

# 核心素养背景下初中语文单元主题教学策略研究

张艳艳

山东省泰安市泰山区省庄镇第二中学

**[摘要]**提高学生的核心素养是当前教育部的总体目标,同时也是初中语文教师探索和实践的努力方向。语文学科作为初中生的重要课程之一,单元主题教学是部编版初中语文主要教学方式。任课教师要培养学生自主学习的能力,提高学生的创新思维,推动学生综合素质的发展。

**[关键词]**核心素养;初中语文;单元教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.770

## 一、引言:

2016年末,教育部颁发了《中国学生发展核心素养》的文件,明确了当前我国整体的教育体系和教育目标,要培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。因此,发展初中生的核心素养是当前初中语文教师的育人目标以及教学任务。语文核心素养的内涵主要体现在四个方面,即语言的构建和利用、思维的创造与提升、审美的培养和发展、文化的理解和传承。这四个方面是构成初中语文核心素养的整体,不仅体现了语文学科的内涵与价值,更是不断地促进着语文学科教学方式的发展和革新。自新课改以来,单元主题式教学是目前部编版初中语文的主流教学方式,这种教学方式不仅有利于提高学生的学习兴趣和学习动力,还能培养学生的创新能力,拓展学生的思维方式,更是满足了核心素养背景下的教学要求。因此,初中语文教师要了解和熟悉各个教学单元的题材和内容,充分利用各种教学资源,对单元主体式教学方法进行充分掌握,有效的突破传统的教学思维,在明确的教学目标下有力的执行,从而才能实现高效率、高质量的课堂教学。

## 二、核心素养背景下初中语文教学的要求

### (一) 引导学生自主学习

在传统的初中语文教学方式中,初中语文教师通常运用的是单篇式课文教学,但单篇式语文教学不但不利于提升课堂教学的效果,也大大降低了教学任务的效率。因此,初中语文教师要积极响应教育改革的号召,改变在传统教学中把课堂教师当作教学主体的模式,转而正视学生在课堂中的主体地位,教师仅仅起到一定的辅助作用。在围绕初中语文单元主题式课堂教学的过程中,初中语文教师要让学生独立的把握住单元课程的教学核心,并且有效地提高学生对单元课程学习的兴趣以及学习热情。如果初中生在单元式教学中可以进行自主的学习,那么其主观能动性就会被十分有效地调动起来。同时,这也尊重了学生在教学课堂中的主体地位,使得学生的主体作用得到充分的发挥,主动并且积极参与到单元式课堂教学的学习中去,可以发挥学生自身的学习潜力。在教学完成之后能够看到学生的成就感和自豪感,使得学生对初中语文教学内容的实际应用也有了一定的实践经验,在学习过程中能够独立搜索学习资源,完成自我成长。

### (二) 体现语文学科的核心内涵

单元主题式的教学设计,不仅可以给学生提供广阔的学

习思维,还可以使得学生可以全身心的参与和投入到语文教学的活动中去。在核心素养的政策下,初中语文教学设计必须进行改革和创新,要具有多面性、创新性、层次性等等特点,要紧密地联系到学生实际的学习和生活,要大力拓展教学的内容,开展趣味性、开放性教学活动,从而提高学生对于生物科目的学习兴趣和效率。听、说、读、写是语文教学的四大要素,也是培养学生语文思维的重要体现。语文是一门语言,文化的涵养十分重要。初中语文教师在设计单元主题式教学时,要将其融会贯通,巧妙穿插于课程内容与课程形式之中。初中是学生对于学科正式登堂入室的开端,因此教师在课堂教学的时候,要高效把控学生的学习热情,注重学生的学习态度,将听、说、读、写进行有机的结合。“听”的教学,可以引导学生在阅读与交流中完成。“说”的教学,可以是以角色扮演形式融入教学课程相应的情景。“读”的教学,教师可以要求学生阅读一些课外的名文名著,增加学生的知识储备。“写”的教学,要结合理论与实践,提高学生的动手能力,安排一些实践的实践教学作业,可以使学生更好地理解知识,促进学生综合、全面的高素质发展。

### (三) 重视学生核心素养的发展

初中语文教师在单元式主题教学的过程中不仅需要使学生掌握知识与技能,同时还要努力培养学生自主学习的能力,提高解决实际问题的能力,促进学科核心素养的养成。教师可以对教学内容中存在的主题元素进行科学合理的挖掘和提炼,在课堂的教学中潜移默化的融入学生的思想和情感之中,引导学生形成积极乐观的人生态度和思想情感,塑造良好的道德品质,从而具有正确的审美心理和审美观念。同时,在单元式主题教学的过程中,要充分发挥学生的主体地位,要让学生主动的探索知识,让学生合作学习。通过小组分工、协作来分析、思考问题,提高语文学科思维;再根据讨论的结果,提出解决问题的方案,促进学生核心素养的发展。

## 三、核心素养背景下初中语文单元主题教学的策略

### (一) 采用连贯式教学

在传统的语文课本教材中,每一节课的教学内容连贯性相对较小,存在着一定程度的独立性。而在整本的课本教材中,课程的数量相对较多,且较为繁杂。因此,这就不可

避免地出现教材课本体系相对模糊的情况，导致学生无法正确地理解课程内容的知识点，也无法掌握课程内容重点、难点，语文教师的教学任务就会加重，教学目标也会难以实现。而单元主题式教学法就会很好地解决这个问题，这种教学方法有效地突破传统教学所带来的不便和禁锢，可以让学生对同一种类型和题材的课程进行相对集中的学习，从而让学生彻底的理解和掌握课程内容的特点。按照初中学生的学习思维来看，如果在一段时间内相对集中的学习同一种类型的知识和内容，就可以树立相应的学习思维，构建系统性的学习体系。对于初中语文教师来说，巧妙地利用单元主题式教学方法，可以设计系统性的教学课案，高度的凝练和概括课程的学习内容，从而利于培养学生的学习兴趣，拓展学生的学习思维，提高学生自主学习的能力，简语文生学习的过程。

教师可以有效地结合课本教材来进行连贯式教学。例如，在部编版初中语文一年级上册第六单元中，《皇帝的新装》、《天上的街市》、《女娲造人》、《寓言四则》都是关于童话以及寓言的课程内容，且文章都是出于有名的作家，对于这种内容和题材非常相似的一个单元，初中语文教师可以利用情境导入的方法在单元学习之前提升学习的效果。利用多媒体幻灯片展示古代城市的风光，在学生鉴赏这些古色古香、风景各异的景象时，开始这个充满想象和深意的单元教学。由于单元的教学内容和教学题材基本一致，学生便可以快速地融入到教学的情境之中。

## （二）采用开放式教学

课堂教学的形式多种多样，选择出一种有效的方式对于提升学生的语文学科素养至关重要。作为教师就应该选择适用的、有效的方式来提升学生们学习初中语文的能力和水平。应该从课堂教学设计上赋予多维的形式，呈现教学形式的多样性、自主性、趣味性、实践性、开放性和探究性的运用特色，在生成差异处发力。按部就班是最普遍、最常见的应对应试教育的方式。它形式老套，大多数学生都不喜欢这种形式，但是初中语文教师可以对它进行改造。

例如，在部编版初中语文二年级上册第一单元中，在学习《首届诺贝尔奖颁发》、《一着惊海天，目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》的时候，初中语文教师在教学时可以选择一些以科学、技术和社会为背景资料的内容，让学生从自己身边学习语文，主要可以采用以下三种新的教学方法。第一，提问型教学，设置问题串，形成问题梯度，启发引导学生思维。第二，实践型教学，采取小组讨论、调查作业等具体的形式，有效地培养学生的实践能力与知识运用能力。第三，系统型教学：引导学生构建单元主题的绘制结构模式的框架，训练学生简洁概括、关键取舍、有效提炼语文知识的能力。同时，这种手段也能够帮助教师构建教学内容中的重点、难点。语文在生活中无处不在，它并不是仅限于课本教材的内容中，还存活与学生生活中的各个角落，这种

贴近学生日常生活的开放教学模式，不仅会激发学生主动参与的学习兴趣，还可以起到事半功倍的学习效果。

## （三）拓展学生的语文学科思维

在初中语文课本的每一单元中，都有一个“活动、探究”的主题。新课标积极倡导自主，合作探究的学习方式。单元主题式教学活动中对这种方式有着较强的推动，除了综合性学习外，“活动，探究”单元是学生探究学习的阵地。首先，它对于知识的考查能够有的放矢，针对学生所学知识的重点和难点有意设计。它是对于课堂教学的检验与深化，能够帮助学生巩固所学内容，把握知识的核心与主干内容。其次，它能够调动学生的积极思维，引发学生头脑和心智的深度参与，换言之，它不是考查对知识的简单机械记忆，而是应该从形式出发，锻炼学生的推理、演绎、归纳等逻辑思维能力，并引发学生的主动思考。再次，高质量的课堂是与学生的生活经验密切关联的，它能够激发学生的探究热情，调动学生的学习积极性。

总而言之，单元整体教学法对于拓展学生的语文学科思维有着很强的引导性。例如，在部编版初中语文二年级上册第五单元中，三篇文章分别是《猫》、《动物笑谈》、《狼》，这是一个关于动物主题的单位，我们要激发学生珍视生命、关爱动物的情感，引导学生初步思考和认识人与动物关系，感悟他们所象征的可贵精神，根据每一篇文章的主旨不同，教师要求学生对于文章内容进行提炼总结，并写出200字左右的小作文。在整个单元结束后，根据活动探究的内容，展开以动物为主题的教学活动，反映出与动物和平友好相处的内涵。这样，既对于单元内容进行了一个强化总结，又为学生提供自主学习，自主思考的机会，还能够锻炼学生的学习能力。

## 四、结论：

核心素养对于初中语文教学的深度和广度越来越高，如果想要实现素质教育的目标，初中语文教师要一改传统的教学理念，与时俱进，不断学习新的教学方式。在核心素养的背景下，语文单元主题式教学不单要激发学生的积极性和能动性，还要培养学生的思维创新能力以及实践能力。只有不断地改革和优化语文教学的设计策略，才会给后续的语文教学注入新的血液和活力。

## 参考文献：

- [1] 宋吉述. 核心素养下语文课堂的教学思路[J]. 中国出版, 2019(20): 14-18.
- [2] 郭子钰, 杨雅婧, 孟根巴根. 核心素养背景下课堂教学体系重构研究[J]. 江苏教育研究, 2019(29): 4-7.
- [3] 陈宗. 核心素养背景下初中语文教学的管理[J]. 福建教育, 2019(41): 27-29.
- [4] 高德胜. 语文教育如何实现“一体化”[N]. 中国教育报, 2019-04-10(9).