

双创理念深度融入化工类实践教学评价的研究

罗娟娟

延安职业技术学院

[摘要]双创理念提出以来很多人对其有一定有误解,并不是所有的人都适合双创理念,但是所有的人都可以向双创理念方向发展。双创理念中核心思想是以人才为中心,而在高校教学实践过程中,双创理念具体应用到教学当中来简单来说是通过全新的教育理念、培训模式、创新教学方法、实操教学等等多方面提升学生的综合能力,使其基础知识和实践能力得到有力的提升的同时,学知根据自身的优势发挥特长更迅速地融入到社会经济发展当中。

[关键词]双创理念;化工类教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.082

党的十九大以来,无论是在社会中还是在校园里双创理念都得到了广大人民的热切关注。社会经济活动中主要的双创核心是提高各行业全方面发展人才的培养和对行业内科学技术的创新,提高国家经济发展中所有行业的核心竞争力的同时,为国家的经济建设发展起到积极的促进作用。而在校园教学活动中,双创理念是对教育理念的又一次革新,除了对传统教学理念的创新外,不仅要提高学生的学习能力,思维能力,双创理念更侧重学生的实践能力和创新能力,加强对学生实践能力和创新能力的培养,使学生成为综合素质全方面发展的人才,将来走向工作岗位时成为社会所需要的人才。学校教学活动在双创理念的引导下,对教育理念产、对学生的培养模式、教学方法和考核方法等多方面都进行了调整,整体提高学生基础理论知识的学习的同时,加强了学生对基础知识的实践应用能力和创新能力的培养,有些校园进行学科与社相关行业单位的接轨,使学生提前进行相关技能的学习和实践,大大提高了学生对课堂外的学科知识的了解,鼓励大学生创业,使学生在经济社会中提前具备相关的综合能力。而文章将对双创理念在化工类学科的教学实践中的应用进行分析。

一、双创理念下教育理念的转变

基于双创理念下的化工类教学过程中,要注意加强对大学生实践能力的培养,在对其培养的过程中引导学生将职业目光放得长远,从化工类行业整体的发展情况结合自身的基础理论知识进行发展和创新,并且鼓励有条件的学生进行自主创业,敢于尝试的精神。同时多进行一些化工类的培训,将国内外先进的化工理论和技术引入校园当中,开拓学生的思维。教学过程中可以组织学生多参与一些社会实践活动,提高学生的组织能力、人际关系处理能力,同时引导学生要具备社会责任感,在这一系列的培养和锻炼手段进行过程中,提高教师的双创教学理念,同时也提高学生创新能力和自主创业意识、能力。对教育理念进行正确树立的同时也要对学生的创新创业理念进行正确的引导,从而在高校中形成统一的发展战略,将综合素质全方面发展的综合型人才输送到我国的经济建设当中。如很多高校中会设置专门针对学生创业就业和创新的教师岗位,对化工类教学实践进行科学合

理的教学活动,并建立合理的教学机制和奖励机制,与一些化工企业进行项目的对接,为大学生创业创立项目园,激发师生双创的热情同时也可以促进教学的高效性,使校园和社会共同和谐的发展。

二、大学生创新创业培养模式的优化

双创理念中的化工类教学实践过程中为了加强学生的创新思维意识,提高学生的创业能力,学校和教师要重点对学生的双创能力进行科学的引导,加强教学力度,多开展实践教学活动和培训。有些高校为了让学生深入的了解国家的基本经济形势、就业形势和相关的创业政策,提高学生对国家现代经济有的心理建设,开设了公共选修课程,课程中不仅包含学生创业的基础性理论教学,还会通过大量的学生创业案例分析,丰富学生的创业教学活动。化工类创新创业教学活动中将校园理论知识学习和社会实践有机地结合起来,并且针对性地开设实践课程,多方面引导和鼓励学生创业。

三、完善双创教学方法,模式

我国近年来教育理念不断改革和创新发展过程中,很多教师的教学方法也在慢慢发生变化,整体的教学模式也正在进行调整,变化和调整中一些传统的教学模式和方法也被慢慢摒弃,在以学生为主体的教育理念过程中学校和教师也开始注意对学生能力和自主学习意识进行了培养,也会注重学生综合素质的培养,但是对学双创理念下的教学活动中,并没有充分的对学生的创新思维进行培养,对学生的创业教学方法和模式没有得到有效的创新和完善。双创教学的方法和模式似乎轮回到了传统教学方法和模式当中,对于新的理念教师更多的是以师者传道授业解惑的教学方法进行,而缺乏与学生之间的交通流或者互动,教学过程中更多的教师在讲,学生在听,而这种教学方法和模式恰恰不能对学生的创新思维进行有效激发,并且也不会再在创业方面提供真正的实践经验。双创理念下的教学活动主要就是针对学生的创新思维进行充分的激发,培养学生对未来的探索和冒险精神,鼓励学生去创业,去试错,去经历失败,只有在不断地创新、试错和失败中总结经验,才能够更好地收获未来。而在双创新理念下对学生双创能力的教学方法和模式中可以变换思

维,让学生结合理论知识和自己的创业项目进行授课,或者针对某一具体的项目课题让学生以分组或者直接辩论的形式进行,也可以对一些经典的大学生创业的案例进行模仿重现,让学生充分的参与其中,还可以多组织一些竞赛类的活动,使每个学生的创业积极性都被充分地调动起来,无论是采取哪种模式都要加强活动中教师与学生的互动性,教师并不是主导者,也不要光做一个旁观者,而是在活动中加强对学生的关注,鼓励学生自主学习和思考的同时,同时学生一旦在活动中遇到问题,教师也要引导学生对问题有主动分析和解决的能力。化工类双创教学实践过程中,可以模拟一个化工企业创业过程,无论是对企业运营的想法、工厂的地址、人员安排、资金筹备、风险评估等等都由学生自己来亲自设计安排并具体实施,而在具体的实践过程中可以将企业管理中的一些细节适当的引入,比如说企业规划设计、学生的销售能力、资金管理等等,还可以对模拟项目中的人事任命进行细致的安排,有领导有员工,不仅对学生的创新创业能力进行培养,也要对其职业技能和职场能力进行培养,这样的教学活动安排,既可以增加双创教学的趣味性,也可以使学生们真实地感受到职场的环境和创业的大环境。对学生各方面综合能力的提高有极大的促进作用。

四、强化双创实践教学

双创理念中化工类教学活动不光要停留于校园的模拟中,还要加强对学生的实践能力培养。首先学校可以为学生搭建一些实践平台,如组织学生到化工企业中去实习,一方面提升学生基础知识与职业实践结合的能力,另外一方面可以使学生提前适应现代经济的运营管理模式,对自身缺乏的能力进行针对性的调整,而且学生在实习过程中可以通过真正的行业内的项目对国内外先进的行业技术和理念进行深入学习,整体提高学生的职业技能水平和综合能力。还有学校可以对学生的创业项目孵化搭建平台,将学生的创新理念和可行的创业项目引荐到企业当中,实现教研和实际项目的有机结合,激发学生创业的积极性,同时也可以对学生的双创能力进行培养、锻炼和充分的展现。

五、优化双创师资结构

在双创理念教学实践过程中,学校要加强师资队伍的建设。首先是提高教师的专业能力:化工类学科教学不同于其他学科,随着科学不断进步和发展,很多化工理论知识和具体的实践应用过程都在不停发生变化,因此教师要不断提高自身的专业素养,对国内外一些学术知识和发展方向进行充分的把握,同时加强自身的研究能力,为学生的学习起到正向引导的作用,同时也可以更多的为学生加强理论知识教学内容,使学生在课堂中就可以对社会中化工行业的动向进行掌握。另外一方面教师要对自身的创新意识和创业能力进行

培养。教师要不断地拓宽自身的行业人脉和信息资源渠道,一来是为学生的创业提供有利的信息支持,二是可以在学生创业的过程中对其创业平台的搭建提供有利的条件。教师可以通过自身的人脉对学生的创业项目进行引荐,帮助学生渡过创业过程中的瓶颈期,这样可以有效地提高学生创业的积极性,为国家在人才培养方面做出贡献。

六、化工实践教学评价中融入双创理念

创新创业理念化工类教学实践过程中,对学生的考核标准要制定科学合理且多元化的评价机制,且要把双创理念完美地融入到评价机制中。评价机制中首先要侧重对学生创业意识和创新精神的考核,学生对自己所学专业是否具备创新精神,同时学生有没有创业意识并有初步的创业模型。因此考核过程中应该将考核的重点放在学生的主体意识和具体的创业项目的内容、具体的创业方案当中,考核学生的创业项目的科学合理性和可行性,在行业中是否具备发展前景,而且考核的方式可以采取多元化,非传统试卷的考核,而是通过问卷调查、模拟创业等等多方面进行综合评价,通过公开公正透明的考核,对学生的创业能力和精神进行公正的评价,充分肯定学生的正能量行为,使学生在学好学科知识的同时,对行业更具发展的眼光,对未来更具创新和探索精神,提升学生的社交能力,正确引导学生的人生观、价值观,提升学生的社会责任感,使其慢慢成为国家发展过程中需要的合格型人才。

结束语:

双创理念在化工类教学实践中的应用不单单是教学质量提升的一种手段,更是大学生在现代经济环境中面临就业与创业的一种解决途径,是大学生将来走向社会实现行业价值的关键手段。学校在未来的发展过程中不仅要加强学生学科知识的学习,还要通过多种教学手段对学生的实践能力和创业能力进行加强,为学生的就业提供多向的选择,为国家输送高素质人才,更为国家的经济建设提供人才保障。

参考文献:

- [1] 刘畅.基于“双创”理念的高校财务管理专业实践教学研究[J].中国乡镇企业会计,2021(09):176-177.
- [2] 周凝瑞,张文妍.嵌入“双创”理念的高校文创实践教学研究[J].教育理论与实践,2021,41(18):56-58.
- [3] 陆娟,王巍,董春芳,刁鹏飞.基于“双创”理念的物流工程与设施规划课程实践教学改革[J].发明与创新(职业教育),2021(07):117-118.

[基金项目]:延安职业技术学院2019年教学改革研究项目,双创理念深度融合化工类专业实践教学评价体系的探索与实践,2019YZJG16