

# 新时期高校辅导员职业能力提升的对策研究

金珠措姆

(西藏藏医药大学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**我党在十九大上明确我国进入到新时代。新时期,提高高校当中辅导员具有的职业能力是对社会形势具体发展变化加以适应的一个迫切需求,是促使高校当中辅导员团队职业化与专业化发展的一个必然要求,更是培养具有民族意识与担当的时代新人的一个客观要求。基于此,本文在概述提高西藏高校辅导员的职业能力的重要意义的的基础上,对提升西藏高校辅导员的职业能力的有效策略展开探究,希望能为有关院校提供相应参考。

**[关键词]**西藏高校;辅导员;职业能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1544

## 前言

众所周知,一直以来,高校都为社会输送大量高素质、技能型的优秀人才,其是国内技能人才的培育摇篮。特别是在西藏地区,每年高校都为当地输送大量的优秀人才,是当地建设以及发展的重要力量。由于西藏地区高校当中的学生基本上都来自农牧区,多是少数民族,多数学生的家庭条件相对较差,自身知识基础相对薄弱,这给其学习及发展造成较大限制,很容易导致学生出现一些心理问题。针对大学生而言,辅导员与其接触时间最长,不仅要管理大学生学习,同时还需照顾其生活。所以,要求辅导员具有较强的职业能力,这样才可帮助大学生解决学习以及生活当中的各种问题,促使其健康成长。

## 一、提高高校辅导员的职业能力的重要意义

提高西藏高校辅导员具有的职业能力,除了可以促使辅导员对自身职责以及职能加以明确之外,同时还能发挥出辅导员具有的主动性与积极性,有助于培养大学生正确价值观念以及健康心理,而且还有助于为大学生提供更多创业机会。

### (一) 培养大学生正确价值观念

大学生涯乃是大学生形成正确三观的关键时期。在此阶段,辅导员常和大学生进行互动交流,有助于培养大学生正确价值观念。新时期,高校辅导员需发挥出自身具有的指导作用,促使大学生对科学发展观与世界观进行正确理解。引导大学生通过发展目光对我国发展期间遇到的矛盾与困难加以正确认识,理解西藏发展对于祖国发展的重要性,促使其抓住机遇给西藏、给祖国做出一些贡献。

### (二) 培养大学生的健康心理

长期以来,高校大学生的心理健康方面问题都是高校思政工作当中的重要内容。现阶段,高校学生普遍存在着一定的心理问题,进而引发偷窃、校园暴力、离家出走以及辍学这些行为。针对西藏地区的大学生而言,普遍来自农牧区,家庭条件相对较差,从小接触面比较狭窄,知识基础相对薄弱,极易在高校学习期间遇到困难。对于此种情况,辅导员需为大学生创设良好学习及生活环境,并且鼓励大学生主动融入感兴趣的一些事情之中。而且,辅导员要让大学生了解心理咨询具有的重要性,经常和大学生进行沟通交流,逐渐消除大学生具有的心理问题,帮助大学生渐渐摆脱心理问题。如此一来,可以夯实大学生的理论基础,有效提升大学生的专业技能,培养大学生的健康心理。

### (三) 为大学生提供更多创业机会

针对多数高校学生而言,长时间处在安逸的校园环境当中,进而缺少外出锻炼学习的勇气。特别是针对西藏地区的大学生,从小生长环境比较安逸,心理承受能力比较差。现阶段,高校很少设置社会实践这个环节,当学生毕业以后,真正进入社会就是“硬着陆”。如今,为对这个问题加以解

决,辅导员需鼓励大学生积极参与一些技能比赛与创业大赛,借此激发大学生双创兴趣与动机,并且为大学生提供一些就业建议,帮助其制定相应的职业规划<sup>[1]</sup>。同时,辅导员还可向学校申请一些资金,借此帮助大学生参加一些课外活动,通过学校教育及科研平台,邀请一些成功人士到校开展讲座,为大学生讲解一些创业经验,进而为大学生提供更多创业机会。

## 二、提升高校辅导员的职业能力的有效策略

### (一) 树立起可持续发展这种培养理念

实际上,职业能力是人们维系工作进行职业发展的重要基础。是否可以确保教育管理这项工作顺利进行,取决于高职辅导员具有的职业能力。如果辅导员具有的职业能力比较强,有助于辅导员对学生进行教育指导,进而促使大学生成长成才。而且,提高辅导员具有的职业能力有助于为其职业发展创造广阔空间。

然而,培养辅导员具有的职业能力并非短时间之内可以完成的,也不是一两次学习培训能够解决的。能力提高具有长期性,人们无法在短时间内习得。而且能力培养有着全面性,除了需要对各项能力发展进行兼顾之外,还需对所有有利因素加以充分利用,这样才能实现能力提高。所以,若想提升高职辅导员具有的职业能力,高校需树立起可持续发展这种培养理念,在各个环节当中对工作任务加以切实落实,做到科学选人、培养、激励及考评。同时,高校还需坚持全面与重点进行结合,不仅能确保基础能力可以实现全员覆盖,同时还需对优秀人才予以重点培养。除此之外,还需坚持外因与内因进行结合,不仅站在学校角度为辅导员创造良好外部环境,同时还需激发高职辅导员具有的自我效能感,有效提高其职业能力。

### (二) 强化机制建设,规范相应制度执行

#### 1、提升辅导员有关培训、激励与考评制度执行力

如今,西藏地区不少高校这对提高辅导员的专业能力与职业能力都制定了比较健全的制度体系,但是在激励、考核及培训制度落实方面依然存在不少问题,需要高校提高执行力度。

针对培训工作,高校需把提高辅导员具有的职业能力当作目标,把学生实际当作立足点,形成注重效果并且注重过程的长期性培养机制。第一,每年适当增加辅导员的培训次数,除了进行专题培训,还可以进行形式不同的综合培训。第二,适当扩大培训乏味,除了对专职辅导员实施培训之外,还需对兼职辅导员实施培训,将所有辅导员都纳入培训系统当中。第三,强化培训考核,及时对培训结果进行反馈,促使培训质量不断提高<sup>[2]</sup>。对辅导员实施考核期间,主要含有个人、学生、学院恩济学校评价这些环节,需明确学校与学院职能部门具有的职责及职权大小,构建辅导员专项考评小组,并对考评程序予以完善。健全激励机制有助于对

辅导员具有的职业倦怠加以缓解,促使辅导员充分发挥自身才智。同时,高校还需定期为辅导员拨付相应的活动经费,为辅导员构建学习交流的平台,适当提高辅导员的福利待遇,为其提供畅通的晋升通道。

## 2、积极支持辅导员进行学术研究

和专业教师相比,辅导员团队多具有硕士学历与本科学历,工作内容非常繁杂,而且时间紧、任务重,很少有时间进行科研工作,这给辅导员进行学术研究带来不少阻碍。对于此,高校需对辅导员积极进行科研方面培训,借此提高其科研能力。高校针对辅导员校级科研项目需单独划分,积极鼓励辅导员加入到课题研究当中,结合学生实际情况实施科学研究。而且,高校还需加大对于课题小组的经费投入,借此提升辅导员进行课题研究的主动性与积极性。

### (三) 加强薄弱环节,促使辅导员自主成长

#### 1、完善辅导员在职业能力方面的短板

如今,相关文件已经明确指出,需强化及改进高校思政教育,强化其思政素质,将其培养成祖国合格的接班人与建设者。辅导员需对党与国家针对高校思政教育提出的基本要求进行充分理解,将中国特色社会主义理论体系当作指导,对我党十九大精神进行贯彻落实,对我国当前的教育方针加以全面落实,把道德建设当作基础,把高校学生的全面发展当作目标,积极解放思想,做到实事求是,全面提升大学生的综合素养,促使其实现全面发展<sup>[3]</sup>。而且,辅导员还需对我国国情、西藏民情以及社会情况进行深入了解,把教学要求以及学生特点当作依据,运用多样灵活的教学方法,促使教学效果不断提高。

辅导员还需积极组织大学生进行课外实践活动,这就要求辅导员具备较强职业能力以及专业素养,通过谈心谈话以及宣讲会这些形式促使学生主动参与一些实践活动,为学生创造更多实践机会。开展多样形式的心理教育活动主要考察辅导员具有的心理辅导以及组织能力,要求辅导员充分认识心理健康有关知识,对大学生心理变化进行了解,把学生需求当作依据设计特色化的宣传活动。在此期间,辅导员可借助主题班会这种形式实现,还可借助电影品评与心理情境剧进行。

#### 2、发挥出辅导员的主观能动性

在高校当中,辅导员是一类专门从事教育管理这项工作的人员。高校对辅导员具有的职业能力加以培养期间,需突出其具有的主体地位,强化辅导员具有的创造性以及主动性。提高辅导员的自主意识除了是其进行专业发展的重要内驱力之外,还是提升其职业能力的持久动力<sup>[4]</sup>。针对爱好、兴趣、个性、追求目标与理想不同的大学生,辅导员的三观、能力大小以及知识储备都会对大学生产生较大影响。因此,新时期,辅导员需树立起崇高理想,强化其自主成长及发展意识,有效激发其专业成长的动力。

日常工作期间,辅导员需对国家与学校提供的资源加以充分利用,借此提高自身的职业能力。同时,辅导员还需积极参加职业能力有关培训,在培训之前要认真准备,在培训期间应当专心学习,在培训之后要及时总结和实践。此外,辅导员还需积极参加职业能力比赛,通过平台和同行进行切磋交流,做到取长补短,不断完善现有专业知识,有效提高自身职业能力与专业能力,进而提升自身具有的职业价值。

#### 3、强化辅导员的职业责任心

若想将所有事情做好,辅导员需具有较强责任心,熟悉大学生具有的基本情况,及时掌握其思想动态。辅导员需和学生成为之心朋友,多与学生进行沟通,分享其成长期间的快乐和烦恼,见证学生的提升和进步<sup>[5]</sup>。同时,辅导员是

大学生的重要人生导师,需帮助大学生树立起远大目标与崇高理想,为其指明人生方向。辅导员平时面临繁重的工作任务,为减轻辅导员压力,高校需合理增加辅导员的总人数,还要帮助辅导员对现有工作方法进行积极改进,借此提高其工作效率。第一,增强辅导员具有的时间观念,对其时间分配情况予以了解,做出时间浪费的具体原因。第二,提升辅导员工作统筹这项能力,把工作任务当作依据,对工作内容予以合理安排。第三,对学生资源加以充分利用,组建班干部团队,让班干部变成自身的得力助手。这样一来,辅导员在可以预留更多时间进行自我学习以及能力提高。

#### 4、明确辅导员的职业规划

所谓职业规划,指的就是个体对于自身的职业发展历程和人生实施系统计划的一个过程。这就要求个体把自身实际情况以及社会条件当作依据,进行科学的职业定位,对职业目标加以设定,选择适当的职业发展途径,同时对职业目标加以科学设计以及合理安排。辅导员只有制定清晰的职业规划,才可强化自身的职业能力,促使自身职业实现长久发展。首先,辅导员要确立志向,志向乃是人生起点,是事业成功的重要前提。其次,辅导员需积极进行自我评估,按照自身专业背景、兴趣爱好以及综合能力展开自我分析,对自身的职业倾向以及性格特征加以了解,同时结合学生、领导及同事评价,对于自身实施科学的职业定位。再次,对职业目标予以明确<sup>[6]</sup>。一般来说,学生工作包含团建、班级建设、思政教育、事务管理、学生指导、职业规划、就业指导以及心理教育等,辅导员需把自身专长以及职业发展当作依据,对发展方向加以明确,让自身变成学生工作这个领域当中某个方面专家。最后,辅导员要对具体行动方案加以制定,在反馈评估基础之上对自身的职业偏差进行调整,进而达成相应的职业目标。

#### 结论

综上所述,在高校当中,辅导员有助于培养大学生正确价值观念,培养大学生的健康心理,同时为大学生提供更多创业机会。但是,如今西藏地区高校当中的辅导员还存在一些问题,具有的职业能力不足以应对日常工作。为此,高校需树立起可持续发展这种培养理念,强化机制建设,规范相应制度执行,提升辅导员有关培训、激励与考评制度执行力,积极支持辅导员进行学术研究,同时加强薄弱环节,促使辅导员自主成长,完善辅导员在职业能力方面的短板,发挥出辅导员的主观能动性,强化辅导员的职业责任心,并且明确辅导员的职业规划。只有这样,才可提升西藏高校当中辅导员具有的职业能力。

#### 参考文献

- [1] 李法营, 宋琴. 职业能力视阈下高校辅导员的角色定位及能力提升策略研究[J]. 文学少年, 2020. 01
- [2] 齐斯文, 云兵兵. 以高校辅导员职业能力提升为导向的课程思政协同育人机制构建研究[J]. 才智, 2021 (33): 140-142.
- [3] 党宇宁. 基于大思政视角的高校辅导员职业能力提升策略[C]//. 中国当代社会科学及高校教育会议论文集., 2021: 106-109.
- [4] 蔡春花. 高校辅导员职业能力提升与专业化发展研究[J]. 山西青年, 2021 (20): 121-122.
- [5] 刘颖. 就业发展模式下高校辅导员职业能力提升研究[J]. 就业与保障, 2021 (19): 134-135.
- [6] 汪贞. 新时代背景下高校辅导员素质能力提升教育研究[J]. 食品研究与开发, 2021, 42 (19): 241.