

# 借助课后延时服务，培养学生语文自主学习力

刘小园

江西省瑞金市金穗学校

**[摘要]**教师只是学生成长路上的引路人，而教育目标为：使其成长为德智体美劳全方面发展的人才。由于语文自主学习力的培养可达到这一目的，而课后延时服务在培养学生的自主学习力方面有着积极效用，所以在教学活动中教师需要将课后延时服务的开展重视起来。但是，在调查中发现部分教师未将课后延时服务的效用最大限度发挥出来，导致学生的语文自主学习力培养与理想存在一定差异。所以本文从复习旧知、拓展新知、梳理知识三个方面入手，阐述了如何借助课后延时服务培养学生语文自主学习力。

**[关键词]**课后延时服务；小学语文；自主学习力；培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1036

课后延时服务简单来说就是对课堂学习进行必要补充，使学生在教学活动中更好地学习知识，其有助于学生的语文自主学习力的培养。所以，在当前的小学语文教学中教师需要思考如何借助课后延时服务，对学生的语文自主学习力进行培养。鉴于其涉及较多内容，且教学活动遵循以学生为主体的原则，所以对教师提出了更高要求。为了将课后延时服务的效用最大限度发挥出来，下列进行了简单阐述：

## 一、借助课后延时服务，使学生复习旧知

课后延时服务是课堂学习的补充，其简单来说就是帮助学生更好地掌握知识，因为学习就像建造楼层，如果基础没有打好，后续学习便会受到直接影响。所以，在课后延时服务中，教师需采用适合手段帮助学生复习旧知，为学生打下坚实的学习基础<sup>[1]</sup>。

例如在教学《揠苗助长》之后，教师便可根据教学内容提供课后延时服务，对学生对旧知进行复习提供保障。首先就这部分知识而言，其渗透了一定道理，而学生的学习能力有限，很有可能无法对相关道理进行了解，所以导致教学活动的实效性受到了影响。所以在课后延时服务中，教师可以围绕文章道理进行引导，使学生对学习过的知识进行深入了解，从而为其灵活运用所学知识解决生活中的问题提供保障。其次，教师可将多媒体技术利用起来，通过相关图片、视频的呈现进行提问，使学生在问题的引导下进行深入研究，进行高效复习。但是在提出问题时，教师需要考虑到不同学生的情况，因为学生通常分为三种，一为学困生，二为学优生，三为中等生，他们的学习能力、学习需求存在较大差异，而课后延时服务的根本目的是提高教学活动的实效性，帮助学生夯实基础知识，所以需要采用层次性提问这一方式。由此可见，将课后延时服务这一方式利用起来，可使学生对相关知识进行深入理解，可引导学生进行高效复习，从而为学生的能力培养提供保障。

## 二、借助课后延时服务，使学生拓展新知

适当地对教学内容进行拓展有利于学生的成长与发展，而课后延时服务在拓展学生薪资方面有着积极效用，所以教师可以将其利用起来<sup>[2]</sup>。

例如在教学《揠苗助长》之后，教师可布置一些利用网络平台搜集相关资料的任务，使学生在形成良好的信息素养的同时进行知识拓展，构建科学完善的知识体系。这篇文章隶属于寓言故事，所以教师可以基于此布置任务：利用互联网搜集

寓言故事并对其进行阅读，思考其与揠苗助长的相同点与不同点，并将其写在表格中。由于互联网中蕴含着较多信息，且这些信息存在一定差异，所以学生可以通过互联网获取更多知识，不断拓宽自身体系。此外，教师还可以引入一些适合学生阅读的故事，通过提问帮助学生进行深入学习。如此一来，便可达到拓展新知的目的，使学生对相关知识进行深入了解的同时，形成良好的学习习惯，为学生的终身发展奠定良好基础。

## 三、借助课后延时服务，使学生梳理知识

梳理知识可使学生巩固所学知识、可将学生的思维能力提升，可帮助学生掌握各种各样的方法，从而为其成长与发展奠定良好基础，所以在教学活动中，教师需要将课后延时服务这一方式利用起来，帮助学生进行知识梳理。

例如在教学《揠苗助长》之后，教师便可在课后延时服务中提出一些问题，引导学生进行思考，并对相关知识进行梳理。比如，教师可以提出如下问题：“文章的主人公是谁？他干了什么事？最后的结果是怎样的？我们生活中有和这个主人公做的事儿一样的事儿吗？它告诉了我们怎样的道理？”由于问题为学生思考指明了方向，所以学生可以通过思考对知识进行有效梳理，构建完善的知识体系。同时，学生在教学活动中为主动学习状态，所以其自主学习力、思维能力可以得到有效培养。由此可见，将课后延时服务利用起来，可帮助学生梳理知识，构建科学完善的知识体系。

综上所述，可以看出，将课后延时服务利用起来，可以对课堂教学进行补充，确保学生真正理解知识、掌握知识，并为学生的自主学习力提升提供保障。而自主学习力在学生的成长与发展中发挥着重要作用，所以通过培养学生的自主学习力可以使其成长为国家、社会所需要的全方面发展的人才。比如，教师可以将课后延时服务利用起来，使学生对旧知进行复习，帮助其巩固所学知识的同时，提升其学习能力；教师可以将课后延时服务利用起来，帮助学生拓展新知，为其终身发展提供保；教师可以将课后延时服务利用起来，帮助学生梳理知识，使其构建完善的知识体系。

## 参考文献：

[1] 祁兆运. 小学语文教学中如何培养自主学习意识探析[J]. 学周刊, 2021(29): 81-82.

[2] 何香. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(09): 145-146.