

# 核心素养背景下高中体育特长班班级管理路径创新

高凯

厦门市海沧中学 福建 厦门 361000

**[摘要]** 学生核心素养的培养,旨在使其更好融入社会,为社会发展做贡献。核心素养可指引班级管理的方向,而班级管理又为核心素养的培育提供环境基础,两者的关系是非常密切的。高中体育特长班,旨在培养出合格的体育人才。目前体育特长生在学习文化与品德修养上存在一定的不足,所以做好特长班的管理工作较为不易,班主任应基于核心素养之上,探索出一条新的管理路径,使得所有体育特长生都可发挥优势,弥补劣势,实现全面健康发展。

**[关键词]** 核心素养; 体育特长班; 班级管理; 综合素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.244

## 引言

核心素养是所有高中生都应具备的能力与品格,其和班级管理有着极为密切的关系。从目前的高中班级管理状况来看,存在的问题还相对较多,尤其是体育特长班的管理,问题非常严峻。高中体育特长生属于相对特殊的群体,班主任在管理时,必须要基于常规管理的基础上,落实好思想工作,尤其还是后进生的管理应引起高度重视<sup>[1]</sup>。只要采取有效的方式对体育特长生进行管理,才可为其长远发展提供保障。

## 一、核心素养与班级管理的内在关联

目前与核心素养相关的研究,基本都是教学改革、课程设计等方面,而对于核心素养和班级管理间的关联性所受重视度相对较低,相关研究也是少之又少,实则两者间的关系非常密切<sup>[2]</sup>。一方面,核心素养是学生必备的能力与品质,也可指引班级管理的方向。核心素养是通过众多研究者开展一系列的研究工作总结得出的,其极具科学性,可为班级管理提供有效助力。而发展学生的核心素养有着科学的架构,详细的要求,促使班级管理有着严密的计划与行动步骤,大大提升管理实效性。另一方面,培育核心素养是顺应教改的要求,班级管理效果越好,可为教改的推进奠定良好基础。此外,班级规范、人际关系等都是非常关键的隐性课程,学生在沟通交流、遵守班级规定的过程中,可有效塑造健康人格,强化社会责任感,对核心素养培育有着极为重要的促进作用。

## 二、核心素养背景下高中体育特长班班级管理问题

核心素养和班级管理两者是相辅相成的关系,目前有一些体育特长班的班主任在班级管理过程中,不注重核心素养问题,各种关系处理不妥当,导致管理的效果极差。

### 1. 过于注重控制,忽视引导作用

班级管理的核心是育人,也就是班主任采取一系列的管理活动来促进特体的全面发展。目前的班级学生人数都有几十人,且每位学生的性格不同,班主任要管理好所有学生,任务非常繁重,需要面临很大的挑战。为使得可维护好教学秩序,一些班主任通常在班级管理时都将控制放在首要位置,一味地要求学生,不注重对其引导。班主任会制定明确的班级管理制度,对特长生的行为进行约束,并让班干部对学生的表现进行监督,忽略了核心素养问题<sup>[3]</sup>。一旦学生的行为不符合管理规范,班主任会严厉批评,罚站,并让

家长来学校,而并未真正和学生进行沟通,了解他们内心深处的想法,明确学生的行为动机,继而对学生进行引导。实际上,特长生们之所以会有违背班级规范的行为,很大程度上是管理过分严格而引起的逆反心理,而对于这些行为的出现,又恰巧是极佳的教育契机,能够有针对性进行引导,使得其他学生不再犯此类错误。体育特长生本就相对特殊,过度管控对他们来说只会形成反效果,教育性反而会被一点点消解。控制就是在挤压自由空间,学生若是缺失自由,班级就不再是教育场所,而是牢笼,这对自身的个性化发展以及良好品格的形成非常不利。

### 2. 过于注重组织,忽视个人的发展

班级本就是一个特殊的组织,其具有社会组织的目标、结构、规范等基本要素,也是融合集体力量,培育集体精神的重要场所。在体育特长班中,组织受到高度重视,只有成绩优异、组织能力强的学生才可进入组织,负责辅助班主任开展管理活动。例如班干部,也是班级中的管理者,负责传达班主任指令,组织班级活动、维护班级秩序。而没有任何职务的学生,扮演的角色就是被管理者,需要做到的就是服从管理。若是建立好该组织结构,会导致学生们出现层次分化,不同角色的学生都会安于自身所扮演的角色,虽然对于班级运行可起到一定的作用,但需要牺牲学生们的社会化发展。主要原因在于担任班级管理角色的学生仅是较少一部分,这些学生会有良好的社会性发展,其他学生只可按照要求形式,保持服从性,压制了个人的潜力,长期如此会使得自身的主体性被压抑,影响了自主性发展,参与班级活动的积极性也会减弱,继而降低集体责任感。与此同时,学生在班级中有着固定的角色,难以体验多样化的社会角色,会削弱社会化功能,不对等的地位会导致人格发展受到阻碍。对于体育特长生来说,不仅需要形成团队意识,更为重要的是自主发展,能够做到自我管理,这也和核心素养的要求相匹配。

### 3. 过于注重评价甄别,忽视动态发展

虽然很多学校都在践行素质教育,但应试教育的影响性仍然非常大,很多学校依然将语数英成绩作为教学评价管理的指挥棒,过于注重评价的甄别,体育特长班则以整体体育成绩量化指标来排序,使得班级管理的核心始终的偏向成绩。虽然会给成绩优异班级起到激励作用,对落后班级起到鞭策作用,但这种终结性的评价无法反映学生的真实状况。

班主任采取的班级管理手段,取决于学校的评价方式,为使得获得更高的评价,体育特长班的班主任通常都将提升学生体育成绩作为管理目标,对学生严加管束,让学生能够全身心参与体育训练,导致班级管理的育人目的被模糊,核心素养培育也只能被掩盖。而班级内部的评价,通常也是甄别式的评价,学生的体育成绩是否达标成为评判其能力的唯一指标,学生的一点一滴进步无法获得认可,继而使得学生的发展信心逐步减弱<sup>[4]</sup>。

### 三、核心素养背景下高中体育特长班班级管理的创新路径

对于所有高中学校来说,学生核心素养的培养是非常重要的,而寻找最佳的班级管理路径,是每所学校的迫切需求,体育特长班也不例外。

#### 1. 强化高中体育特长班班级管理常规管理

之所以在高中阶段组建体育特长班,旨在为国家的体育人才培养奠定基础,因而无论是文化成绩或是体育成绩都是尤为重要的。体育特长生需要积极开展体育锻炼,也应学习好文化知识,所以对师生来说任务都是非常繁重的,若是没有妥善安排文化课与体育训练的时间,就会出现顾此失彼的问题。要确保该目的的达成,就应做好班级管理工作,注重核心素养培养,在常规管理基础上制定科学的班规。特长班本就较为特殊,更需要自由性,管理必须结合实际,不可过于死板,否则极易抹杀特长生的个性,尤其是强求他们去遵循一些难以做到的要求,必然会导致管理出现反效果。同时,班主任要反思问题本质,学会彻底处理问题,也会影响到其他的学生。

#### 2. 加强高中体育特长班学生的思想教育

高中体育特长生往往具有下述特征:一是过于注重专业成绩,文化基础相对较差;二是学习目的不明确,缺乏信心;三是极易被不良的社会风气影响。教师对特长生的教育,不单单是知识与技能的传授,更为关键的是育人,不良行为必然会长时间给学生产生消极影响,因此思想教育是至关重要的。对于特长生,班主任一定要注重思想工作问题,要从根源上规避不良思想的萌芽。所以,班主任应多加和学生进行沟通,及时发现特长生们的思想问题,并将问题扼杀在摇篮中。而对于那些已出现不良行为的特长生,教师应进行严厉批评,并正向引导,若尤为严重的应上报学校和联系家长,通过教师、家长、学校的联合管理,要引导学生回到正轨。尤其不良习惯是较为复杂,且有反复性的,所以班主任在管理时切记不可三分热度,而是需要长期抓好管理工作,持续进行思想教育<sup>[5]</sup>。

#### 3. 在体育特长生面前树立好班主任自身威信

班主任自身的思想道德会在很大程度上影响到特长生。若是自己都无法做到的,就不应要求特长生做到,是必须在自己能做到的基础上,再发挥模范效用,让特长生也能够做到。特长生能够钦佩班主任,最为关键的必然是班主任有着较强的专业水平,所以需要不断提升专业水平,让学生从内

心钦佩你、接受你,自然也会自觉的配合你的工作。若是班主任展现给学生的是良好的精神面貌,学生也会向其学习。班主任每天能够按时到班级,无需过多强调让学生们做到按时到校,他们也会自觉做到。以人为本也是核心素养的关键,特长班班主任在具体管理过程中,也应注重以人为本,不可因为某个特长生能力较差而对其进行讽刺、挖苦,而应给予更多关心,多加鼓励他们,为他们解决面临的难题,只有这样才可获得学生的尊重与认同,实现共同成长。

#### 4. 注重体育特长生的文化学习管理

高中体育特长生普遍文化课成绩都不好,在班级管理工作开展时,班主任需要对其文化学习加强管理。一方面,要引导特长生对文化课学习形成兴趣,让他们能够自觉学习。班主任需要和文化课教师进行配合,制定科学的学习计划。另一方面,对特长生的作息时间应进行科学安排。特长生需要有足够的训练时间,但文化课成绩也不能落下,所以在作息安排方面应多下功夫,结合特长班的实际状况灵活安排作息<sup>[6]</sup>。

#### 总结

综上所述,核心素养的培养重要性是不言而喻的,其和班级管理间的关系应引起高度重视。体育特长班和普通班的管理,存在相似之处,但也有着差异性,应当结合特长生的学科活动、心理特性,为其灵活安排学习与训练的时间,努力创设师生之间、学生之间真诚和谐的人际关系,以教师的人格魅力影响,树立人格榜样、学习榜样,使学生在自觉、文明、勤奋、创新的氛围中得到熏陶。

#### 参考文献

- [1]戴美娟,王帅.核心素养背景下班级管理的问题审视及路径优化[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2019,000(010):66-69.
- [2]宋义哲.基于核心素养视域下普通高中体育课程改革的路径研究[J].教育研究,2021,4(3):166-169.
- [3]周金中,易欣.核心素养导向的高中特色班级文化建设——以新高考背景下“报国班”文化建设探索为例[J].教育(文摘版):00158-00159.
- [4]杨虹.民主与自主背景下的班级个性化管理路径——探微指向学生核心素养发展的小学高年级班级特色文化建设[J].天津教育,2020(2):2.
- [5]杨美莉.新课标背景下在高中体育教学中渗透学科核心素养的有效路径探索[J].中学生作文指导,2019(42):1.
- [6]鲁水军.探索创新路径,提升核心素养——关于核心素养背景下学生自主探究能力培养的实践与思考[J].品位·经典,2017(5):4.

#### 作者简介:

高凯,1988年1月,男,汉,福建厦门,本科,厦门市海沧中学,一级教师。