

基于导学理念下小学高段数学预学的实践研究

赖日东

江西省信丰县教师进修学校

[摘要]小学学习是学生系统学习的起点,是学生创造知识和技能基础的重要阶段。然而,仅仅依靠在学校学到的知识是不够的。导学理念下的预学方法可以促进学生解决问题能力的培养。导学案的问题设计是帮助学生解决知识问题的主线,并将学习探索问题作为预习目标,使学生能够在探索中强化自己的能力。在小学高段教学中运用导学案具备巩固性、主体性、主动性、转变性等特征,笔者从基本运用流程、运用环节等方面提供了相应运用建议。

[关键词]导学理念; 预学策略; 小学高段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.156

小学学习是学生系统学习的起点,是学生创造知识和技能基础的重要阶段。然而,仅仅依靠在学校学到的知识是不够的。采用定向模式、尊重自主学习和学生研究的预学方法,促进学生解决问题能力的培养。导学案的问题设计是帮助学生解决知识问题的主线,并将学习探索问题作为预习目标,使学生能够在探索中强化自己的能力。

“问题导学教学法是通过教师对学生的正确引导,注重课程中的事件,让学生进行自主学习的一种新型教学方法。以导为基础,以学生的学为关键,强调学生在课堂上的主体地位”^[1]。学生按照课前指导模式学习,充分体现了教师的引导作用,使教师能够在课堂上合理分析和解决学生在课前学习中发现的问题,提高学生的学习能力,促进学生自主学习的有效性。导学案的设计着眼于这一问题,在预习中发挥着非常重要的作用。根据学习能力,教师决定不同的难度。学生在不同层次解决问题的同时不断练习解决问题的能力。

一、在小学高段数学教学中运用导学预学的特征

(一) 巩固性

小学高年级学前班最重要的特点之一是巩固。教师在分配学前任务和任务时,往往会设计将学前任务转化为自己的知识。这意味着巧妙地将新知识融入旧知识中,这是数学的特点。数学是一门逻辑性很强的学科,具有层次性、知识一致性、系统性等特点。在课堂上定义预览任务时就是这种情况。应该用旧知识介绍新知识,测试学生的知识基础,并在困难的情况下运用熟练的知识。“以问题形式带领学生走进课堂,让他们自主发现问题,愿意主动去探索问题、解决问题”^[2]。在高水平设计数学预习时,教师还可以根据预习任务的情况弥补旧知识的不足。因此,小学数学课堂作业的设计也是教师弥补课堂教学差异的切入点。

(二) 主体性

新课程标准指出,在教学过程中应将学生置于主体地位,鼓励学生自主学习,教师是课堂的领导和帮手。小学生的主体性在预学任务中得到了最好的体现。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”当学生将学习视为一种乐趣时,教师的教学过程就会变得轻松愉快。然而,受传统教学的影响,许多教师仍然采用传统的教学方式。预学任务的设

计要求学生成为学习的主人,通过自主学习完成相关任务。导学案的设置可以激发学生对数学学习的兴趣和好奇心,为提高学生的质疑和创新素质提供平台和机会。学生主体性在课前学习中的体现也是新课程标准的真正意义。

(三) 主动性

小学数学是一门逻辑性很强的学科。预学习过程是知识的分类和内化过程。在预习过程中,学生可以内化、反思和质疑新旧知识。通过教师可操作的预习任务设计,学生可以养成良好的自主学习习惯,培养学习主动性。这些良好品质的培养不仅可以通过课堂上的教师来有效地完成。如果教师需要在课前进行预习,学生在课堂上将处于放松和开放的状态。学生良好的情绪和思维活动鼓励课堂互动。使学生成为学习的主体,帮助学生解决学前过程中的问题。在教学过程中,笔者发现解决学生在预习过程中的问题往往是教学难点的突破环节。

(四) 转变性

“学生通过自己参与、小组合作等形式最大程度地提高了学生思维训练模式”^[3]。在小学数学课中,笔者发现学前作业可以激发学生自主学习的积极性,充分发挥学生的主动性和积极性,并送样实现学生的转化。在课堂上,经过预先培训的学生专门听课堂。他们带着问题听课,效果当然很好。华秀学生会越来越优秀。如果贫困学生不提前学习,他们会在课堂上非常被动地教学,这会导致一种半理解的情况。穷学生的情况会越来越糟。当课前进行预习时,差生在课堂教学中有一定的目的,新旧知识的迂回变得清晰。教师还可以建议贫困学生如何提高学生的学习效率,促进贫困学生的转化。通过预习,学生可以在不同的层次上成长,明确自己的问题所在,以及应该从哪个角度学习。在课堂上,他们可以将听力技能与预习有机地结合起来,即使学习困难的学生也可以获得知识和技能的积累。因此,小学高水平数学学前教育可以实现对学生的转变。

二、导学理念下课堂预学运用

(一) 基本运用流程

导学案充分体现了教师的引导作用。类似于旅游指南,它引导学生从入口进入。在教师的指导下,通过自己的努力,在同学的帮助下,可以找到最终的结果并完成课程的预

习1。导学案制定了明确的学习目标，然后对知识目标提出质疑。通过分析过程中的重点和难点，增加学习指导，引导学生自主学习，达到培养学生自主学习能力的目的。导学案的具体辅导方法如图所示：

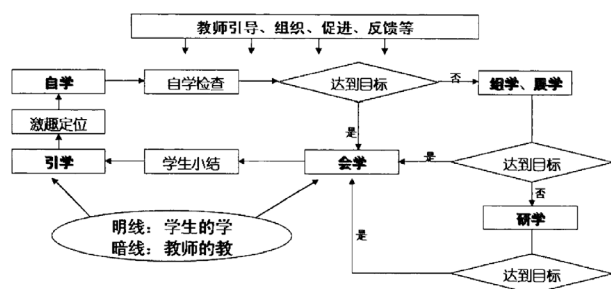


图1：导学案教学策略流程

“导”是指导，“学”是为学生学习而设计的。在为每个基于问题的知识制定学习指南时，设置一个阶梯，将坡度较大的问题转化为较小的问题，并将较大的问题转化为较小的问题。这样，学生们就可以一步一个脚印地走上去，知识之墙也就清晰了，这样他们就可以逐渐提高。在一个高效的课堂上，教师的重要性不仅不低，而且更重要。

“导学案”是提高学生技能、教学成绩和教育质量的有效手段。这种教学模式为学生创造了轻松和谐的学习氛围，建立了民主平等的师生关系；这种教学模式可以使学生清楚地理解教师的教学理念，提高课堂教学效率；这种教学模式可以帮助学生养成自我探索和主动探索新知识的学习习惯，引导学生通过学习计划和探究问题的情境材料，学会自主学习、研究性学习和带问题的合作学习；这种教学模式改革了课堂教学结构，提高了课堂效率，减轻了学生沉重地学习负担。“导学案”无疑是培养学生学习能力的一个好方法。因此，精心准备学习指南是创建高效课堂的关键。

（二）运用环节

1. 课前精心设计。在正式上课之前，教师需要思考许多问题。在教材分析中，我们最需要了解的“分数乘法”和“分数除法”的单位知识是什么？还缺少什么？需要改进什么？你如何根据学生的学习实践来选择和设计课程？让老师在学生真正需要的地方授课。因此，笔者以“卡片整理”为载体，通过系统、多样、开放的问题设计，涵盖了学生在教科书中必须掌握的关键内容；同时，问题的开放化设计给了孩子们足够的探索空间。最终记录呈现方式体现了多样性，将学生置于主体地位。这样的“实践前测试”不仅可以帮助教师准确了解学生原有知识的真实水平，认识到“学生的知识水平在哪里”，然后根据学习情况确定“努力的方向在哪里”，最后决定“如何去”，将教学设计置于学生思维的最新发展领域，实现教与学的和谐统一。在课堂上，充分发挥导学工作的作用，使学生对课堂内容有了一定的了解。因此，在课堂上，我们可以以学生的作品为基调，尊重学生的作品。但是什么工作是有效的

呢？什么样的工作可以反映课堂上最重要和最困难的点，这需要教师在课前充分研判学情、教材等方面的内容。“当我们发现问题时就要想解决的办法。通过这些新的实践，教师可以从积累新的经验，总结新的教训，提高整体的教学水平和教学能力”^[4]。显示主要学习内容的导学案。在实践过程中，学生的学习应该是一个“创造性”的学习过程，在这个过程中，他们不断地练习和学习。这是一个估计和选择的过程。教师没有“教学”的痕迹，但认真记忆和选择了学习材料，巧妙地隐藏了计算技能、计算理论、操作直觉、几何直觉、计算意识、判断和骨折操作的直观模型（数轴模型）的知识。引导学生高效建构自己的知识体系，抓住重点学习内容。（2）学习困难的学习指导。以分数教学为例，指导学生参与独立编写问题、理解问题、推荐和品尝问题，并指导学生明确分式乘除的内部结构，使转换更加合理和灵活。以独立汇编问题和问题建议的形式收集了大量学习材料。从多角度、多模型体验运算意义的表达，更好地理解分数乘除法的内部结构，从而使其变换更加合理灵活。

2. 翻转课堂中的预学运用。在翻转教学中，学生通过教师提供的微型课堂视频学习，在课堂上建立实际联系，并利用所学知识解决实际问题。如果学生在教学实践中遇到问题，他们会给予适当的指导，但不会直接授课。学生可以通过项目学习，教师根据不同的学生进行个别指导。翻转课堂体现了学生的主体性，教师因材施教体现了学生的教学常态。翻转课在小学数学高水生在教师影片的指导下学习新知识，有助于强化学生的获得感。然而，翻转课堂只是改善师生之间个性化互动学习的一种方式。教师创造了一个学生对自己的学习负责的环境，教师真正成为学生的领导者和助手。翻转课堂体现了学生的主体性，教师因材施教体现了学生的教学常态。在传统的教学模式中，师生关系是一种上下级关系。学生在课堂上被动地接受知识。在翻转课程中，学生通过教师制作的微型课堂视频学习，与课堂实践联系起来，并利用所学知识解决实际问题。课前通过视频学习并不是在线学习的同义词。除了视频学习，师生之间多元化的互动学习。视频不能代替教师教学，倒置的课堂不能被视为孤立无序的学生学习

参考文献：

- [1] 沈万荣. 问题导学理念下小学数学课堂教学体会[J]. 数学大世界(下旬), 2017(02): 47.
- [2] 吕一鸣. 试论问题导学理念下的小学数学教学模式[J]. 教学管理与教育研究, 2021(03): 75-76.
- [3] 陈婧. 基于导学理念下的小学数学高段课程研究[J]. 课程教育研究, 2017(35): 166.
- [4] 贾月英. 基于导学理念下小学高段数学预学的实践研究[J]. 新课程(上), 2016(11): 53.