

# 如何在小学语文教学中培养学生的学习兴趣

温红

石城县小松中心小学

**[摘要]**兴趣可使学生获得学习动力,为学生迎难而上提供保障,所以在教学活动中教师需要使学生对学习产生兴趣。但通过调查发现,部分教师虽然树立了培养学生的学习兴趣的意识,但在教学活动中无法将其落到实处。为解决这一问题,本文从导语设置、教学方法、教学手段、教学评价四个方面入手,阐述了如何在小学语文教学中培养学生的学习兴趣。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;学习兴趣;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1111

目前,如何在小学语文教学中培养学生的兴趣,成了教师不得不深入思考的问题。因为多数学生的学习依托于兴趣,倘若教师可以将学生的兴趣激发出来,学生便可主动积极地参与到教学活动中,课堂教学的效率及质量便可得到有效提高。但是想要对学生的兴趣进行培养,教师就需要考虑到学生的实际情况,就需要采用适合的教学方法,所以下列进行了深入探究,旨在为教师带来一定启发。

## 一、对导语进行精心设置,培养学生的兴趣

课堂导入环节中,教师需精心设置一些导语,使学生对相关知识的学习产生兴趣。因为导语是学生在课堂教学中最先接触到的信息,如果在获取到这些信息后,学生觉得其有一定趣味性或产生了好奇心,将会主动积极地参与到教学活动中。在导语设置方面,教师可以从以下两点入手:

### (一) 激情导入,培养学生的兴趣

激情导入,简单来说就是使学生产生情感共鸣,以此实现课堂导入并激发学生的学习兴趣。在进行这样的导语设置时,教师通常需要考虑学生的实际情况、教学内容,并采用适合方法进行引导<sup>[1]</sup>。例如在教学《为中华之崛起而读书》时,教师便可设置这样的导语:“中华民族的伟大复兴,是我们每个人的愿望,也是我们作为华夏儿女的责任与义务。但在我国沦为半殖民地半封建社会时,涌现了一批又一批的人才,自觉承担了中华民族的伟大复兴任务,拼尽全力达到这一任务,你们知道他们是谁吗?不过,这些人才中有一个人很特别,其自小就说出为中华之崛起而读书的话语,你们知道他是谁吗?如此一来,便可使学生进入到文章中的情景,并与作者产生情感共鸣,对相关知识的学习产生较大兴趣。由此可见,将激情导入法利用起来,可在培养学生的兴趣方面发挥出积极效用。因为其可使学生感知知识、体验知识,切实走进相关情节,并对教学内容进行深入了解。

### (二) 悬念导入,培养学生的兴趣

悬念导入是课堂导入的一种方法,其特点在于:可激发学生的好奇心、求知欲,使其对相关知识进行深入思考,并加深对知识的理解、获得独特的学习体验,因此,对相关知识的学习产生兴趣<sup>[2]</sup>。所以在小学语文教学中,教师可以将悬念导入法利用起来。例如在教学《为中华之崛起而读书》时,教师便可进行这样的导入:“我国在封建主义社会时,其他国家步入了工业社会,鉴于我国地大物博,成了其他国

家眼中的‘香饽饽’,导致我国逐步步入了半殖民地半封建社会,人民生活的很苦……而有志青年往往在这样的背景下产生。有人在很小的时候便说出了这样一句话——为中华之崛起而读书……”在听故事的过程中,学生会逐步进入教师所创设的故事情节,对相关知识进行探究、思考。之后,教师围绕教学内容提出问题,便可激发学生的好奇心,使其主动对文章进行阅读、思考。在这样的教学活动中,学生可以切实感知到语文学习的魅力,可对其产生较大兴趣。由此可见,将悬念导入法利用起来,可使学生产生学习欲望,对相关知识的学习产生较大兴趣。

除了上述提到的两种导入方法之外,还有很多课堂导入方法,教师可以根据实际情况进行选择,确保其可发挥出效用,并对学生的学习兴趣进行有效培养。

## 二、灵活运用教学方法,培养学生的兴趣

随着时代的发展,各种各样的教学方法应运而生,且在教学活动中发挥着不同效用。所以,在开展教学活动时,教师需要将这些教学方法灵活运用起来,确保学生的学习兴趣可以得到培养。

### (一) 开展启发式教学,培养学生的兴趣

启发式教学简单来说就是根据学生的实际情况对教学内容进行安排、设计,使学生在独立思考的过程中形成分析问题,解决问题的能力。由于这样的教学活动是以学生为主体的,且给予了学生一定启发,所以学生会进行深入思考,并获得凭借自身能力解决问题的自信心,从而在这种感觉的驱使下,形成学习兴趣。所以在教授活动中,教师需要将其利用起来<sup>[3]</sup>。例如在教学《为中华之崛起而读书》时,教师并可在教学完知识后提出如下问题:“周恩来总理自小便立下了为中华之崛起而读书的远大理想,并为之而不懈奋斗。你们通过学习这篇课文了解了什么?我们也是华夏儿女,且中华民族的伟大复兴重任将来会落在我们的肩膀上,我们应该如何实现中华民族的伟大复兴呢?”在教师的问题的引导下,学生可获得启发并基于教学内容进行思考、探究,从而解决问题。在这一过程中,学生不仅可以了解文章的深厚内涵,学习兴趣也可得到有效培养。

### (二) 开展自主式教学,培养学生的兴趣

就目前情况而言,学生在教学活动中需体现主体地位。因为在长时间的实践中发现,只有学生真正参与到了教学活

动中，才可快速理解知识、掌握知识，课堂教学的效率与质量才能得到提升。因此，在小学语文教学中，教师需要将自主式教学的应用重视起来。

例如，在教学活动中，教师可以给予学生一定自由，使其自主选择小伙伴进行学习；使其选择自己喜欢的方式进行朗读文章、学习知识；只给选择自己所喜欢的内容进行阅读、思考；使其在阅读过程中提出自己不懂的问题；使其在教学活动中对文章思想及情感进行深刻体验、感悟等……在长时间的实践中发现，由于这种教学方式给予了学生自主性，使学生成了教学活动的主人，所以学生会觉得很自由，会获得独特的学习体验，因此，可对语文学习产生较大兴趣。

### （三）开展合作式学习，培养学生的兴趣

合作式学习也是当前常见的一种学习方式，简单来说，就是将学生分为若干个小组，使其以小组的形式对问题进行思考、并将相应任务完成。而在小组合作学习的过程中，每个学生都可将自身的优势发挥出来，并通过互帮互助达成1+1大于二的效果，提高教学活动的实效性。但是在采用合作式学习方法开展教学活动时，教师需要考虑到教学内容及学生的实际情况。例如在教学《为中华之崛起而读书》时，教师可先对教学内容进行研读，明确哪些是重难点知识，并设计相应小组合作学习任务，使学生以小组合作学习的形式进行探究。而在学生进行探讨时，教师需要及时走近学生，因为每个学生的想法都是不一样的，且在教学活动中会出现较多问题，而学生的解决问题的能力有限，所以很容易被这些问题所阻碍，无法进行高效学习。而作为教学活动的组织者，引导者，教师有责任与义务给予学生一定指导，使教学活动可以顺利进行，并为其质量提高奠定良好基础。

### 三、对教学手段进行优化，培养学生的兴趣

优化教学手段也可对学生的兴趣进行培养，所以在教学活动中，教师需要将这一方式利用起来<sup>[4]</sup>。

例如在教学《为中华之崛起而读书》时，教师便可将多媒体技术利用起来。因为多媒体技术是一种先进的教学技术，其与互联网相连，可为教学活动带来新的可能，而学生喜欢新颖有趣的事物、形象直观的内容，所以通过将多媒体技术充分利用起来，可以快速激发学生的学习兴趣。同时，教师还可引入与教学内容有关的一些历史资料，在丰富课堂教学内容的同时，使学生的知识面变得更加丰富，从而为其成长与发展奠定良好基础。比如，教师可以基于教学内容进行ppt课件、微课视频的制作，确保学生的注意力可以快速集中起来，并对相关知识产生较大兴趣，主动积极地参与到教学活动中。同时，教师还可引入一些资源，使学生的事业才能更加开阔，由于这样的教学活动带给了学生独特的学习体验及感悟，所以学生会对话语学习产生较大兴趣。

### 四、创新教学评价，培养学生的兴趣

教学评价可以使学生的自尊心得到保护，可以使学生明

确自身的不足，所以在教学活动中，教师需要将教学评价的效用充分发挥出来，借助其对学生的学习兴趣进行培养。在长时间的实践中发现，以往的教学评价存在一定问题。如：以分数为主、未考虑到学生的自尊心等。所以教师需要对教学评价进行创新。

具体而言，教师需对教学评价进行深入了解，明确其在教学活动中发挥着的重要作用，并遵循以表扬为主、以激励为辅的原则设计评语，确保学生可以真正参与到教学活动中，并对相关知识进行深入学习。比如，在学生大胆的举手发言后，教师需给予学生举手回答这一行为进行表扬，并以委婉的方式使学生明确自己在回答过程中出现了怎样的问题，在这样的评价中，学生可以明确自身不足，并获得满足感、成就感。由此可见，对教学评价进行创新，可使学生将学习的乐趣体验到、感受到，可为学生对语文学习产生兴趣提供保障。此外，在进行教学评价时，教师需要将时机抓准。因为及时有效的教学评价才可使学生获得相应体验，才可使学生的学习兴趣大大提升。比如，在教学活动中，学生站起来回答了问题，且回答得准确无误时，其自然是高兴，且希望教师给予自身表扬。所以，教师此时及时给予其表扬，可使学生获得成功的喜悦。而这种感觉会使学生更加努力地学习，使其获得前进动力。又如，学生的回答不够全面时，教师及时给予如下评价，可使学生获得激励：我相信你一定可以回答完整的；我相信你一定行，继续加油。

综上所述，可以看出，在小学语文教学中，教师，想要提高教学活动的实效性，想要推动学生的成长与发展，就需要想办法培养学生的兴趣。而在长时间的实践中发现，想要达到这一目的，就需掌握一定方法。所以，上述就此进行了深入探究。比如，教师可以对导语进行精心设置，确保导语可激发学生的学习兴趣，为学生主动积极地参与到教学活动中奠定良好基础；教师可将灵活多样的教学方法利用起来，确保学生可以参与到教学活动中，并加深对真实的理解、掌握；教师可以对教学手段进行优化，确保学生可以对相关知识的学习产生较大兴趣；教师可以采用激励性评价，使学生获得表扬及激励，逐渐树立学习自信，从而对其产生兴趣。

### 参考文献：

- [1] 姚春燕. 有效课堂，重在兴趣——小学语文学习兴趣培养的策略[J]. 新课程, 2021(44): 165-166.
- [2] 张聪恒. 激发学生的学习兴趣，优化小学语文课堂教学[J]. 新课程, 2021(44): 185-186.
- [3] 蒙仁东. 小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10): 25-26.
- [4] 李军成. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 试题与研究, 2021(23): 67-68.