

在小学数学学科落实大单元整合教学改革探究

陈立华

德州市陵城区丁庄镇中心小学

[摘要]随着素质教育的不断落实,教育教学的重点已经突破了传统的应试教学模式,将全面培养与提升学生的综合素养放在了教学首位。在此过程中,各科目教师通过多元化的教学形式创新教学手段,激发了学生的学习兴趣。对于小学数学科目的教学而言,由于其逻辑性与抽象性的自身特点,给教学带来了一定的困难,在日常教学过程中,教师可以尝试单元整合的方式,将零散的知识进行系统化梳理,便于小学生掌握和理解。本文从单元整合教学简述、小学数学单元教育教学现状两个方面进行了着手分析,提出了几点整合教学策略。

[关键词]小学数学;单元整合;教学改革;学习思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.282

引言

单元整合教育方式是现阶段各科目教师采取的有效教学手段。单元整合教学模式是在围绕教学目标、教材内容以及教学课时等多个方面的基础之上,合理的调整教材教学顺序,促使教学更加系统和结构性的崭新教学方式。通过将单元进行整合的教学方式在小学数学教育教学中的有效应用,能够对传统教学模式达到转变与提升的效果。

1 单元整合教学简述

1.1 单元整合教学的主要内涵

单元整合教学简单的讲,就是将整个单元看做是一个相对的学习整体,教师在切实明确学习目标的前提之下,对整个单元中的学习内容以及学习活动进行整合、系统性的设计与规划,重视单元内容中各个环节之间的相互联系以及相互促进关系,重视知识的延伸与拓展,进一步有效发挥单元整体学习的内在价值,落实单元整合学习的价值,从而运用崭新的教育教学途径促使学生整体综合素养的有效提升。通过分析得知,单元整合教学为课堂教育教学与教学课程两者之间构建起了一架互融互通的教育桥梁。单元整合教学实施的过程必须将课程教学标准作为重要引领,以有效整合教材单元中的总体内容与相关拓展性教育教学内容的前提之下,在将单元教学为整体目标的基础之上,将整体教学单元为一个教学单位,从多种教育教学角度构建自己的单元整体教学课程方式,可以从以下几个角度着手进行:一是课程教学目标角度;二是单元教学内容;三是课程实施方式;四是教学评价等。

1.2 单元整合教育教学的主要意义

单元整合教育教学,是基于培养和提升学生的综合思维能力以及有效提升课堂教育教学效率的前提之下提出来的。单元整合教学同传统教育教学模式相比,是一种崭新的教学方式以及创新性的教学思路,是一种站在整体教学角度出发实施的教學模式。单元整合教学能够有效综合与总结整体单元的知识点,从而构建起完整的知识系统,最终对学生实施更加科学、系统性的教育教学方式。在真正运用单元整合教学方式进行课堂教育教学的过程中,教师应当针对学科自身特点,进行灵活、合理的应用,从而达到最终提升教育教学

效率以及教学质量的最终目的。

1.3 单元整合教学的主要特征分析

1.3.1 单元整合教学的整体性特征

教师为了能够开展单元整合教学,就应当提前分析和研究本单元的主要教学目标以及教学内容,在此基础上,充分的明确单元整合教学方式并不是单纯的教学环节目标的物理叠加,而是需要教师能够站在整体教育教学的角度,系统、合理的设置单元教学实施方式。

1.3.2 单元整合教学的规划性

为了有效实施单元整合教学方式,教师就应当站在整体教学的角度合理规划教学内容与教学步骤。一方面,在课程设计的过程中,教师应当深入分析与研究单元整体教学内容,充分掌握本单元教学内容在本册教材或是本阶段教学环节中起到的重要作用,在此基础上针对性的设置教育教学目标以及教学中的知识重点与难点问题等等;一方面,在教师开展课时教学内容设置的过程中,必须站在整个学期教学总课时的角度下,合理的分配整体教育教学进度,并在此基础之上,合理的添加知识理论重点教学内容的课时量;另一方面,在教师开展整体教育教学的进程当中,应当充分掌握和了解整体学生的知识储备量和知识接受能力,科学的分析课程教学目标,从而能够针对性的设置课时教育教学目标与教学内容。

1.3.3 单元整合教学的结构特性

单元整合教学模式与其他类型的教育教学模式相比较来讲,具备独有的结构性特征,主要表现在以下几个方面:一方面,从教学课时层面来讲,纵观整个单元的教育教学内容,每个教学课时内容都具备一定的联系与互通性特点,有的单元课时内容联系比较明显,有些单元课时教学内容则比较隐晦。教师在开展单元整合教育教学的过程中,能够对课时之间的内在联系进行深入的分析与研究,从而有效确保单元整合教学的结构特性;另一方面,从学生认知角度来讲,应当在单元整合教学的过程中,引导学生了解和掌握学习的过程是一个整体性过程,促使学生通过日常有效的知识积累,不断努力建构和完善属于自己的知识系统。教师可以有有效的引导和鼓励学生学习利用课下时间进行自主性复习,从

而能够深入的掌握知识内容,并能够对知识点进行有效的梳理,进而可以充分掌握每个知识点之间的有效衔接方式,最终形成整体性、结构性的单元知识点结构框架。

2 小学数学单元教育教学现状

2.1 缺乏整体性备课理念,课时教学内容之间衔接相对不足

由于各学科教学特点以及教学性质与教学方式等都存在很大的差异,因此教师在进行课堂内容设计时,就应当紧紧围绕教学科目的自身特点设置相应的教学内容与教学活动。小学数学科目的教育教学具备比较强的逻辑性特点,并且教材内容的编排设置采用了单元组织的形式,因此,小学数学教师在课程设计的过程中,就应当提升对单元教学目标的重视程度。但根据大量的教学实践分析得出,部分小学教师在课程设计的过程中表现出过于形式化的特点,虽然在备课时明确了课堂教学目标,但是却忽视了系统性梳理课堂教学内容与整体教学结构之间的关系,缺乏整体性备课理念,从而导致在教学过程中出现课时教学内容之间衔接时出现了一定的困难。

2.2 忽视了对教学核心内容的关注程度

在小学数学教育教学课程内容设计的过程中,部分小学数学教师都会参考一些教学资料划分具体的课时教学内容,从而导致出现平均性的课时划分现象,难以有效的体现出单元重点知识以及难点知识的着重关注程度。与此同时,没能留给学生充足的时间理解和掌握数学概念、数学思想以及数学基本原理等关键内容。

3 小学数学学科落实大单元整合教学改革的具备策略

3.1 在课程实施前整合与总结教材单元知识点

小学数学教师在课程设计的过程当中,必须对数学教材单元内容进行仔细、全面以及整体性的分析与研究,筛选出教材内容中具有一定关联性的知识内容,进行充分的整合。由于小学数学知识存在一定的逻辑性,因此教材内容在编制上通常都会按照知识点的难易度,将相同的知识点分解到各个教学单元或各个年级教学内容当中。此种教材内容的编排与设计能够有效引导小学生从简单到复杂的进行知识点的理解与掌握,充分、合理的降低了学习过程中的难度,有效促使学生能够根据知识点的关联性开展探索性学习。但是又因为相同的知识点被划分成多个部分,导致部分小学生在学习的过程中,难以将其进行前后联系,特别是对于小学低年级的学生来讲,这种知识点划分在一定程度上加大了学生的学习难度。所以,小学数学教师在进行课程设计的过程中,必须有效的结合教材中的相关内容,将具有关联的知识点进行合理的整合,从而构建出系统性的教育教学方案。通过将存在一定关联的内容进行有效的整合,引导和促使学生能够相对集中性的掌握和理解相同的知识点内容,激发小学生开展发散性思考。例如,在小学人教版五年级下册数学教材内

容中,有两个单元内容联系较为紧密。分别是第四单元《分数的意义和性质》以及第六单元的《分数的加法和减法》,这两个单元的内容相互联系较为紧密,都是对分数的分析与研究。因此,小学数学教师就可以在课堂内容设计的过程当中,整理这两个单元的相关知识点,归集成为一个相对系统性的教学内容,在课堂讲解的过程中将相互之间的关系渗透到教学内容当中。需要特别注意的是,教师应当充分结合小学生的身心发展特点以及知识接受能力,将教学内容与生活实践进行有效的结合,引导和鼓励小学生将知识内容与日常生活进行有效的联系,促进其能够学以致用。

3.2 引导和鼓励小学生利用课堂时间能够整合把握相关知识

在课堂教育教学过程中,小学数学教师应当着重引导和鼓励小学生明确单元学习主题、梳理所有知识点以及掌握解题思路与各知识点之间存在的必然联系等内容,从而引导小学生能够系统性的学习整个单元的知识内容。在此过程中,教师可以灵活的运用多媒体技术,形象直观的给学生呈现出各个知识点之间存在的必然联系,从而有效激发学生的自主学习能力和对数学科目的学习兴趣。例如,在小学四年级下册人教版当中,有两节内容都是围绕小数展开的教学,两节课程内容存在着很大的关联性,一个侧重小数的意义和性质,一个侧重小数的加法与减法运算。教师在开展课堂教育教学过程中,就可以将两个单元的内容进行有效的整合,引入小数概念的同时,引导学生通过竖式计算的方式进行小数的加减法运算,激发小学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,小数数学教师在开展数学科目教育教学过程之前,可以灵活的运用单元整合的教育教学方式,从简到繁地引出教学重点与难点内容,引导和促使小学生对课程教学内容能够进行系统性的掌握和总结,从而进一步激发小学生对数学的学习兴趣,培养其发散性思维与创造思维,进而有效提升教育教学效率与教学质量。

参考文献

- [1] 亓刚. 在小学数学学科落实大单元整合教学改革探究[J]. 中国教育学刊, 2021(S2): 217-219+223.
- [2] 刘媛. 基于“和教育”课程资源实施“小学数学单元整合课程”的研究——以“因数和倍数”单元为例[J]. 数学学习与研究, 2021(35): 71-73.
- [3] 曾燕. 小学数学数与代数模块单元整合教学的有效策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021(11): 156-157.
- [4] 黄健华. 小学数学单元整合教学的实践研究——以苏教版五上《小数的意义和性质》为例[J]. 数学学习与研究, 2020(17): 106-107.
- [5] 陈雨翔. 单元整合视角下的小学数学教学策略——以“长方形和正方形”为例[J]. 教育界, 2020(23): 23-24.