养成坚韧不拔、勇于挑战的精神,使学生得到整体发展。此外,体育训练氛围对体育教学质量有着直接影响,如学生积极地参与各种体育训练,可使其快速掌握相关体育技巧,并且有效的体育锻炼能够对学生的意志进行磨炼,使学生养成乐于运动的习惯,进一步提升其综合素养。

## 二、初中体育教学现状

### (一)学生对体育学科缺乏正确认知

学生是课堂的主体,教师若想提升学生课堂参与度,则应使学生充分重视体育课程,使学生真正意识到体育对自身心理素质以及身体素质培养的意义,进一步主动参与到体育训练中,发挥自身主观能动性。但在当今体育教学中,多数学生对体育运动并无正确认知,部分学生认为体育课就是玩耍,不愿意在体育教师的引导进行运动;还有部分学生为思想懒惰,在体育课总是编一些理由休息,即便是运用也是难以集中注意力,自由散漫的运动,无法发挥体育学科的价值。

### (二)部分教师教学观念以及教学模式落后

教师是对学生进行教育的执行者与引导者,只有教师明确学生主体性,知晓提升学生兴趣的重要性才能够使学生真正的主动参与到体育活动中。但部分体育教师在实际教学中虽明确体育活动学生的益处,但在教学活动中却未真正对教学观念与方式进行改变,依然采用灌输讲解的方式,机械性的使学生重复一些体育训练,没有依据学生实际特点展开教学,进而不利于学生参与度的提升。因此教师对自身的教学方式应予以优化,使学生在乐趣中运动。

### (三)学生主体地位不突出

既往教育制度中多以教师为主体地位,体育教学中由教师为学生进行动作演示与指导,多为教师单方面的活动,学生多处于被动练习状态,师生间沟通较少。还有部分教师为使能够顺利通过考试并取得较高的分数,会占用学生的自由活动与休息的时间进行练习,忽略了学生的主体性,在一定程度上也降低了学生对体育活动的主动参与意愿。

## 三、初中体育教学提升学生主动参与策略

### (一)优化教学理念

为适应新课改对体育教育的教学要求,提升教育效果,在教师对学生科学指导的前提下,还需使学生主动积极地参与到课堂学习中,有效掌握各种训练技能,以加强自身综合素养。因此在教学过程中,应采用全新的教学理念,根据具体教学内容,对体育运动的形式以及教学的方式进行改革创新,高度重视学生的参与性与积极性。基于不同学生的具体情况制定针对新的教学方案,以激发学生潜力并释放学生天性。

### (二)激发学生热情

竞赛是体育运动的重要组成部分,充分的对抗竞争不仅能够激发学生参与的热情,使学生积极训练,还可增强学生的自主学习意识。因此为提升学生主动参与度,可在体育教学中适量的组织一些体育竞赛,通过参与对抗性比赛,强化学生的竞争意识,激发学生胜负欲,进而使学生为获得胜利积极主动进行运动与学习。如在进行篮球运动教学时,可组织篮球比赛,教师依据学生的具体特征予以科学分组,分组后教师进行统一教学,再依据每组学生不同特点开展针对性指导,之后使小组自主练习,再设定比赛日期,此过程不仅可增强交流,也可使学生互相学习,使学生在竞争意识中,为荣誉感而积极参与训练。

### (三)丰富教学内容

在传统初中体育教学中,教师多带领学生进行跑步等运动,每节课内容均不会有太大的差异,长此以往使学生降低了对体育学科的学习兴趣,甚至对该学科产生抵触心理,降低课堂参与度,也影响了初中体育的教学质量与教学效率。此外,部分学校为避免学生对体育器材造成损坏,教师只是将各种体育器材的使用方式向学生讲解,而学生较少有机会真正的使用器材进行锻炼,使学生无法有效地享受教学资源,各种体育设备也未发挥其实际价值,而是堆积在器材室中。初中生精力较为旺盛并且思维活跃,其对事物有较强的探究精神并且具有优异的动手实践能力,因此传统体育教学模式难以适应初中生身心发展需求,在一定程度上限制了学

生兴趣的发展。因此,初中体育教师应丰富教学内容,对传统观念进行改革,在课堂中设计一些具有趣味性的活动,使学生在活跃的课堂氛围中激发自身学习的动力,全身心地进行体育锻炼。比如教师在引导学生进行跳远与跳高活动时,传统教学模式就是使学生向上跳以及往远跳,在反复乏味的练习中对学生的弹跳能力进行锻炼,希望以此举提升学生跳高及跳远水平,但此方式不仅难以达到教学目标还会使学生出现厌学心理。对此,教师应丰富教学内容,如通过单人或者多人的跳绳活动,激发学生参与欲望,并潜移默化的强化学生的跳跃能力,使学生在浓厚的兴趣中增加自身对体育活动的锻炼积极性,进一步提升教学实效性。

#### (四) 结合学生身心特点设计教学内容

各阶段年龄的学生,其身心特点均不尽相同,因此体育教师在教学中需依据初中生身心特点设计教学内容,以把握学生的兴趣点,使学生真正爱上体育学科,促使学生主动参与至体育活动中,有效保证了学生的锻炼时间。如在进行“篮球”教学活动中,若采用传统的教学方式,即让学生进行反复的技巧练习,使学生觉得内容乏味,难以提起训练兴趣。对此,教师应发挥想象力,使教学内容更加生动有趣,教师可从学生好奇心的角度出发进行篮球教学,通过采用疑问的语言以及高超技术的示范激发学生的兴趣,使学生愿意对这一体育运动进行主动探索。

#### (五) 明确学生主体地位使其积极参与

体育教学活动中应将学生作为课堂主体,首先,可采用探究的教学方式,使学生自主的选择感兴趣的体育运动,并于其中发掘体育运动的乐趣,由自己制定训练目标,并在同学与教师的监督中完成;其次可采用团队竞赛的模式,使每名生均可参与至体育活动中,并培养学生的集体感并提升其团队协作能力;最后教师应掌握学生日常兴趣爱好,并以此为依据营造课堂氛围,使学生积极参与。如在讲解拔河取胜技巧过程中,教师可在课前搜集拔河相关视频,使学生观看后对经验技巧进行总结,此方式不仅能够吸引学生兴趣,还可有效提升教学质量。

#### (六) 增强学生体育锻炼意识

初中体育学科不仅需使学生开展体育锻炼,也应使学生养成体育锻炼的意识。具体在教学活动中可开展公开课、运动会等,借助多媒体信息设备丰富教学内容,使学生知晓身心全面健康发展的重要性,使其养成体育锻炼意识。在开展亲子运动会时,可设置一些具有合作性的运动,比如接力跑等,使学生与家长共同感受到体育锻炼的魅力,此举在一定程度上也利于亲子关系的融洽。社会不断发展,对人才的要求也不断提高,良好的身体素质是实现自我价值,服务于社会的必要条件。初中生身心及意志均处于发展阶段,体育锻炼能够有效帮助其进行情绪宣泄,同时也是促进其人格健全,培养品质的有效方式,因此应将体育锻炼渗透至学生的生活中,使学生具有较强的体育锻炼意识,养成运动习惯,强化学生对体育运动的重视,使其主动参与其中。

#### (七) 设置组织教学形式

行为科学理论表明,人类的的活动均基于兴趣与动机,若想充分体现体育学科的价值,则需在体育实践中对学生的兴趣进行激发。在初中体育教学活动中,教师可采用合作学习的方式,依据学生实际情况将五或六名学生分为一组,使组内同学能够互相帮助、互相学习,进而共同进步。分组教学方式利于激发学生对体育运动的兴趣,使学生将注意力集中到体育活动中,提升教学实效性。

#### (八) 优化教学评价

教学评价是对学生学习成果的判断,但传统的教学评价中,若学生出现错误则会受到严厉批评,在一定程度上影响学生的学习积极性。在此背景下,应对教学评价体系予以优化改革,使教学评价能够切实发挥其作用,利用完善科学的评价机制为教学活动提供合理支持。应该遵循以鼓励为主的原则,对学生进行适当批评,对于在课上表现积极的同学,教师需及时予以鼓励,进一步激发学生运动兴趣与运动潜能。对学生的评价不可只以考试为标准,因为此评价方式存有很大片面性,无法全面的反应学生的学习状况,应将各方面综合对学生评价,如课上表现、技能水平以及学习态度等,合理地对学生定位,并丰富评价方式,不只采用教师对学生评价的方式,还可使学生进行自评或者学生之间互相评价,在客观的评价中发现学生的长处,并予以鼓励进一步强化学生自信心与课堂参与度;此外,学生也可对教师的教学过程进行评价,教师依据学生的建议合理的调整教学方式,提升教学效果。

#### 总结:

初中生处于其成长的重要时期,体育教师需运用体育学科的作用与优势,重视学生主动参与度,加强对培养学生运动兴趣的培养,对教学形式予以创新,切实提升学生综合素质,为学生健康成长奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]王堃.初中体育教学中学生主动参与意识提升策略[J].试题与研究:教学论坛,2021(5):1-1.
- [2]杨振忠.初中体育教学中如何提升学生的主动参与性[J].当代体育科技,2020,10(3):2-2.
- [3]张方.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,001(006):126-126.
- [4]汪记红.初中体育教学中提升学生主动参与度的策略[J].试题与研究:高考版,2021(28):2-2.
- [5]姜会杰.初中体育教学促进学生主动参与策略探讨[J].山海经:教育前沿,2021(5):1-1.
- [6]张青青.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].新教育(海南),2021(23):2-2.
- [7]庞政,汤毅.基于核心素养背景下初中体育教学提升学生主动参与的策略分析[J].中学课辅导(教学研究),2020,014(004):29-30.