

小学语文课堂教学的高效策略

张秀君

吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校

[摘要]随着新课程不断革新与发展,现代的教学体系更加重视学生的德、智、体、美、劳全面发展,语文学科的教学作用不可忽视。学生需要在相关的语文课程中学习到更多有用、有效的知识,并且能够将其运用到日常生活中。语文教师要改进教学方法,让学生能够发表自身独到的见解,不能抑制学生的思维能力发展。现在的语文学科教学中还有很多问题,所以需要相关教育工作者和语文教师优化语文课程的教学,让学生能够在语文课堂上学习到有用的知识,这同时也能提高教师的教学效率。

[关键词]语文教学; 课堂教学; 小学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1779

引言

随着社会的不断发展与进步,对于人才的要求也有所变化,更加注重人才的综合能力以及综合素质。这一变化逐渐推动了教学工作的不断改革与发展,新的教育理念也随之出现。传统的教学方式与教学理念已经不适合现在的教学需求,培养学生的核心素养以及综合素质是教育教学工作的重要目标。在小学语文教学中构建高效课堂,是教师坚持以人为本发展理念的重要体现,也是发挥学生主体作用的重要体现,有助于全面提升学生的语文核心素养,提高教师的教学水平,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

一、机智应对课堂突发事件,加速课堂教学的生成

语文阅读教学中最精彩的部分往往在于随机的教学生成,其更能彰显教育的智慧。在小学语文阅读课堂教学过程中,往往会出现各种突发事件。面对这些突发事件,教师要能泰然处之、机智应对,并能将其巧妙地转化为课堂教学的一部分。例如,在语文课堂教学过程中,窗外突然乌云密布、大雨滂沱,教师以此为契机,结合教学内容,引导学生观察自然现象。又如,教师在讲课过程中把水杯碰掉,可顺势引导学生进行拟声词学习。有效利用突发事件,不仅有利于化解师生的尴尬,而且有利于迅速吸引学生注意力,调动学生的学习兴趣,提升课堂教学成效。总的来说,小学语文教师要在充分理解智慧课堂内涵的基础上,把握其特征,并根据教学文本的种类采取不同的策略构建智慧课堂,以促进学生语文综合能力的发展。

二、注重知识延伸,拓宽视野

在小学语文教学活动中,教师一定要把握好教材,认真研读、仔细揣摩,抓住教材的特质,在教学中不仅学习教材中所提供的知识,还要对所学知识进行延伸,每一个课程安排都有一条主线,学习方法纷繁多样但不会出现孤立的状态,这条主线贯穿于课堂教学的始终。通过深度学习,学生的高阶思维能力得到有效提升,在学习中学会总结、分析、归纳。根据教学内容教师应当深层次挖掘,让学生在文本资料和拓展资源的综合分析当中进入一个良好的深度学习状态。因此,小学语文教师应当积极探索出一套行之有效的教学方法,以学生为主体,积极引导思维,在新旧知识间建立系统化的联系,培养学生自主学习、独立思考的能力,在实现深度学习的过程中,提高课堂教学的效率和质量。例如,在学习小学语文六年级《只有一个地球》这篇课文时,在课堂上教师要积极引导,让他们懂得“只有一个地球”的深刻道理,加强对学生爱护环境、保护地球的意识培养,并通过联系实际生活引发学生的深入思考,获得不同的感悟,加深对文章的理解和掌握。教师可以在这节课后开展实践活动,让学生通过多种渠道和途径搜集相关保护地球的资料,并结合自己的理解,通过实践,将课文内容转化为演讲稿,让学生参与演讲。这节课的共同愿景是“为地球母亲呼吁”,这样的教学将知识进行有效拓展,愿景依然在延续。在教师的细心指导下,学生在学习过程中轻松愉悦,独立自主、相互促进,不断反思和总结,对学习内容加深了理解,建立了知识结构。在教学过程中,教师要以学生的核心能力发展为出发点,在课上对核心问题以及子问题进行解决后,教师需要加强引导,让学生能够给出相应的结论,并从中进行反思和总结,将学科思想融会贯通。

三、构建师生互动交流模式

教师与学生相互独立是导致课堂教学效率低下的一个重要原因,学生对于教师讲解的内容或者是采取的形式不感兴趣,如果教师不能及时得到反馈,就会导致一种恶性循环,教师继续按照原来的形式教学,学生逐步失去对语文学习的兴趣。为了避免这样的情况,教师在教学中应该构建高效的交流模式。一方面,学生之间需要相互交流,这样能够让他们在过程中活跃课堂气氛,及时表达自己的见解与想法,对于课本中的知识有自己的想法和见解。在这个过程中,教师应该更多地关注学生在交流过程中的表达,以此为依据判断学生是否完全掌握了刚才学习到的知识,及时调整自己的教学策略和思路。另一方面,教师与学生之间也要及时交流,这样能够让教师更加直观地发现学生存在的问题,例如教师可以通过提问,随机让同学来回答问题的形式获取信息。在一堂新课教学过程中,首先教师带领学生熟悉新知识,接着教师再给同学们布置一个问题,让同学们把自己的想法跟同桌或者是前后桌一起讨论,统一一下彼此的想法和意见。在这个过程中,学生们能够更好地熟悉这部分知识,除此之外,更重要的是,学生能够通过语言表达来训练自己的逻辑思维和口语交际能力,学习如何把自己的观点更清楚地表达出来,以及如何跟与自己想法不一致的同学进行讨论,最终得出一个统一的结论。这些技巧和能力是学生在实践过程中总结得到的,绝对不是单纯依靠教师讲解就能够获得的。另一方面,教师可以通过观察学生们对自己提出的问题的反应以及讨论的结果看出,学生们对于刚才这部分知识的掌握程度,是否已经达到了自己教学的预期效果。如果已经达到了,那么教师可以继续接下来的教学计划,如果没有达到,教师就需要分析学生们到底是哪一部分没有掌握,教师可以再提出一个问题来检验,并采取相应的措施来解决问题。通过这样的教学形式,教师在教学中能够很好地得到反馈,发现自己在教学过程中出现的问题以及学生的现实状况,做到对症下药,有的放矢,极大程度提升课堂教学效率。

四、开展高效教学,促进学生的全面发展

教师在保证基础知识的输入与输出的基础上,要培养学生的应用转变能力,学会变通地运用知识是很重要的一点。教师应开展高效教学,让学生带着生活经验学知识,而不是被动的输入。语文课堂要求学生主动学习,然后利用自己掌握的知识去创造、去创新,这对于学生的知识理解能力和应用能力是非常高的。同时,培养学生的人文素养也是至关重要。不仅要求学生努力学习,更要形成勇于创新的宝贵品质,有创新才有未来。例如,教师通过讲解阅读故事《大灰狼与小红帽》,教导学生要学会抵制诱惑,不轻信陌生人,以此延伸到放学路上不要跟陌生人说话等。通过教学寓言故事《凿壁偷光》,教导学生珍惜现在拥有的舒适的学习环境,好好学习。教师可根据不同年龄段学生的不同成长状态,推荐合适的课外书籍,并引导学生进行阅读,也可通过让学生分享自己的感悟的方法,加深学生对故事的理解,感受其中所蕴含的价值,从而促进学生的全面发展。

五、营造良好的课堂氛围

课堂氛围对语文教学来说极其重要。如果在语文课堂氛围较好,学生的学习效率就会进一步提升,如果语文课堂的教学

(下转第3325页)

及德育学习效果进行综合评价,进而对其中存在的不足进行修正,以此保证德育效果的全面提升。教师可以通过学生自评、生生互评、教师点评三种方式对学生进行评价,全面激发学生对评价环节的重视程度,改善学生以往不重视学习评价的问题。以渗透德育为核心的评价环节设计过程中,语文教师可以结合情感态度发展目标引导学生进行分析,使学生根据价值观发展目标进行评价,从而提升评价效果及针对性,保证学生可以进一步理解学习过程中的情感态度发展目标。例如,在初中语文口语交际课程《讲述》的教学过程中,情感态度及价值观发展目标在于强化学生的理解能力及语言表达能力,使学生学会认真倾听其他人的讲述。在本课教学过程中,教师可以让学生互动学习,互相讲述自己生活中遇到的或者亲身经历的包含德育内容的故事,然后以互相评价与自我评价的方式梳理讲述过程。在此过程中,学生的学习积极性将被充分激发,在以互相评价为核心的德育目标中,学生可以通过其他同学的优势弥补自身的不足,同时提升自身的观察能力与分析能力。在教师评价环节中渗透德育元素同样是比较重要的教学方式,语文教师可以加强对德育水平的分析,利用鼓励及激励的教育引导方式,使学生切实体会教师的激励作用,加强学生的学习信心,同时帮助学生发掘更加科学的提升方向。

七、丰富教学活动,将德育纳入教学评价体系

在当前时代背景下,信息技术已成为教育工作的主要辅助工具,为有效提升学生的学习兴趣 and 主动性,教师可以利用多媒体工具、新媒体技术平台创新语文德育教学模式,丰富教学活动,并根据教学模式的调整对语文教学评价体系进行完善,将德育评价纳入其中,从而形成良性循环,促进教学质量的提高和学生素质的发展。以统编版初中语文教材中的《桃花源记》为例,教师可以使用音视频播放器营造课堂氛围,将桃花源以直观的形式呈现给学生,从而激发学生的语文学习兴趣,为德育的开展奠定良好基础。或以《木兰诗》为例,在学生认识到花木兰代父从军的果断、勇敢后,教师可以播放一些电影

和动画的片段,一方面贴合初中生的喜好,另一方面加深学生的印象,使其懂得孝顺父母、团结同学。此外,在时间和条件都允许的情况下,教师还可以组织学生进行短剧表演,从而利用丰富的教学活动开展德育工作。最后,根据教学模式、方法等进行调整,重构语文教学评价体系,增加组内评价、学生自评以及家庭评价,让学生以客观的角度和心态进行评价,从而保证评价结果的准确性,推动学生更好发展。

结语

总而言之,知识教育和道德教育是相辅相成的,教师的言行举止和课堂上的教学内容等,都不可避免地对学生的思想意识和道德素质起着潜移默化的影响。在语文教学中对学生进行德育渗透是十分必要的,这对于学生今后的成长与发展具有很大的影响,所以教师必须要加强相关的研究、探讨与实践,不断提高语文教学中德育渗透的有效性。本文从初中语文教学入手,分析了在初中语文教学中进行德育渗透的重要性,认为教师应贯彻“以人为本”的理念在教学中潜移默化地进行德育渗透。在教学中,不能割裂课堂与现实生活的联系,要采用多种多样的教学手段,在发挥语言文字魅力的同时,完成对学生的德育教育工作,为其未来发展打下良好的思想和知识基础。初中语文教学能够科学而有效地进行道德教育,而如何将语文课堂教学与道德教育相融合,也是现在和今后很长一段时期内语文教学改革的着力点。

参考文献:

- [1]肖宁,孙伟.试论教育体系中德、智、体、美、劳五育的关系及地位[J].吉林教育科学:高教研究,1996(5):68,35.
- [2]陈海娟.语文教学中的德育渗透[D].上海:上海师范大学,2011.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

(上接第3323页)

氛围较差,学生的学习效率就会降低。所以教师要营造良好的课堂氛围,这样才能进一步提升学生的学习乐趣和学习效率。比如,教师在上课的过程中对课文内容进行提问,以此来提升学生的上课积极性。教师也可以通过背诵,让学生在较为紧张的氛围下培养自信,更加积极主动地进行课文背诵,与此同时,还能够让学生对课文有更加深刻的印象。教师要保证在上课的过程中每一个学生都能亲身参与课堂教学实践中,让每一个学生都能更加自信,融入语文教学中。教师还可以组织相关游戏进行课程教学。比如,让学生以小组为单位说出带有寓言故事的成语,这样能够充分调动学生的积极性,同时也能更好地参与课堂活动中,发挥自身的思维能力,积极回答问题,为小组争光。这样不仅能够活跃课堂气氛,还能让学生在课堂活动中变得更加自信、主动。

六、采用恰当的教学方法

小学生大多爱玩好动,难以长时间集中注意力。语文课堂教学要实现高效,教师要结合学生心理特点和课堂教学实际采用恰当的教学方法灵活调控课堂教学,使语文课堂更具趣味性,更有吸引力,力求最大程度集中学生注意力,增强其主动性。要让课堂教学更具吸引力,教师可以将灵活多样的教学形式搬上语文课堂,让学生在欢笑中掌握语文知识。常用的教学形式有:小组合作探究问题、设置情境角色演绎、语言游戏加强记忆、编排谜语发散思维等。教师要根据具体情况灵活掌握,不能贪多,更不能乱用。任何教学活动的实施都要以服务于教学、帮助学生掌握知识为目的,不可舍本逐末。现代教育

不仅要求学生要熟练掌握书本知识,还要注意培养学生多方面的能力。课堂教学活动必须有明确的目的性,选择恰当的教学方法,使学生全方位得到发展与提升。

结语

构建高效课堂是提高语文教学质量的要求,是促进学生综合素质、综合能力以及综合竞争力发展的重要途径,能够有效满足学生发展的需求,也是教师一直追求的教学目标,同时,高效课堂的构建也是积极响应“双减”政策的重要体现。因此,教师要积极转变教学方式,在教学中不断进行创新,并要引导学生进行课前预习,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的课堂学习效率。同时,在教学过程当中,教师要注重与学生的互动和交流,提高学生的课堂参与度。除此之外,教师还要对课后作业进行优化设计,帮助学生提高课后复习效率,进而在小学语文教学中构建高效课堂。

参考文献:

- [1]宋琼海,韩斌.构建新课标下的小学语文高效课堂策略之探[J].成才之路,2021(25):82-83.
- [2]陈建霞.如何利用信息技术,构建高效语文课堂[J].当代家庭教育,2021(25):87-88.
- [3]李树星.基于“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略研究[J].小学生(下旬刊),2021(9):29.
- [4]刘蕾.浅议小学语文高效课堂的创设[J].小学生(下旬刊),2021(9):41.