

初中历史线上教学效果评价研究

敖莹

吉林大学附属中学

[摘要] 积极地强化对线上教学效果的评价, 准确反映不同学生线上学习的基本情况, 指引学生进行不断地改进和提升, 是新课改和新形势背景下每一名初中历史教师强化线上教学实施、提升线上教学效率的主动选择。本文将结合笔者的经验积累, 从以下几个主要方面入手, 就初中历史线上教学效果评价的策略和方法开展讨论, 希望可以起到抛砖引玉的效果, 服务高质量的线上教学评价实施。

[关键词] 初中历史; 线上教学; 评价; 策略; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1786

随着新课改的不断推进, 积极地强化线上教学评价, 已经成为每一名初中历史教师提升线上教学效果的主动选择。而从目前的线上教学评价组织和实施的基本情况来看, 还存在评价标准统一化、评价形式单一化、评价效益低下化等突出问题, 使得评价效果的提升打了折扣。教师要结合线上教学评价实施中存在的问题探索解决的方法和对策, 从而提升线下评价的效率, 服务后续高质量的线上教学实施。

一、开展初中历史线上教学效果评价研究的意义

其一, 丰富评价形态。传统的线上教学评价实施中往往存在评价形式单一化、评价形态固定化的突出问题, 制约着评价效益和评价质量的提升。通过积极地探索开展初中历史线上教学效果评价研究, 可以促使教师进一步对线上的评价实施进行全面的优化, 并丰富评价的标准、评价的形式、评价的内容, 从而让线上评价形态更加丰富化、多元化, 给予学生更加良好的线上评价体验, 充分地带动学生的参与热情和参与活力。

其二, 提升评价效益。传统的线上教学评价实施过程中还不可避免地遇到很多突出的问题和瓶颈环节, 且存在于教学评价实施的各个环节中, 制约着评价效益和质量的提升, 也不利于学生的更好发展和提升。通过积极地探索强化线上评价实施的方法和策略, 可以促使教师积极地结合线上评价实施中存在的问题, 采用有针对性的方法和策略进行解决, 从而提升评价的效益和质量, 促进评价效率的提升。

其三, 提高教学效益。线上教学评价是线上教学的重要组成部分, 全面地提升线上教学评价的效益可以有效地促进线上教学质量的提升, 而通过积极地开展线上教学评价探索, 可以充分地解决线上教学评价中存在的各种问题, 提升评价的效益, 从而助力线上教学总体质量的有效化跃升, 促进课程教学目标的高质量达成。

其四, 服务学生发展。传统的评价实施中往往更加强化对学生学习成绩的评价, 而忽视对学生综合能力形成的考察, 通过积极地探索有效开展线上评价的方法和策略, 可以促使初中历史教师积极地转变评价观念, 并树立多元化的评价理念, 积极地将是否促进了学生综合能力和综合素养的提升作为评价实施的重要考察标准, 从而可以促进学生的不断发展和提高。

以上从丰富评价形态、提升评价效益、提高教学效益、服务学生发展等四个基本方面, 就强化初中历史线上评价探索的

重要意义和价值进行了分析和讨论, 每一位初中历史教师都要积极的强化自身认识, 充分理解强化线上评价探索的重要意义和价值所在, 同时要全面结合历史线上评价实施过程中遇到的瓶颈, 积极探索解决的对策和方法, 并在具体的实践中进行全面归纳和梳理, 继而更好强化线上评价实施。

二、开展初中历史线上教学效果评价研究的原则

其一, 要树立服务学生发展思想。积极地探索有效开展初中历史线上教学评价的方法和策略, 其最根本最核心、最关键的目的是通过高质量的线上教学评价来发现学生学习中存在的问题, 从而助力核心素养培养目标的落实和促进每个学生的不断发展, 因此每一名历史教师都要在线上评价探索中树立服务学生发展和服务学生的提升的理念和思想, 积极地将线上教学评价探索的出发点、着力点和落脚点放在服务学生的不断发展上, 也唯有如此才能不违背我们的教学初心。

其二, 要明确目的和手段的关系。通过积极地探索和研究高质量开展线上评价的方法和策略, 其最直接的目的是发现评价实施过程中存在的各种突出问题, 并进行有针对性解决, 从而服务线上课程教学目标的高质量达成。因此历史教师要在线上评价探索中全面地明确目的和手段的关系, 积极地将开展线上教学评价探索作为提升教学效益的一种具体手段, 是为课程教学目标有效化达成这个目的服务的, 也只有明确的手段和目的的关系才能更好地借助线上评价探索来促进学生的发展。

其三, 要积极做好长期探索准备。积极地开展初中历史线上教学效果评价研究, 不是一蹴而就的事情, 也不是一朝一夕的事情, 而是一项系统性和长期性的工作任务, 需要每一位教师积极地树立长期探索和长期钻研的思想和意识, 积极地结合线上评价实施探索的总体需要, 设计长中短期相衔接的探索目标和探索规划, 稳步和有效地推进探索实施。

其四, 要全面树立开放性思维。积极地开展初中历史线上教学效果评价研究, 需要教师树立开放性思维, 积极地强化和其他优秀教师同行的互动交流, 并在该过程中积极地分享自身的线上评价建议和看法, 并积极地提出具有针对性的问题, 通过小组讨论的形式进行解决, 真正在开放性讨论中激发教师的思维, 拓展教师的线上评价研究视野, 继而更好把握线上高质量评价实施的基本规律和对策。

以上从要树立服务学生发展思想、要明确目的和手段的关

系、要积极做好长期探索准备、要全面树立开放性思维等四个基本方面入手,就强化初中历史线上评价实施应当遵循的基本原则进行了分析和讨论,教师要在在此基础上积极探索和研究强化评价实施的策略和方法,同时要强化和优秀教师同行的互动交流,更好把握线上高质量评价实施的基本规律,服务每个学生的不断发展和提升。

三、开展初中历史线上教学效果评价研究的策略

(一) 评价标准多元化

传统的初中历史线上评价实施过程中往往采用统一化的评价标准,对班级不同学生的基本学习情况进行评价,使得线上评价的针对性不强、指引性不强,自然不利于每个学生的个性化发展和提升,制约着初中历史线上评价效益和质量的提升,需要初中历史教师积极地结合存在的问题,进一步探索和研究解决的对策和方法,并在具体的实践中不断丰富评价的标准,进一步设计面向整体而又兼顾差异的评价标准,更好满足不同层次学生对线上评价的需要,服务每个学生的更好发展和提升。例如,在线上教授《隋朝的统一与灭亡》模块内容时,教师要认真研究教材,明确课程标准对该节课的教学要求,并设计面向整体的学习任务,如了解隋朝的统一、评价大运河的开通及意义、了解科举制度的创立等等,为学生提出整体性的要求。同时结合班级学生的特点,差异化学习任务,如对于提高层次,则可以在上述要求的基础上提高要求,对于学困生,教师可以让学生只完成其中的部分内容,继而让评价标准更加多元化。

(二) 评价形式多元化

传统的初中历史线上评价实施过程中往往运用固定化、单一化和陈旧化的评价方式,对不同学生在线上学习中的基本情况、总体表现等进行评价,使得评价实施不能有效带动学生的参与热情和参与活力,在一定程度上制约着评价实施效益和质量的提升。需要初中历史教师积极地强化自身认识,并积极地在线上评价实施过程中进一步丰富评价的形式,让每个学生在丰富化的评价形式中全面参与进来,继而从不同的视角对学生的在线学习情况进行高质量和全面化评价,促进学生的不断改进和提升。例如,在线上教授《“贞观之治”到“开元盛世”》模块内容时,教师可以引导学生借助QQ群匿名评价功能,让学生大胆发言,积极说出对不同学生的评价,教师还可以借助线上直播和线上连线的方式,让学生之间进行互相评价,也可以进行在线摸底考试进行线上综合评价,真正丰富评价的形式。

(三) 评价内容多元化

传统的初中历史线上评价实施过程中往往更加注重评价学生的学习任务完成情况,即结果性评价,而忽视对学生在线学习过程中的全面化和系统化评价,使得评价不能全面反映学生的线上学习情况,制约着线上评价效益的提升。教师

要积极地结合线上评价中存在的问题,积极地注重过程性评价,同时积极地丰富评价的内容,以更全面化实现对学生基本情况的评价。例如,在线上教授《盛唐气象》模块内容时,教师要积极地丰富线上的评价内容,如要关注学生的线上学习积极性、线上纪律性、线上互动交流情况、线上回答问题情况、线上作业完成程度等,同时还要对不同学生的进退步情况、个人总体学习状态进行考察,真正丰富评价的内容,从更加全面的角度来分析学生在线上的学习情况,继而促进学生的不断改进和提升。

(四) 评价语言多元化

传统的初中历史线上评价实施过程中往往存在评价语言不精准、不细致、不全面,同时评价语言缺乏温馨性和鼓舞性,继而制约着线上评价效益和质量的提升,需要教师积极地结合评价实施过程中遇到的问题,认真探索强化评价实施的基本对策和方法,并积极地丰富评价的语言运用,进一步提升评价语言的精准性、温馨性,助力学生的改进和提升。例如,在线上教授《唐朝的中外文化交流》模块内容时,教师要丰富评价的语言,教师可以在线上评价中运用精准化的语言对学生在线上学习的情况进行整体评价,避免运用模糊、模棱两可的语言。同时在评价中要注重给予学生鼓励,并在视频连线过程中运用肢体语言对学生进行评价,如当学生在线回答正确问题时,教师可以竖起大拇指,表示对学生的赞扬,当学生在回答问题过程中遇到了困惑,教师可以运用计算机软件弹出一个微笑的表情,以表示对学生的安慰与鼓励,真正丰富评价的语言运用。

综上所述,初中历史教师应全面理解开展高质量线上评价的重要意义和价值所在,并积极地结合目前线上评价实施过程中遇到的各种瓶颈问题,全面的探索解决问题的方法和策略,并在具体的评价组织和评价实施过程中让评价标准多元化,评价形式多元化,评价内容多元化,评价语言多元化,从而全面破解线上教学评价瓶颈,提升线上教学评价效果,服务每个学生的不断发展和提高。

参考文献:

- [1]黄钦.“互联网+”背景下初中历史教学评价体系的构建[J].中学教学参考,2021(31):71-72.
- [2]彭彩彬.初中历史线上教学探究与实践[J].中学政史地(教学指导),2021(09):93-96.
- [3]马芮.初中历史线上教学学习效果影响因素研究[D].延边大学,2021.
- [4]王喜凤.大数据时代下初中历史课堂教学评价路径探析[J].读写算,2021(01):15-16.
- [5]洪爱欣.混合式教学在初中历史教学中的应用研究[D].扬州大学,2020.