

新教育理念下小学生语文阅读习惯的培养

王宁

蛟河市红星小学

[摘要]本文着重分析怎样培养小学生良好的语文阅读习惯。为了使小学生具备优秀的语文素养,从小学生阅读习惯的价值着手,结合当前阶段小学生阅读习惯相关问题,提出有效的提升策略,用以在开拓学生视野,提升学生语文知识储备,丰富学生知识层次过程中提供借鉴,进而为小学生积累足够的写作素材

[关键词]新教育理念;小学生;语文阅读;习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.433

培养小学生良好的阅读习惯,提升小学生的阅读能力不但是小学语文老师的重要职责,同时也是新课改对我国小学教育提出的新要求^[1]。所以,教学实践过程中,老师应该重点关注学生个性特征,引导学生开展有效的阅读训练,为学生营造良好的阅读环境。老师在教学过程中,需要由打造良好的阅读情境着手,以写作练习为基础,培养学生阅读兴趣,以此为培养小学生阅读习惯树立基础。

一、培养小学生阅读习惯的重要价值

(一) 有助学生智力发育

想要学生熟练掌握语文知识,仅仅依赖课堂教学难以实现。课堂内容的局限性使小学生的语文学习受到很大限制,导致学生的阅读理解能力无法得到有效提升^[2]。此外,根据相关研究结果显示,良好的阅读习惯可以刺激学生思维模式,引导学生主动思考,对学生智力的发育具有积极作用,并且通过有效的课外阅读能够使学生巩固所学知识,强化其记忆力,而良好的记忆力是学生智力的关键组成部分,对于实现学习目标具有重要作用。良好的阅读习惯能够扩展课堂知识,使语文学习转换成为理解阅读,进而促进小学生智力发育。

(二) 促进学生价值观的建立

通过良好的阅读学习,小学生能够深刻认识世界,并进行自我反思,完成自我心灵观照,培养学生自我反思的良好习惯,此习惯对于学生成长有着举足轻重的作用。由此可见,阅读实际上是一项长久的、积少成多的学习活动^[3]。小学生通过课外阅读学习对于自身价值观这一中心素养具有明显的影响作用。

(三) 提升写作能力

写作的基础就是阅读,反过来讲,阅读的扩展即是写作。发挥阅读的基本效用可以促使小学生心智发育,提升小学生思想境界。阅读能够为小学生创造良好的学习环境,丰富其学习体验,使小学生通过课外阅读形成个性化的感触,因此,阅读学习就是体验及领悟的过程。文字为学生打造的学习空间并不像书面那么简单,具有一定复杂性及开拓性。阅读是提升写作技巧的关节所在,可以影响写作内容的多元

化及真实性。实践表明,写作构思的基础就是阅读,只有形成良好的阅读能力才能提升写作能力。

二、小学生培养阅读习惯主要问题

(一) 缺乏阅读能力及素养

通过阅读能够对所学语文知识进行考察发现,很多学生对于阅读技巧及文学常识的掌握程度远远不够,或者学生阅读较为容易,但对于对内容的理解仍有所欠缺,长此以往,学生必然无法对阅读产生兴趣。语文课外阅读要求学生能够与作者产生共鸣,理解作者身处社会环境,学习创作思路,能够由不同视角分析问题。很多学生阅读过程中因为缺乏良好的阅读方法或者能力不足,无法真正感受作者真实情感,因此导致学生没有体会到阅读乐趣,阅读技巧也就无法掌握。

(二) 缺乏阅读意识

当前的教学环境下,学生缺乏良好的阅读兴趣,关键原因在于:首先,学生家长大多忙于工作,在陪同孩子阅读学习的时间方面严重匮乏,亦或是家长自身阅读观念不足,潜意识认为只要孩子成绩优秀即可,乃至有些家长认为教育学生是学校及老师的责任,自己只要满足孩子衣食住行即可,不能发挥自身榜样作用;其次,学生处于当前的网络时代,手机、平板等互联网终端充斥在学习、生活各个领域,学生通过各种智能设备观看喜欢的动画等视频节目,占据了学生大量课后时间,使得学生失去阅读学习的兴趣。最后,因为个别学校缺乏教育资金,并未单独建设图书室,有些学校可能连班级图书角都未设置,导致学生缺乏阅读空间。

(三) 缺乏阅读的积极性

当前阶段,培养小学生阅读习惯所面临的主要问题在于学生缺乏积极性。由整体层面出发,很多小学生面对阅读时大多较为消极、懒散,对于阅读严重缺乏积极性,另有个别学生没有认识到阅读在学习语文知识中的重要作用,缺乏阅读热情^[4]。甚至有些学生完全不会阅读课外读物,认为阅读就是浪费时间,课余时间大多用来玩游戏、看动漫。个别学生对于阅读兴趣不够稳定,有时极度喜欢,有时极度讨厌,通常是三分钟热度。

三、新课程理念下，培养小学生阅读习惯有效策略

(一) 重视总结积累，提升综合阅读素养

培养小学生良好的阅读习惯，首先应该重视阅读经验的总结及积累。一则应强化学生阅读总结，引导学生在阅读过程中摘抄作品中的经典词句，使自身词语量逐渐增加，为语文知识学习打下良好的基础。再则，老师可以利用合理的教学方法，提升学生阅读技巧，从而提升学生阅读能力。可以在学生阅读后，引导学生总结阅读内容，主要针对文章构思及文章内容进行分析，同时针对科学分类原理对文章进行总结归纳。诸如讲解《稻草人》一课时，老师可以让学生对文中的好词好句进行摘录，如在摘录过程中发现无法理解的内容时，学生可以做出标记，后续向老师请教，对空白处进行补充。详细的摘抄方法可让学生自行定夺，老师不应加以干涉，以此开发学生发散思维以及想象力。老师也可利用思维导图的方式，引导学生总结故事情节及人物关系，使学生对书中内容有了基本认识。针对内容较为精辟的作品，则需要引导学生通过细读的方式完成阅读，对作品内容来回揣摩。另外，老师可以定期组织学生针对所摘抄的经典词句进行总结，开展班级“摘抄总结”主题活动，对学生所摘抄的句词进行评价，成绩优异的学生可以适当给予鼓励，从而提升学生阅读积极性，为培养良好的阅读习惯打下良好的基础。

(二) 以写作为基础，培养阅读兴趣

语文老师教学过程中，教学写作时普遍存在学生语言表达能力、组织能力不高的情况，学生知识层次不够，词汇量不足，写作思路混乱，对于这种情况，老师应注重关注学生阅读情况，通过阅读强化学生写作能力^[5]。如老师教学《金钱的魔力》时，为了能够让学生充分认识托德以及老板的人物特征，以此激发学生阅读兴趣，老师可以在课前为学生布置预习作业，引导学生利用网络、书籍等方式认识金钱的作用，此时老师可以为学生设置不同问题，在课堂教学过程中进行提问，学生回答：“老师，金钱可以买漂亮衣服……”“老师，金钱可以购买游乐场的票……”“老师，金钱可以去饭店吃好吃的……”等等，当老师提问得到学生积极反馈以后，老师可以趁热打铁，让学生根据所学课文以及自己对金钱的理解进行写作。学生通过阅读基于文中人物提出自己的见解，表达阅读感想。通过沟通使学生充满阅读兴趣，从而提升学生阅读能力，老师对学生见解进行评价，可以使学生发现自身优势及优点，长此以往，学生通过课外阅读积累大量知识，并提升学习兴趣，对于学生成长来讲，具有至关重要的作用。

(三) 设定良好的阅读情境，提升阅读积极性

小学生能够在课本中学习知识，而课堂阅读能够使学生

充满想象力及创造力，知识内容不同对于小学生的影响各不相同。因为小学生成长特征、思维模式、理解能力以及认知能力均存在较大差别。学生通过语文阅读能够形成多样性的认知模式，并且内容理解及体会方面同样具有独特方向。老师可以通过刺激学生阅读兴趣，提升学生阅读能力，为培养良好的阅读习惯打下良好的基础，使阅读成为学生释放学习压力的一种途径，不但有利于学生通过课外阅读积累语文知识，同时可以提升学生写作水平。如老师可以为学生布置阅读角，在课前几分钟组织学生对优秀书籍进行推荐，并可指引学生发表推荐理由，通过这种方式为学生营造良好的校园阅读环境。与此同时，老师和学生家长进行沟通，比方通过班级微信群或者家长会的方式，加强家长对学生课外阅读的重视，确保学生具备足够的课外阅读时间。比如，讲解《冬天是个魔法师》一课时，老师可以让学生进行朗读，对课文中的内容及情境进行延伸及想象，引导学生通过想象描绘冬天的雪景，或者利用多媒体教学工具为学生进行展示，如壮丽的冰雕、孩童雪中嬉戏等等，让学生形成直观感受，以此开发学生想象思维，从而提升学生阅读兴趣。

四、结语

小学是培养学生阅读习惯的重要阶段，老师在此期间充当规划者、实现者以及引导者的身份，同时也是学生愉快阅读、合作分析、经验积累的推动者、研究者以及指导者^[6]。所以，老师应建立新的教育观点，首先由学生层面着手，全面考量学生兴趣喜好、心理特征以及性格特点等，在学生选择课外读物时加以引导，进而提升学生阅读兴趣。综合来讲，小学生的阅读学习可以使其知识水平及语文素养得到有效提升。阅读教学工作中，老师紧跟新课标，利用多种教学模式，为学生营造良好的阅读氛围，使学生主体地位得以体现，提升阅读的有效性，让学生养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 屈瑜. 农村小学生缺乏课外阅读习惯的原因及对策[J]. 教育科学论坛, 2021(17): 63-66.
- [2] 关世平. 信息化条件下小学生良好阅读习惯的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 103-104.
- [3] 张义年. 小学生语文阅读习惯的养成探析[J]. 学周刊, 2021, 31(31): 45-46.
- [4] 张宏. 藏区小学生汉语阅读习惯培养的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021(27): 27-28.
- [5] 邵雪飞. 论培养小学生养成良好阅读习惯的重要性[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 247-248.
- [6] 王东云. 农村小学生课外阅读习惯养成存在的问题及对策[J]. 文渊(小学版), 2021(2): 589.