

“启”与“发”：从浙江万里学院《新闻评论》课程看高校课程思政育人之路

余显仲¹ 陈浩哲²

1. 浙江万里学院; 2. 浙江理工大学

[摘要]随着高校思政课程改革和课程思政建设的不断推进,高校的育人阵地和育人形式也不断拓宽。课程思政把“立德树人”作为教育的根本任务,承载着培养全面发展的人才的重大使命。本文以浙江万里学院《新闻评论》课程为例,分析其在课程思政建设中如何达到育人于日常课堂的润物无声之效;并以其为缩影,探究高校在课程思政建设过程中的亮点和做法,为相关研究提供一定的借鉴。

[关键词]新闻评论; 课程思政; 高校育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.204

2020年6月,教育部印发的《高等教育课程思政建设指导纲要》中指出要“全面推进课程思政建设”,进一步落实“门门讲思政、人人讲育人”的工作目标,将课程思政作为新时代党和国家对落实立德树人这一教育根本任务的重要举措之一加以强调。各地各高校在思政课程建设中,充分发挥课堂育人的主渠道作用。大学各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。浙江万里学院非常重视思政教育,在大力创新思政课程教学的基础上,继续推进由“思政课程”扩展到“课程思政”的教育教学改革,并在全国范围内率先提出“思政课程”“课程思政”“生活思政”的“三思政”模式,让任课教师挑起“思政担”,探索构建全员、全课程的大思政教育体系,将思政育人嵌入高校的方方面面。浙江万里学院文化与传播学院《新闻评论》课程深挖专业课程的思政元素,在教学过程中,让课程上出“思政味”,走出了一条拓宽育人阵地的新路径。

一、启：浙江万里学院《新闻评论》课程的育人方式

(一) 启辩证之思,多元视角融合。新闻评论是就有价值的新闻事实和社会现象发表意见以指导实践的一种文体,是一种以传播意见性信息为主要目的和方式的传播力量。浙江万里学院《新闻评论》课程尤其注重对于学生思辨能力的启发。在马克思主义新闻观的指导下,对于同一新闻事件强调在“辩证”的眼光下以多种视角看待,以促进学生批判性思维的养成。哈佛大学原校长博克曾将一个人思维模式的进化分为三个阶段,而“批判性思维”阶段处于其所认为的“只有少数学生的思维水平”能够进入的第三阶段,即“能够提出质疑并在分析后给出不同的判断”的思维阶段。《新闻评论》课程的思政实践使学生的辩证思维极大地活跃起来,将思考的自主权交由学生,教师起引导启发作用,从而培育学生独立思考的能力。

(二) 启形式之新,多种措施并举。随着手机等电子产品进入大学课堂,大学生上课的效果往往大打折扣。如何让课堂生动有趣,降低大学生“课堂低头率”是高校教师的

“必修课”之一。浙江万里学院《新闻评论》课程立足于当代大学生的特点,面对新形势打出新招数,课堂融入学生喜爱的模式,每年“花样不同”,结合课程内容、课程特性举办“辩论大赛”“评论大赛”“一周新闻述评大赛”等各种专业性及趣味性兼具的比赛。与此同时,积极引入校外专家、业界权威走进课堂,把中国新闻奖获得者、宁波日报评论部主任、新闻学院院长等以专家评委、导师的方式请到课堂上,以起到以赛促学,以赛促教的作用。每届的“辩论大赛”“评论大赛”等都积极融入当年的热点话题,寓思政于无形,以“评论力量”助力高校“课程思政”向纵深发展。

(三) 启育人之效,多方协同共促。浙江万里学院的新闻学专业是高校人才培养模式的“创新实验区”,有着“应用”和“创新”两大基础底色。浙江万里学院新闻学专业是国家特色专业、浙江省优势专业、浙江省重点专业,与宁波市委宣传部共建“新闻学院”,吸引宁波日报报业集团、宁波广电集团等地方主流媒体参与学院建设,同时还与中国青年报、网易等企事业单位合作建立了40余家教学基地;与美国、加拿大、法国等国相关教学单位长期合作,联合培养人才。《新闻评论》课程作为新闻学专业的必修课和新闻基础技能模块课程,重在培养学生的新闻实务能力,与宁波日报评论部等相关部门建立了长期的合作关系,在共育人才的同时为地方和企业输送人才,达到双向共赢的目的。

二、发：浙江万里学院《新闻评论》课程的育人效果

(一) 以“深度”为标尺,思维深省启发。新闻评论关注的是新闻事件、社会热点以及有价值的社会议题,其思考和评论的深度是新闻工作者所追求的。面对新闻事件,梳理其脉络,并“追根溯源”进行深度剖析是评论工作者所要具备的基本素质。浙江万里学院《新闻评论》课程训练学生的思维由浅入深、由表及里,启发学生能够在新闻及事件的背后看到其内生逻辑,从而达到明事明理、豁然开朗之效。新闻评论所培育的思想深度、批判性思维、辩证思维不但能够帮助学生在专业领域站稳脚跟,还能教育学生在日常学习生

活中做人做事，起到一举多得的育人成效。

(二)以“实践”为导向，实践积累薄发。浙江万里学院作为应用型高校承担着为社会输送专业人才的重要使命，因此，培养应用型人才，使育人效果落地是其重要任务之一。《新闻评论》课程在应用型高校的大环境中，也始终坚持以“实践”为导向，注重其社会之用，避免“纸上谈兵”，流于形式。在实践育人的理念下，《新闻评论》课程联合相关媒体协同育人，将“实践训练”搬到了课堂上，真正与社会实操接轨，做到课堂作品即可见报发表，多名学生在《宁波日报》《现代金报》等发表评论作品，学生的专业素养也受到社会赞誉。比如新闻学2018级学生的新闻评论作品《正视世界的参差是每一个人的命题》刊发在2021年5月21日的《现代金报》上，网络与新媒体2018级学生的新闻评论作品《“两头婚”惹争议，婚育自由不该受他人嘲弄》参与第6届红网全国大学生评论之星选拔赛，于2020年12月22日刊载于《红辣椒评论》官方微信公众号上。

(三)以“全面”为目标，全面育人奋发。教育的目的在于培养全面发展的人，浙江万里学院《新闻评论》课程不单单是一门专业课，更注重对学生素质的全面培养。在专业技能上，该课程的教研教师深耕新闻评论领域多年，能够很好地教授新闻评论有关知识，并邀请相关领域专家共建课程，达到专业的高度；在人文素养上，该课程也注重培育学生的情操和人文关怀，对于社会热点及相关事件追寻其有教育价值的一面；在社会素养上，该课程“实操”和“应用”并行，帮助学生找准社会定位，尽快能将相关知识过渡到社会上使用。在课程教学过程中，积极引导将评论写作能力、思辨能力运用于未来的求学求职过程中，达到课程教学的全面育人效果。

三、浙江万里学院《新闻评论》课程对高校拓宽育人阵地的启示

(一)“三贴近”助力走入学生群体。浙江万里学院《新闻评论》课程教学借鉴新闻业界的“三贴近”原则，根据课程性质和学生实际，将“三贴近”进行“改进”，使新闻评论课程真正做到“贴近实际、贴近生活、贴近学生”，进而让《新闻评论》课程所孕育的关心时事、思辨能力、批判性思维在学生群体中扎根发芽。所谓贴近实际是指《新闻评论》课程与实际应用相向而行，而不是“飘在空中”，有着实际的功用，让学生在掌握新闻评论基本理论知识的基础上，进一步思考人生，树立正确的人生观、世界观、价值观；贴近生活是指《新闻评论》课程所涉及的新闻案例及相关事件均来源于现实生活，并且是学生能够触碰到的领域，与学生日常生活息息相关，这样的案例应用更能触动学生，起到由“要我评”到“我要评”的教学效果；贴近学生是指

《新闻评论》课程专门为新闻学的学生量身打造，根据学生的学情，因材施教，针对考研学生设置专门的新闻评论实务小课堂，为考公学生提供申论复习资料等，既让新闻学子提高新闻评论的专业素质又结合课程特性助力学生进一步发展。

(二)“因课施教”助推思政落地生根。高校课程多元，学科繁多，都有其自身的特点，课程思政将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，因此，如何利用课程自身的特点融入思政元素成为“课程思政”需要重点思考的内容。当前正值新文科建设正如火如荼地进行，新闻评论作为文科中的重要一课又有着较为重要的地位。浙江万里学院《新闻评论》课程抓住新闻评论的特点，因课施教，使其能在相关新闻案例和事件中达到启发人启迪人的育人功效，推动思政阵地的横向拓宽，育人于无声无息之中，以收水到渠成之效。此外，新闻评论又能与多种学科交叉融合，起到在不同领域均能传播育人的引领作用。

(三)“三思政”助阵高校育人全面开花。在“思政课程”和“课程思政”的基础上，浙江万里学院又率先提出“生活思政”，将思政拓宽到高校的方方面面。在“三思政”中，课程思政是高校学生主责主业中最重要的一环，起到构建起全员、全程、全课程育人格局的重要作用。思政课程是专业的政治思想教育，但其延伸的领域有限，生活思政是在学生课堂之外的育人创新之举，而课程思政则以平时的课堂为依托，能够更好地起到全面育人的作用。“三思政”联同育人，互相配合打好组合拳，能够更好地打通高校思政育人的最后一公里。

新时代对思政工作提出了更高的要求，也赋予了思政工作更广阔的舞台。高校课程思政作为教育“立德树人”的重要一环，是思政工作的重要阵地，对于“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”具有深远的意义。只有多思考、多实践、多研究、多探讨，才能在课程思政中不断开阔视野、拓宽渠道、创新模式，真正使课程思政焕发光彩，发挥出最大的育人效果。

参考文献

[1]李蕉、方霖，《课程思政中的“思政”：内核、路径与意蕴》，《思想教育研究》2021年第11期

[2]蒋建军、朱美燕，《高校生活思政：内涵、价值及实现路径》，《浙江万里学院学报》2020年第33卷第4期

[3]李赞、何福全，《应用型示范高校“课程和生活”双思政融合育人应用探索——以云南师范大学商学院为例》，《当代教育实践与教学研究：电子版》2019年第10期

基金项目：浙江万里学院优势特色专业建设子项目-《新闻评论》课程建设110754081900010