

小议小学数学创新教学策略

张凤霞

(河北省保定市易县裴山镇中心学校 河北 保定 074200)

[摘要]创新是发展的动力与源泉,无论是社会生产力的发展,还是教育教学质量的提高,都离不开创新。在小学数学教学中应用创新教学策略,可以为我们的学科教学注入新的活力,对学科教学的有效途径进行更为深入的实践与探究,尤其是在当前阶段,新课程改革蓬勃发展,在学科教学中应用创新策略,培养学生的创新思维,已经成为一个重要的教学目标,需要一线教师有效贯彻。在这方面,我们首先要创新自己的教学理念,以现代化的教学思想武装自己的头脑,还要保障自己的教学素养与时俱进,争取通过创新教学模式以及教学方法,为我们的学生提供更为高效的教学服务。

[关键词]小学数学; 创新; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1392

在素质教育全面推进和发展的现阶段,学科教学过程中,我们应当有效贯彻生本原则,将学生的发展放在教学的第一位。与此同时,教师应当注重在教学方法上,以及教学策略上进行创新设计,利用学科教学的阵地,开展更为深入的学科教学实践。小学阶段,数学学科的重要性不言而喻,在该学科开展创新教学,既可以为学生的综合素养发展提供内驱力,又可以为当前的教学改革提供更多探究方向。一般来说,我们的教学创新可以从以下几个方面着眼:首先,教师要结合相关教学内容,制定合理,科学,可行的学科教学目标;其次,教师要注意教学理念的创新,摆脱以往应试教育下传统教学理念的束缚,以现代教育理念作为学科实践的依据;最后,我们要从小学生的认知特点入手,通过数学学科教学引领学生的思维发展,培养学生的素养。对此,本文从以下几个方面进行了论述:

一、创新设计, 激发兴趣

小学阶段,在课堂教学中调动学生的学习兴趣,是保障课堂教学效果,提升学科教学质量的重要前提,小学数学学科教学同样是如此。相对于一些人文性学科,数学学科具有较强的抽象性特点,在平时的教学活动中,也基本上都是在和数字以及符号打交道,这样的教学内容对于小学生来说,是缺乏吸引力的,如果教师不对课堂教学进行精心设计,仅仅是照本宣科,将课本当中的例题讲解给学生听,要求学生结合练习巩固对于知识的掌握情况,长此以往,必然会导致学生产生厌倦之情,甚至是逆反心理。因此,我们开展创新教学的一个重要指向,就是利用各种创新性的教学设计,针对小学生的兴趣点,以及认知特点,有效调动学生对教学内容的学习兴趣。而带领学生开展与教学内容相关的实践活动,就是一个不错的选择。如教学“几减0”时,教师可以采用创新型的方式,进行精心的设计,要结合学生的实际需求,全面领会本节课的内容,借此进行知识的转化,此时学生不仅能够真正体会到本节课内容的主旨,同时也能全面进行课程的提炼和更新,激发学生的兴趣,优化教学的体系,体现创新的目标,达到最好的教学效果。

二、联系生活, 创设氛围

数学学科具有较强的基础性和应用性特点,在很长一段时间当中,我国的基础数学教学与学生的生活实际有着严重的脱节现象,在这种状态下,学科教学与学生之间存在着较大的鸿沟,学生也无法正确认识到数学的应用价值,在学习过程中,他们应用所学知识解决实际问题的能力也无法得到有效的发展。新课程改革提出,要在数学学科教学中培养学生的应用能力,突出数学学科的应用性特点,引领学生做到学以致用,

这就要求教师在平时的教学活动中,有意识的增强数学学科与学生的生活实际之间的联系,一方面借此使学生增强对于数学学科的亲切感,是他们认识到,很多数学知识都是来源于生活实际,又反馈于生活应用的,从而增强学生对于数学学科的探究积极性;另一方面,我们还可以通过开展生活化教学,调动学生的学科思维发展。比如在进行按比例分配的课堂教学实践中,教师需要融合生活化的尝试,让学生看一看班级内人员的分配情况,特别是男女生的比例,然后组织学生进行探讨,以学生熟悉的生活化经验进行观点的提炼,这样才能形成良好的创新氛围,促使课堂教学的效果得到全面的提高,这样学生也能深刻的理解按比例分配的实际意义和重要性。

三、信息技术, 提升效率

近年来,随着科学技术的不断发展,教育教学也呈现出更多时代化的特点。这其中,将信息技术功能应用于学科教学,为我们的学科教学注入了更多的活力,拓展了各种有效途径,甚至于使我们的学科教学改头换面,以各种创新性的面目出现在师生的面前。在小学数学教学过程中,数学教师同样应当将信息技术功能的应用,作为教学创新的一项重要途径。与传统教学方式相比,在数学教学中应用信息技术相关功能,可以帮助教师轻松获得更多的信息化资源,使教学内容以更为生动形象的方式得以阐述,不仅可以提升学生对于数学学科的学习兴趣,还可以在在一定程度上提高数学学科的教学效率。其应用方式,需要结合相关的教学内容,从学生的学习实际出发,灵活选择。比如在进行“角的初步认识”的课堂教学中,教师可以运用直观形象的方法,为学生展示角的形成,过程以动态的形式进行反复的操作,学生不仅能够讲解出角的大小,同时也能全面进行理解和内化,这样才能让学生进行实践性的操作总结出其中的规律,让学生真正意识到角的大小与它的两边长度无关,与两边张开的大小有关。

四、分层教学, 注重差异

在小学数学学科教学过程中,学生由于存在家庭教育方面,学习态度方面,学习习惯方面,管理方面的诸多差异,而造成其学习程度的良莠不齐,这种现象几乎存在于小学教学的各个阶段,新课程提倡尊重学生在教学过程中的主体性,这就要求对于学生之间的学习差异,教师要有明确的认知,在正式这种差异的基础上,采用因材施教的方式,保障不同学习程度的学生,都能够在课堂教学中获得相应的学习收获。针对这一教学目标,我们可以采取分层教学的方式,将学生按照学习程度及学习能力,分为几个不同的层次,在划分层次时,教师要综合考虑学生的表现以及学生的个人意愿。在划分层次之

(下转第2556页)

生的情感世界更加丰富,希望学生的优秀品质,端正学生的学习态度,促使学生逐步形成正确的价值观。教师可以通过不同的方式进行爱国主义知识的讲解和描述,帮助学生梳理知识脉络,这样才能培养学生的爱国情怀,巩固学生的学习效果。通过这样的方式,不仅能够调整学生的学习思路,同时也能建立知识体系,更加深入的进行知识的研究,让学生的学习境界不断的拓展,突出学生的主体性,优化教学内容,实现学生历史核心素养的培养。

(四) 实施多元评价,培养良好的学习习惯

传统课堂评价过程中,学生的学习完全处于被动地位;而也有一些老师,会有意识的为学生预留自主学习的时间和空间,并鼓励学生通过自主学习,去发现和解决问题,这种教学方式需要教师付出更多的心力对学生监督和指导,而在这种学习状态下,学生的学科思维,学习能力都会得到明显的提升;两种不同的教学方式相提并论,孰好孰坏,一目了然。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要运用独特的教学手段,进行课堂教学评价,充分展现教学的优势,由浅入深,环环相扣,增强学生的自信心,为学生找到成长的路径,让学生的学习目标更加精准,这样才能调整课堂教学的思路和进程,实现学生核心素养的培养任务。比如在教学“春秋战国的纷争”一课内容时,教师可以根据本节课的内容组织学生进行探讨,然后运用学生之间互评的方

法,让学生对本节课的内容进行综合性的评析,借此进行课程的迁移和转化,以更好的找到学生学习本节课的目标,培养学生良好的学习习惯。

三、结束语

总的来说,教学的结构更加完善,立足学生的成长方向,自主的进行探究和分析,不仅能够创造性的进行课程的改革,同时也能更新教学理念,让学生立于不败之地。作为初中历史教师,为了真正研究教材资源,意识到学生核心素养培养的积极意义,必须端正教学态度,注入更多的正能量,结合上述措施,开展多元化的教学改革,探索出教学的内涵,通过不同的方式,进行爱国主义教育,让学生从中受到触动和影响,添加更多的正能量,提高学生的自主探究思维,优化教学结构,让学生真正意识到历史课程,对自己所产生的深远影响,从而更好的激励学生不断的前行。

参考文献:

- [1]姚莉.浅析核心素养背景下在初中历史课堂教学中的有效渗透[J].南北桥,2019(14):156.
[2]于晓丽.初中历史教学与学生人文素养的培养[J].中国校外教育,2019(10):82.
[3]胡桂金.核心素养视野下的初中历史教学理解与教学实践[J].考试周刊,2019,10(71):151.

(上接第2554页)

后,对不同层次的学生,要开展不同的教学策略,从教学目标的制定,到课堂教学的要求,都要体现层次性。比如:在学习《加与减》这节课时,教师认真的解读学生的基本情况,然后进行分层目标的设定,诸如:第一层次的学生要具备在具体的教学情境中,提出问题和解决问题的能力,进一步体会加与减与实际生活的联系。第二层次的学生,要能够解决简单应用题的加与减运算。第三层次的学生要能熟练的口算20以内的加减法,会口算100以内的加减法。这样做符合学生的身心发展规律,能够有效地提升课堂教学效率。

五、课堂生成,鼓励创新

小学生活泼好动,在课堂上往往会出现一些奇思妙想,其中学生的很多想法,可能都是老师预料不到的。对于很多数学老师来说,他们心中的完美课堂,应当是师生之间有效配合,教学环节进行顺畅,秩序井然的。这样的课堂上,老师往往不允许学生表达自己的个性化看法,更不允许课堂上有不和谐的因素出现。而我们开展数学学科创新教学,首先需要关注的就是课堂教学过程中的创新思维引领,如果学生只能被老师牵着鼻子走,那么他们的思维过程竟然是不够活跃的,相反,如果我们将学生在课堂上的个性化表达作为一种新的课堂生成,并将其作为课堂教学的拓展和延伸,往往会起到意想不到的教学效果。因此,教师要鼓励学生在课堂上各抒己见,使学生的个性化表达成为课堂教学生成的重要契机,借此来保护学生的灵感,激发他们的创意。比如在进行《圆》的课堂教学中,教师需要运用生成性的课堂方法,组织学生进行实践性的操作,让学生动手制作自己喜欢的圆形,然后组织学生进行性质的分析。

六、以生为本,提升能力

小学阶段,培养学生形成良好的学习习惯,提升学生基于

学科学习的自主学习能力,对学生今后的学习和发展都具有重要意义。在小学数学学科教学中,保障学生的主体地位,引导学生开展自主性学习,同样是我们进行教学创新的一个出发点。由于年龄原因,再加上小学生的思维能力尚不完善,他们在教学过程中很难开展有效的自主学习,针对小学生的这种学习特点,有的老师会顺势而为,通过在课堂教学中的大量讲解,来灌输相应的数学知识,再通过要求学生进行习题的练习,来帮助学生巩固知识。比如在进行《认识三角形和四边形》的课堂教学中,教师可以组织以学生为本的小组讨论活动,让学生正确的认识三角形和四边形各自的特点,并主动的进行知识的归纳和汇总,让学生拥有充足的时间,进行充足的考虑,提高学生的总结能力和探索水平,全面推进课堂教学的发展。

总而言之,在小学数学教学中应用创新教学策略,既是新课程改革发展的必然要求,也是在生本理念下,有效促进学生发展的必由之路。对于我们每一名小学数学教师而言,创新同样也是我们发展自身教学素养,提升自身教学能力的重要前提。我们应当立足于当下,着眼于未来,将创新作为我们教育的原动力,使创新理念植根于我们的头脑,通过我们的教学实践得以有效贯彻。本着对现代教育的责任心,我们要在教学实践过程中欲取欲求,不懈探究。

参考文献:

- [1]郁陈莹.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].考试周刊,2020(15):99.
[2]孙田田.在小学数学教学中如何使学生自主学习[J].新课程学习:基础教育,2019(02):124-125
[3]汪俊琪.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2019(12):147