

以特殊学校与职业学校为载体，完善随班就读支持体系，全面促进我国融合教育发展

贾崇璐

山东省成武县特殊教育中心 山东 成武 274200

[摘要]我国的随班就读在取得成绩的同时也出现了不少问题，最明显的是随班就读学生的回流现象。这固然与人们的观念、地区差异等因素有关，但主要是由于政府没有设立相应的职能机构来主导随班就读，也与普校所提供的环境不适应残疾儿童随班就读有关。本文作者从事特殊教育几十年，从发展融合教育的大局出发得出：发展我国的融合教育，不但要完善随班就读的政策、法律制度、健全随班就读的支持、保障体系，更重要的是找出适合随班就读的学校，不拘一格的创新随班就读工作的运行机制，方能促进我国的融合教育的快速发展，打破目前随班就读回流的困局。

[关键词]特殊教育；职业教育；支持体系；融合教育；发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.219

根据教育部统计的数据公布，我国在普通学校就读残疾儿童人数从 2001 年的60%多上升到2010 年65%左右。但随班就读现状来看，仍存在许多不尽如人意的地方。

由于我们的融合教育的主要形式是随班就读，要解决这些问题，必须健全中国特色的随班就读政策、法律制度和支 持、保障体系，完善和创新随班就读工作的运行机制与理论体系。

1. 形成中国特色的随班就读理论体系

中国特色的融合教育理论体系应是以医教结合为基础、科技的介入为辅助、教育投入为保障、及时借鉴和吸收国内外先进经验的融合教育理论体系。它的形成将有利于整合和利用现有的教育资源，满足所有儿童的教育需求，促进中国融合教育的快速发展。

1.1健全和完善中国特色的融合教育所必需的政策和法规体系

1.1.1完善现行政策，加强政策建设。全方位的整合和改革特殊教育和普通教育的教育目标、教育内容、课程设置、教学方法和教育管理等需要加强政策建设。

1.1.2借鉴和吸收国际成功的经验，优秀的政策法规为我所用，为残疾儿童随班就读提供法律上的支撑。

2. 从随班就读现行政策和体制入手，健全随班就读的管理和功能支持机构

组建为随班就读发展提供政策扶持、方向引领、日常服务、业务上的指导、政策与资金上的帮扶、全方位协调的政府专门机构。

2.1设置随班就读的岗前培训机构。完善随班就读师资岗前培养和岗后培训途径，指导家长介入康复的培训工作。

2.2以特殊教育学校为核心，建立有专业教师支持的业务指导中心。指导本地区具有特教学生班级的教育和教学研究 工作。承担本区内的康复教育指导、康教学校的建设工作。

3. 完善和创新随班就读工作的运行机制

统筹教育、卫生计生、残联、民政、街道社区等系统资源，健全机构内多部门协作联合的运行保障机制。充分发挥特殊教育中心在残疾儿童教育与康复等方面的主导作用，增强特殊教育的科学性、针对性和有效性，满足残疾学生身

心健康发展需求，全面提高服务残疾儿童的能力和水平。

3.1 以特殊教育学校为中心建立和完善残疾儿童随班就读的评估与康复机构

3.1.1让特殊教育学校在学生评估、安置分流、业务指导、教师培训等方面起主导作用。定能实现残疾儿童发现、诊断、评估、康复、安置、教育、就业等各项工作的有机衔接。

3.1.2特殊教育经过数十年的发展，无论从人才的储备，机构的运作管理、基础设施的建设、教育设备的购置上都具有相当的规模。能做好康复前各种残疾类型儿童的分类、归档、康复指导、分流安置工作，最大可能实现零拒绝。

3.2特殊学校在服务成本、评估后学生康复的效率与效果上是校外评估机构无法比拟的

3.2.1以特殊教育学校为中心的评估与康复机构，以国家的教育方针为指导，服务于融合教育大局，是非赢利的。而社会康复评估机构则是以营利为目的，致使部分残疾儿童因种种原因难以享受康复服务。

3.2.2社会康复机构缺乏具有专业的、系统理论的、康复与教育一体的技能人才。评估后不能系统有效的实行有针对性的康复教育活动，而特殊教育学校则能。

3.3特殊学校有业务技术优势。特殊学校有系统的校本课程研发程序，严谨的业务研究计划，能形成完整、系统的教育理论体系指导日常教育活动；有促进特殊儿童学习进步的评价体系；有开展康教结合教育活动的人才层次，能保证各种教育理论转化为实际操作对残儿施加教育影响。

4. 把特殊教育学校办成人民满意的康教结合学校

办好康教结合学校，我们要理清受教育对象在各年龄段康教重点。包括：目标的制定、课程设置与实施、教研的方向、校本课程的运用、师资人员的配备、教法的运用、功能设施的健全、家校的配合等等。要抓住儿童智力发展、补偿缺陷的关键时期进行干预，促进学生全面发展。

4.1学前阶段

4.1.1学前阶段以康复训练为主。0-6岁是婴幼儿神经系统发育的关键时期，受外界环境影响大，可塑性强。研究证明：在丰富的外界环境和经验的作用下，能够不断塑造脑的

结构和功能,改变其结构的总体重量。可见7岁前,康复训练越早进行效果就越好。

4.1.2 把握好残疾儿童康复训练的三个时期的重点要求。

康复训练的前期,儿童要以游戏为主并结合我们的日常生活场景、增加他的趣味性。此外还要对学生家长进行针对性的培训,让他们成为学生康复的重要帮手。

中期训练康复内容应以康复者的日常生活功能的恢复及智力发展为训练核心,训练方式还要结合我们的生活场景、以接受者最乐于接受的游戏方式表现出来,量力而行。为今后的融合教育和回归主流社会生活服务。

康复后期尽最大可能营造宽松、无障碍、父母参与的教育环境。要始终坚持康复教育为特殊教育学校的培养目标服务的宗旨,要懂得每个个体都有区别于其它个体的实际需求。要逐步完善多层次支持干预反应体系,确保每个孩子能在需要时获得支持与帮助。为融合教育乃至长大后回归主流社会生活服务。

4.1.3 学前康复要注意以下几点:①制定康复方案时,不仅要考虑儿童群体与个体情况,还要结合他们的年龄阶段特点及生活环境,以趣味游戏的形式制订出集训与个训方案。②在训练当中要注意要以鼓励赞扬为主,时间不要太长或操之过急。③在康复训练的游戏中不但要安排家长充当游戏中的重要角色,还要让家长在家充当辅导员,以复习巩固训练内容。④对于接受能力强、康复效果好的儿童,可适当增加一些内容以逐渐适合普通教育学习,为进入普通幼儿园学习做准备。

4.2 义务教育阶段

4.2.1 首先对经过康复教育的学生现状进行认真评估并妥善安置。能无障碍进入普职学校就读的进入普职就读。需要再康复一段时间进入普职的,根据学生自身实际编入不同层次的班级就读。康复需求较多的要单独成班。

康复功能训练应该“按需”安排,以解决不同群体的实际需要为目标。义务教育1-2年级要以功能康复训练为主,辅之以义务教育。义务教育3-4年级应实施以康复训练为导向的课程,除开设康复专业课外,尽可能在开设的体育、音乐、语文、数学,生活语文、生活数学、生活适应等课程的每节课里适当的融入康复教育。5-9年级的教学要转变成以“教”为导向的课程实施方式。以学科教学为主,康复训练只为学科教学作为一门课存在,在上课前可以适当做一些与本科有关的康复动作。不论哪个阶段的康复教育都离不开心理老师的心理疏导。

5. 职业教育发展的深入为残疾学生提供广阔的随班就读空间

5.1 职业教育学校是随班就读学生就学最理想的学校之一

5.1.1 应试教育主导下普通学校不是最适宜随班就读的学校

在应试教育“丛林法则”主导下的今天,普通学校进行的“拔尖”“选优”现象,已经成为衡量学校办学质量好坏

甚至学校能否生存的标准。因此忙于应试教育的学校本身是不希望有随班就读学生存在的,即使有国家政策,也只能迫于压力敷衍了事。毕竟学校生存才是硬道理。所以,让所有普通学校都为接受随班就读学生而改变现状不现实,家长与社会也难接受,这是我们随班就读几十年多数特殊儿童并未获得他们需要的特殊教育原因之一。

5.2 职业学校是残疾儿童随班就读的理想场所

首先职业教育与普通教育的目的不同。普通教育主要是帮助学生形成一整套的知识体系。而职业教育则是主要培养学生的核心素养和具有一技之长的独立工作能力,这与残疾儿童的培养目标一致。

其次,由于普职学校对文化课要求相对宽松,教学评价、教学目标、学业评估等教学要求就更接近随班就读学生。

6. 做好随班就读的安置工作

学生的安置方式要以他们的回归社会的需求为原则多样化安置。经过高科技的运用和多年的康复训练,绝大部分学生能到职业学校普通班上课或随班就读,比如聋生植入人工耳蜗后通过康复训练可以无差别地进入普通学校上课,部分康复不理想的可以随班就读。不能随班就读的学生,要么是身体的多种功能恢复慢需要较长时间,要么是某些功能因病退化严重需要终生康复,他们最理想的学习康复场所无疑是康教结合学校。比如:智力低下的,脑瘫后遗症严重的,多种残疾导致的综合征。他们的特点是:日常生活及学习多少需要别人或设备的帮助来完成。这部分人在康复学校日常训练时,不但要增加有针对性的功能康复的时间,还要根据他们的爱好增加一些职业教育,把医疗养护、教育训练、职业教育、心理辅导有机结合起来,让他们在相应的阶段接受一定的职业教育,掌握职业技术,使他们残而不废,融入社会生活。

在当今社会,天赋予残疾人平等参与社会生活之人权,而教育则是残疾人通往享有平等人权社会的必由之路。愿以我们的毕生努力,为残疾儿童们撑起一片蓝天。

参考文献

- [1]刘贤伟《全纳教育呼唤中国完善特殊教育政策和教育立法》《中国特殊教育》2007年第8期第6-7页。
- [2]《建立健全教育质量保障体系,促进残疾儿童教育过程公平——七论残疾儿童教育公平》孟万金、刘在花、刘玉娟发表于《中国特殊教育》2007年第五期第4-5页。
- [3]关文军、邓猛的《我国高等师范院校中开设融合教育专业“本科层次”的思考与建议》发表于《黑龙江高教研究》2017年第7期第106页。

[4]《全面推进随班就读工作面临的挑战和政策建议》作者彭光霞《中国特殊教育》2011年第11期,第15--20页。

作者简介:

贾崇璐(1976年1月),男,籍贯:成武县特殊教育中心,中级职称,研究康教结合教育康复教育、特殊教育等。