

小学语文教学中摘抄策略的意义及运用

刘红玉

平乡县县直第三小学

[摘要]在小学语文教学中，学生的积累能力培养非常重要，语文本身就是一门以积累为主的学科，学生在认字识字的过程中需要积累，在后续的语言基础知识应用阶段也需要不断积累，很多小学生目前还没有强烈的积累意识，或者在积累学习的过程中习惯不佳，或者方法不对，导致语文积累的成果不是非常的明显，笔者作为一名小学语文教师，从教多年来一直都告诉学生语文学习过程中积累的重要性。而且一直以来都是本着“好记性不如烂笔头”的理念要求学生通过摘抄的方法来展开语言基础知识的积累。在本次研究中，笔者结合摘抄在语文学习中的意义，分析小学语文摘抄的意义，探索摘抄在小学语文教学中的策略。

[关键词]小学；语文教学；摘抄

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1091

摘抄是一种非常好的小学语文学习方式，通过摘抄能够将课堂上教师所讲授的重难点内容积累，通过摘抄的强化可以帮助学生记忆语文知识^[1]。在摘抄学习的过程中，学生必须要有目标性和指向性，不能够忽视教学的方向，要结合所学习的内容有效的引导学生完成摘抄学习。同时摘抄也是有方法和时机的，并不是每时每刻，所有的知识点都要摘抄下来，要灵活的辨别所需要摘抄的内容，这是掌握摘抄方法技巧的体现。在本次研究中，笔者围绕摘抄的意义，结合摘抄方法的领悟，探索怎样高效地完成小学语文摘抄教育教学工作。

一、摘抄在小学语文教学中的意义分析

摘抄是一种非常传统但是也是一种非常有效的小语文学方式，摘抄的过程不仅仅是对新知识的归纳，同时也是理顺思维，积累语言基础知识培养学习习惯的过程^[2]。笔者在小学语文教学中，一如既往的要求学生做好摘抄的学习工作，并且让大多数学生在摘抄学习中获得益处。在本次教学研究中，笔者首先分析摘抄在学生语文学习中的意义：1. 整理语言基础知识，在摘抄的过程中，学生可以将教师在课堂上所讲授的语文知识点进行梳理，分析语文知识点之间的连贯性，分析语文知识的应用形式。同时通过摘抄的学习方式，能够让知识在脑海中形成更加稳固的知识结构，而不是一些零散化或者碎片化的知识。2. 培养学生良好的语文学学习习惯。在小学语文日常教学工作中，语文知识的学习不是靠教师上课就能够提高的。语文学是一个长期积累的过程，学生需要背诵，默写和应的语言文字知识非常多，如果学生这个时候缺乏积累，那么在回答问题时候或者在写作的时候就会出现“词穷”的尴尬情景。通过摘抄学习，鼓励学生多阅读多看，对提高学生的学习能力，发展学生良好的阅读学习习惯也是非常有帮助的。3. 培养学生的语文知识建构能力，在小学语文教学中，尽管学生所学习的内容都是文科类的知识，但是知识之间也存在一定的逻辑关系，所以学习的方式必须是有意义的，不是单纯的背诵，也不是单纯的模仿，而是一个有意义的建构过程。在小学语文教学中，对知识的建构方式可以通过摘抄的形式来进行。比如教师可以让学生在摘抄的过程中制作一幅思维导图，或者制作一个表格来表示知识与知识之间的关联，从而让新旧知识之间发生联系，对培养学生的知识理解能力有重要价值。

二、摘抄在小学语文教学中的应用策略分析研究

（一）开展课堂常态化摘抄学习工作

在小学语文教学中，摘抄首先应该要体现在课堂上，最简单最基础的摘抄实际上就是学生上课做笔记^[3]。因为小学语文课本是以文章为主体展开教学工作，文章中蕴含了很多的语言基础知识点，这些不同的知识点都需要学生去深入挖掘，需要学生对其加以理解。所以教师应该要将摘抄工作引入课堂之中，告诉学生上新课时候，进行摘抄学习是多么的重要。例如在学习：《狐假虎威》这篇课文的时候，教师在课堂上开展了摘抄常态化的教学研究，要求学生认真听老师讲课，当教师讲授老虎、狐狸的语言、神态、动作描写的部分时，要求学生将其摘录下来。在讲授课文的过程中，教师会讲授森林中其他动物的表情和行为

特征，以此来体现出狐狸的狡猾，当然这部分内容是本文的重点内容，教师同样要求学生将课文中描写动物们的行为，神态等各方面的词语和句子摘录下来。在上新课的过程中，学生根据教师的提示，在听课和分析文本的过程中，摘录一些重要的词语和句子，培养学生的摘抄能力。在后续的教学，上新课之前教师可以让学生自己事先阅读一遍课文，分析课文中的故事情节，让学生自己讲课文的主旨句找出来，将课文中能够抒发作者思想感情的句子也找出来，并且让学生将这些句子、词语都一一摘录到笔记本中。时间一长学生就明白，摘抄在小学语文学习中的重要性，它不仅仅是一项学习任务，在自己的各个学习阶段中，摘抄的地位都显得非常的重要。通过教师日常教学中不断的引导，自己学生自己在意识上接纳摘抄学习，并且意识到摘抄学习的重要性，渐渐的摘抄就会成为学生的一个学习习惯，成为一项常态化的教学工作。

（二）通过摘抄学习归纳语文基础知识

实际上摘抄是一种非常好的学习方法，学生必须要会用这种学习方法展开学习。在实际教学工作中，笔者从日常教学观察中分析可以发现，很多学生在摘抄的时候，就是单纯地将看到的内容，或者教师所要求的内容摘录下来，这样摘抄下来的内容都是非常的混乱，没有条理，无法达到知识巩固学习的目标。所以要发挥出摘抄学习真正的价值和意义，教师可以引导学生完成通过摘抄来归纳语文基础知识的学习过程。小学阶段的语文基础知识内容较多，内容多样化，而且比较杂碎，在日常教学工作中这些基础知识是需要学生进行归纳整理，只有条理清晰的语文知识才能够被学生所理解。在以往的学习过程中，大部分时候都是由教师来完成知识整理的过程，教师将知识整理好后，呈现给全班学生，让学生去理解和记忆。但是这次教学研究中，教师将知识整理的学习过程交给学生，让学生通过摘抄的形式来完成，对培养学生的自主学习能力很有帮助。例如在讲授：《穷人》这篇课文的时候，本文主要讲授的是渔夫一家人的生活和遭遇，以及揣摩课文主人公的心理活动变化。在日常教学中教师开展了学生为主导的，摘抄式的语言知识积累学习活动。首先要求学生将本文的字音和字形摘抄记录下来，并且要求学生将每一个生字词都注上音节。字音字形是基本的语言知识，当然还包括一些近义词，反义词都需要学生从文章之中找出来并加以积累。随后是归纳整理文章的情节发展顺序，文章的情节描写一般都是有一定的方法，比如时间顺序、空间顺序、由远及近、由浅入深等等。本文的故事描写方法是通过时间顺序来进行描写的，时间安排上有一定的先后顺序，学生在展开摘抄学习的时候，必须要写出为什么这篇文章是按照时间顺序来展开描写，比如可以将课文的某些连词标注出来，或者体现了时间上的变化的词语呈现出来，这些都是时间顺序描写方式的体现。再次是针对课文的思想情感表达进行摘抄学习，思想情感表达的摘抄学习，教师要求学生在品读文章的时候做到细心认真，要将自己融入课文故事当中去，假设自己就是课文的某个主人公，自己身临其境的时候会有怎样的体验和感受呢，这都是学生需要表达和摘抄的。比如课文

中描绘渔夫出海回来后的语言和神态，从渔夫的叹气可以知道这一次的出海收获并不是很大，体验到了渔夫对生活的无奈。在小学语文教学中，教师围绕语文基础知识学习展开教学工作，而且工作开展的主要方式是以学生自主学习为主导展开，学生作为学习的中心，加上教师有效的引导，让学生在阅读和揣摩课文的过程中，以摘抄学习的方式来积累语文基础知识，培养学生的阅读和写作能力。

（三）开展摘抄学习成果展示活动

实际上对于有的学生来说，摘抄学习并不是一件很有趣味的活动，反而是一件非常枯燥和烦琐的学习过程。所以时间一长有的学生就会对摘抄学习产生厌倦的情绪，所以为了避免这种情绪的发生，教师在教学的过程中，应该要多开展一些摘抄学习成果的展示活动，以此来活跃课堂学习气氛，激发学生学习的兴趣和动力。例如在某次摘抄学习成果的展示活动中，班上几乎每一位学生都各显神通，将自己的摘抄成果展示出来，其中有一位学生别具一格的将自己的手抄报展示出来，手抄报是小学语文学习的一种重要方式，通过手抄报可以归纳语言基础知识，展示名言名句，展示各种语文写作方法。还学生设计的手抄报内容丰富，不同的地方还有图片和贴纸加以点缀，让手抄报更加丰富多彩。还有的学生语文基础知识比较牢固，在学习的过程中，非常注重基础知识的学习，所以还学生在摘抄学习的过程中，以思维导图为主导展开摘抄和学习。学生利用思维导图的各个细小分支来呈现字音字形、修辞、默写、情感抒发、写作手法等相关知识。思维导图为主导的摘抄学习形式，主要特点就是非常的简洁明了，学生一看就知道文章的重

点知识，并且对学生的思维能够起到一个很好的提示作用，提示学生一些关键词和关键句，随后让学生围绕提示的词语和句子，展开扩充和延伸，对于高年级学生语文学习非常有帮助。在本次摘抄学习作品展示的活动中，教师鼓励每一位学生将自己的摘抄作品展示出来，鼓励学生展示自己的学习成果，培养学生的积极性和主动性，在学习成果展示的过程中，教师要善于发现学生作品的亮点，并且对学生作品中出现的一些亮点和特色进行鼓励和表扬，激发学生摘抄学习的自信心和主动性。

三、结语

在小学语文摘抄学习中，教师首先要明白摘抄学习的意义价值，分析当前小学语文教学中摘抄学习开展的现状和所出现的问题，围绕摘抄学习的地位探索如何高质量地开展小学语文的摘抄教学工作，通过常态化摘抄教学工作来培养学的摘抄学习习惯，通过摘抄学习来引导学生正确的积累语文基础知识，结合摘抄方式的多样化，开展班级摘抄成果展示活动，在鼓励学生的基础上调动学生摘抄学习的自信心和动力

参考文献：

- [1]陆荣干.巧引摘要策略,深化文章理解——以统编版小学语文教材为例[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(10):83-84.
- [2]洪小蜜.探究摘要策略助力深度阅读——以统编版小学语文中高年段教材为例[J].中小学教学研究,2021,22(05):24-28.
- [3]唐春连.加强策略教学提高小学语文阅读理解成效[J].读书文摘,2014(22):205-206.

（上接第1977页）

比如，一些学生可以共同交流“屋外寒风呼啸，汹涌澎湃的海浪拍击着海岸”等句子中的“呼啸”“汹涌澎湃”等词语的读音和含义，并运用这些词语造句，如“火车从轨道上呼啸而过。”“海水汹涌澎湃，真是太壮观了！”等，有效巩固课堂中所学语言知识。又比如，一些学生可以以文本内容为话题进行交流，学生认为本文主要记叙主人公安娜收养西蒙两个孩子的故事。一些学生则对安娜前往西蒙家的细节内容进行分享。同样，学生还可以共同针对文本内容进行探讨。比如，学习小组可以抓住安娜担心丈夫、看望西蒙等情节，探讨安娜所具有的温柔、善良等品质。学习小组还可以抓住安娜的丈夫在恶劣的环境中捕鱼的故事，探讨人物所具有的勇敢、坚定的品质。之后，学生可以共同梳理所交流探讨的内容，并对各自掌握的知识内容进行评比，进一步针对性地深化学习，对本课知识作出全面系统的复习梳理，构建完善的知识体系。在这样的学习过程中，学生能够以交流探讨为主要形式开展课后作业，避免大量机械式的抄写与背诵，切实减轻学习负担。

（四）作业内容运用现代化科技手段加以辅助

目前，科技在不断进步，仅凭靠传统的作业形式已经不能完全吸引学生对作业的兴趣。因此，教师可以灵活地运用一些现代的科技手段来对作业进行一些调整，比如教师可以通过互联网的途径去让学生自己安排时间合理完成作业，或者让学生自己通过一些短视频或语音等形式，对于课文内容进行学习，使得枯燥的作业内容具象化、形象化，让学生对它产生兴趣，全情投入，从而提高写作业的效率。例如，在学习课文《火烧云》这一课时，我们可以布置让学生去网络上查找一些火烧云的图片，让学生对火烧云有一个具象的感知，这样就不会局限于课本内容，改变传统的作业形式，让学生在真正学习的时候可以在脑海中浮现出火烧云的画面，进而对课文内容理解更加深刻。

（五）结合学生实际学习情况，分层次设计作业

受家庭教育和环境的影响，每个学生都会形成独特的性格和独特的思维，因此学生之间在各个方面的知识都会有差异。因此，在设计课后作业时，语文教师应该根据学生的实际学习情况来划分设计作业，以便不同学习水平的学生可以做适合自己学习能力的课后作业，这样每个学生都可以发展自己的个性，共同进步。例如，在学习《登鹳雀楼》这一首诗后，教师可以给学生布置分层作业。对于学习能力差的学生，要求其背诵古诗即可；对于基础较好的学生，教师可以布置有关本诗的主旨的题目，让学生从不同的角度分析“白日依山尽”的意思，由此确认白日还是夕阳的意思。从基础到强化，学生可以根据自己的实际学习情况选择自己的作业。因此，基础差的学生可以加强基础，基础好的学生可以升入更高的水平，不同层次的学生可以共同发展和进步。

结束语：

综上所述，课后作业对于巩固语文知识、培养语文能力具有多方面的促进作用。在“双减”政策下，教师要从学生全面发展的视角出发，构建新型的作业设计模式，让学生多交流探讨知识，避免大量机械式的作业抄写，减轻作业负担；在多种实践活动中，充分运用所学知识，提升语文能力；在激发兴趣、发挥特长中完成作业，有效提高学习效率，让“减负提质”真正落到实处。

参考文献：

- [1]朱卫东.基于“双减”背景的小学语文作业设计探究[J].求知导刊,2021,(47).
- [2]陈莺慧.“双减”背景下小学语文作业设计的思考[J].语文新读写,2021,(19).