

# “智慧作业系统下”小学生作业减负增效的研究

朱惠芳

江西省瑞金市怡安希望小学

**[摘要]**减轻义务教育阶段学生作业负担,是“双减”赋予学校和教师的重要任务。在信息化时代,如何发挥信息化优势,推进课外作业减负增效,这是摆在我们面前的现实问题,也是我们亟待回应的时代问题。

**[关键词]**智慧作业;小学;减负增效;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.818

“双减”减轻的是学生过重的课业、培训负担,聚焦的是孩子的健康和未来,而作业管理是“双减”政策落地的重头戏。江西智慧作业系统是本着减轻师生工作量、不改变师生现有作业模式的前提下,优化作业设计,构建了以学生为中心的学业评价体系。智慧作业平台由江西省教育技术与装备发展中心技术与装备部与相关软件公司开发,已经具有成熟的技术标准以及完备的操作章程。借助对智慧作业系统的应用研究,可以从新的视角来研究作业减负增效问题,能为减负增效的研究提供新的思路。基于此,我们提出《基于智慧作业系统下小学生作业减负增效的研究》这个课题的研究,努力做好减轻学生负担的“减法”和促进学生全面发展、个性发展的“加法”,使“减负”工作贴地而行。我们具体从以下方面进行了探索和实践。

## 一、通过习题微课,破解了学科校外培训问题。

很多家长因工作繁忙,照料和教育孩子的时间不足,另外,很多家长想辅导孩子也是心有余而力不足,所以很多家长就帮孩子报各种学科辅导班。江西省教育厅推广的智慧作业征集了各学段各版本各学科作业微课,对于每一道习题都有免费微课视频讲解,相当于把“名师”请进家辅导,破解了家长作业辅导无力的难题。学生无需参加校外培训,解决困难家庭孩子培训问题。

## 二、通过错题归集,变错误为新的教学资源。

首先,教师利用智慧笔正常批改学生作业。接着,就可将学生作业情况上传云端,同时,可收到学生的作业情况报告。然后,平台进一步对学生的错题数据深度挖掘,形成学情报告,并实时推送至人人通网络学习空间,构建学生学习数字档案。这为教师对学生综合素质评价的学习能力提供数据基础,可以帮助教师通过精准的学情分析,变错误为新的教学资源。我校还尝试开设了“怡园娃讲题乐”活动,根据学生的典型易错题以及共同难题,学生在小组内分享多种解题方法与策略,各组选派一名代表上台讲题。此外,我们从智慧作业的错题推送和微课讲解中得到灵感,利用学校公众号,推送学生讲题小视频,提高了学生的自主学习能力和语言表达能力。

## 三、通过“自主作业”,减轻学生课业负担。

如何在增加学生负担的情况下,摆脱题海战术,减负增效?我们通过对“智慧作业”练习本进行数字化处理,老师对作业题目进行分层标注,将作业题目分为基础类(A类)、适中类(B类)、拓展类(C类)不同难易程度。“智慧作业”系统根据教师布置的作业范围、学生学情大数据,自动从教师布置的作业范围中挑选适合各层次学生能力的作业题目,及时推送给家长移动端进行确认,不同层次的学生不需要做所有题目,只需要根据系统挑选做适合自己的题

目,从而让大部分学生“吃饱”,让学有余力的学生“吃得好”,以避免统一作业造成学生“吃不饱”或者“消化不良”的现象。

## 四、多元评价,激发学生学习新动力

### (一)强化作业的综合性评价

我们要求老师们将作业批改和评价的过程看成是传递期待、呵护成长的过程,评价要有温度。首先是采用多样的评价标志。除了“优”,“良”这样的等级评价外,还可以在“优”字右上角打星,添上一颗星、两颗星、三颗星,鼓励学生不断进步。使用生动可爱的图案,如“小太阳”“笑脸”“小蝴蝶”,增添作业评价的“小情趣”。我们学校还给每一个老师定制了一个有老师专属签名的表扬章,如果学生作业做得好,老师给他盖上一个老师的专属表扬章。其次是要写好激励性评语。在学生的作业下面写上带有感情色彩的评语,指出问题,及时表扬,让作业本成为架起师生情感交流的桥梁。

### (二)凸显作业的增值性评价

我们给学生颁发“争星卡”“作业免做券”。作业优秀的同学,可以在“争星卡”为星星涂色,积满一定星数可以得到一张“作业免做券”,学生可以利用这张卡免做本月的任何一次作业,真正体验“我的作业我做主”的自豪与快乐。

运用“智慧作业”平台可以实现优质资源共享,延伸学生的学习空间,扩展课堂界限,对减轻学生课业负担,提高教育教学质量有积极的作用。

## 参考文献:

- [1]校长传媒:浅谈“双减”视角下小学语文作业设计与实践路径。
- [2]何菊芳.扔掉包袱 快乐起航——小学语文课堂教学中的增效减负策略探究[J].小学生(下旬刊),2021(12):61.
- [3]张冰瑜.基于提质减负的OT0作业互动模式之构建与实施——以小学英语中段钉钉作业为例[J].新课程评论,2021(11):86-93.
- [4]胡剑红.以减负增效为基础的小学数学作业设计分析[C]//课程教学与管理研究论文集(四).[出版者不详],2021:358-360.
- [5]张超.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].快乐阅读,2021(20):56-57.
- [6]张俊茜.去伪存真,减负增效——略论小学教师“浅备课”现象的思考及转变策略[J].课程教学研究,2021(10):77-79.