

# 双减背景下小学语文线上教学的作业优化设计研究刍议

曹婷婷

东北师范大学附属小学繁荣校区

**[摘要]**作业具有帮助学生温故知新、查漏补缺的目的,是学科核心素养培养中不可或缺的重要环节。本文针对长春市F小学居家学习期间,小学语文教师对线上教学的作业设计内容和形式进行调查和了解,分析小学语文线上作业设计的现状特点,以创新小学语文作业设计的内容、形式以及评价方式,优化小学语文线上作业的设计质量。

**[关键词]**双减背景;小学语文;线上教学;优化作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.069

新冠肺炎疫情期间,我省多市暂停线下教学工作,调整为线上教学,确保在疫情下学生停课不停学。本次居家线上学习是基于2020年疫情居家学习基础上进行的。为了更好地落实“双减”政策,教师布置的线上作业能否有效提高学生居家学习的兴趣、质量和水平牵动着每个中小家庭,并已成为各学校和家长关注的热点话题。

长春市F小学校都是当地优质学校,具有前沿性,代表性和可研究行的特点。他的具体做法是将以前“各自随意化”线上作业向“年级规范化”线上作业进行转化,从“被动执行视角”向“兴趣研究视角”转变,从线上作业管理,到线上作业研究,以研究的视角,致力于学生作业常态优质的改变。积极探索个性化、综合性、主题性、大单元和分层弹性作业的设计,以加强优质线上作业资源共建共享的原则。

通过研究分析发现,长春市F小学在线上作业设计方面的具体突出特点如下:

## 一、数量性:(这是一种时间与需求之间的平衡)

总量减下去:严控作业总量,切实兑现学生作业“轻负担”

减负之减,首要是切实减少线上作业量多带来的负担。严格执行,规范执行,才能切实减轻学生线上作业负担。

### (一)总量协调,确保线上作业上限“天花板”

量减,更来于精准管理。学校课程部通过常态作业监控来敦促各年级的总量控制,用“班科协调家庭线上作业实践安排表”来整体调控高年级各学科作业布置的“整体运营”。

具体措施:整体科学安排,更需要专人专项的协调调度。学校设置以各班班主任为第一负责人,进行班科作业的整体协调。同时要求,科任老师要有“互让”意识。每日上传的班级整体作业单上,首位布置作业老师留有余地,末位布置作业的老师让路减量,由班主任负责整体作业的促进整体作业量的“不超载”。

### (二)学科协调,线上作业时速运营“效率板”

学科教研中,展开对各学科常见作业类型的作业时速调研,以抽样调查的形式邀请家长反馈每天学生作业总时长,精准把握对于不同学科中不同层次学生的作业常态速度,做到心中有数。特别是关照后5%的学生,不让作业成为压弯学生当日休息的最后一根“稻草”。

## 二、可行性(高效性/成就感):

质量提上来:优化线上作业形式,积极促成作业布置“高效益”

减负必须提质。除了总量控制以外,线上作业的布置必须经过教师的深思熟虑,作业设计力求形式多样,分层布置,在巩固课堂知识的基础上充分挖掘学生的潜力,发展学生的思维,培养学生的能力。

### (一)整体考虑,因材施教

居家期间,立足学生线上学习活动整体考虑,系统、科学、合理地设计不同层次的线上作业,引导学生根据居家时间安排表,自觉预习、及时整理和巩固所学知识,并使知识转化为能力。切实减少简单记忆、机械重复的练习,精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的线上作业。

教师要精心进行线上作业布置,关注学生的个体差异,增强线上作业的层次性、适应性和可选择性,满足学生的不同发展需求;要针对学生的能力和书写等因素把作业划分为“必做、鼓励做和选做”三个层次。

减轻学生过重负担,激发学生学习兴趣。帮助学生养成良好的学习习惯,掌握科学学习方法,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力,培养独立性、责任心、创新精神。要避免因线上作业过多或难度过大而出现的敷衍、抄袭问题。鼓励在周末假期中音乐、美术、体育及科技等学科布置适量的居家实践性作业。加强线上作业形式的灵活性和生动性,调动学生的学习积极性和创造力。

### (二)严控作业,提高实效

1.精选线上作业内容:学校各学科教研组(或备课组)必须坚持研究学生线上作业布置的相关问题,在线上作业内容、

教师及科目	周一	周二	周三	周四	周五	周末
英语教师	15分钟			15分钟		10分钟
语文教师	25分钟	30分钟		15分钟		30分钟
数学教师	20分钟	20分钟		15分钟		20分钟
科学/音乐/美术教师				科学15分钟	音乐20分钟 科学30分钟	
德育班主任		10分钟	亲子主题会议			
总时长	60分钟	60分钟	40分钟	60分钟	50分钟	60分钟+



# 创新作业形态：亲子主题家庭会议日

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级						
关键词	幼小衔接	习惯素养	中段起步	习惯素养	亲子沟通	小升初衔接						
主题论坛	多样形式的亲子阅读	教会孩子在家合理安排时间	低年级学生文明礼貌习惯的培养	低年级学生自信心增强策略	克服“三年级效应”之培养专注力	中段好习惯再巩固之生活自理、有序过渡	别让学习负担压垮了孩子	懂得体谅孩子的成长心事	换个角度看孩子	成功是成功之母	叛逆的青春期你发现好了吗？	幼小衔接，你准备好了吗？
	培养孩子在家良好的阅读习惯	在家坚持良好的行为习惯	低年级学生良好的学习习惯的培养	低年级学生独立思考能力的培养策略	克服“三年级效应”之如何去表扬	中段好习惯再巩固之学得扎实、学得快乐	如何度过强化孩子良好习惯的关键期	让孩子学会保护自己，关爱他人	孩子的烦恼你知道吗？	良好的个性需要培养	当“青春期”撞上“更年期”的相处策略	家庭如何助力毕业考？
	在阅读中增进亲子感情	培养孩子良好的交际能力	低年级学生良好的劳动和卫生习惯的培养	低年级学生解决问题的能力培养策略	克服“三年级效应”之学习去放手	中段好习惯再巩固之同伴交往，新变化新方法	在家如何培养孩子阅读和思维训练	家庭是孩子走向社会的桥梁	爱需要经营	合理疏导不良情绪	帮助孩子初步树立人生规划	小学毕业后的暑假，我们可以做什么？

数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划表。精选线上作业内容实施有效作业确保作业具有典型性和启发性。

2. 科学设计线上作业形式：丰富线上作业形式，提倡布置探究性、实践性的家庭作业。作业形式应结合学生的实际，除布置一定量的线上教学相关的家庭书面作业外，不同学段的教师应加强线上作业形式的灵活性和趣味性，调动学生的学习积极性和创造力。既要有练习型、准备型作业，也要有扩展型、创造型作业。除线上书面作业外，要鼓励学生编制口语交际作业、综合实践作业、实验操作作业，通过录制视频、音频等方式进行互动点赞和留言评价等多种评价方式，逐步实现作业形式的多样化和个性化。

3. 给学生选择的权利：尊重学生学习上的差异性，提倡把线上作业形式划分为“必做（基础）作业+鼓励做作业+（拓展）选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

4. 建立“教师下水作业”制度：即凡是要求学生做的线上作业，教师必须先做一遍。教师在先做作业的过程中，了解作业的难易程度、所需时间、规范格式、容易出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具有针对性。

5. 坚决杜绝：给学生布置机械性、重复性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式或罚写、罚抄等形式惩罚学生。

### 三、相关性（课内外/学科融合/兴趣/未来目标指向）：

架构建起来：完善作业架构，系统推进线上作业布置“优精准”

长春市F小学建设跨学科线上作业设计的整体蓝图，固化来自不同学科教师的亮点作业，连点成线，促进各学科形成特色线上作业的“校本产品”，帮助教师团队改变对于作业的宏观思考，整体提高线上作业布置能力。

#### （一）阅读作业：形成小学全学科阅读书目单

学校一改小学教育中阅读任务大多被语文占据的设计思路，每月定期推进小学全学科阅读单，学生线上朗读打卡，通过APP软件智能评分，借助教研组的整体研究给出全学科阅读推荐，改善学生阅读格局。

#### （二）无作业日：形成周三亲子主题家庭会议话题集

为了加强家长对学生的常态亲子互动，每周三的“无书面作业日”，学校德育中心整体规划亲子主题家庭会议日的“议

题”，倡导每一个家庭把亲子互动成为习惯。

### 四、目的性（平台化/系统化）：

保障做起来：数字保障建设，常态建设线上作业研究“驾驶舱”

通过了解，长春市F小学还进行了全域的数字化改革，形成作业管理“驾驶舱”的行动渠道。

#### （一）资源开放，打破统一学习进度，赋权增能

个性化的居家线上作业是对班级授课的优化巩固和补充。F小学建立智慧资源库充分发挥数据优势、精准优势和个性化推送优势，广纳资源，建年级课件集，链接资料集、错题文件包。教学资源在每一届老师的修枝剪叶、推陈出新中不断完善。通过信息技术的手段，让优质的教育资源通过简单的、低成本的方式，分享给学生，打破了实践和空间的界限，实现差异化教学。

#### （二）错题建设，改变固守指导经验，精准判断

就算是再精准的作业布置也不如学生的错题本，也可以说错题是学生宝贵的查漏补缺资源。横向比较可以发现教师在课堂教学中的漏项，纵向比较可以发现学生学习中的薄弱项。F小学的资源库平台，基于数据的个性化学习最佳路径，从电子化自动错题本入手，错题组卷，大数据平台自动收集和积累学生试卷、作业和课堂互动的错题，生成错题集和学生学科知识图谱，降低学生犯错教学时间成本，提升教学质量。

### 五、思考和建议：

1. 将趣味的实践搭配深入的思考，免得肤浅。（建议结合心理学角度，设计更加科学和趣味性强的实践研究作业。）2. 将自主的发展搭配亲密的协作，成长共赢。（建立线上小组合作互动形式）3. 将机械的练习搭配有趣的机制，免得枯燥。（实操表演型、鉴赏评价型、自主研发型）4. 将集中的活动搭配分散的行动，化整为零。（积极参与网络社会实践活动）

### 参考文献：

- [1]朱卫东.基于“双减”背景的小学语文作业设计探究[J].求知导刊.2021(47)  
[2]胡鹏程.优化小学语文作业设计促进学生思维发展[J].文科爱好者(教育教学).2021(02)