

初中语文单元主题阅读教学的实践探索

李喜清

山西省朔州市山阴县古城镇中心校

[摘要]良好的思维能力可以促进语文阅读水平和质量的提升,初中语文阅读教学的重要任务是培养学生在阅读中思考的能力。学而不思则罔,如果只是让学生机械化的阅读,而不思考课文中蕴含的精神和思想,那么只会让学生更加迷惘,并且无法真实体会到阅读的乐趣,所以初中语文教师在语文主题阅读教学中应注重培养学生的思维能力。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1136

近年来,我国的教育事业发生了很大变革,新课程改革不断深入,对于素质教育的重视程度越来越高。在这种背景下,需要不断提升初中语文阅读教学工作水平和质量,制定明确的阅读教学目标,不仅要加大学生的阅读量,培养他们的阅读技巧,而且还要帮助学生开拓语文阅读视野,在语文单元主题阅读方面展开深入研究,从而促进学生语文综合能力的有效提升,进一步加强学生的语文素养^[1]。

一、单元主题阅读教学的概念与内涵

单元主题阅读教学主要是将单元主题当成阅读教学活动的参考依据,然后精心设计文本教学内容,明确阅读教学目标,最后引导学生进行深度阅读教学。单元主题阅读教学对文本内容的整体性和系统性提出了较高要求,通常会将整个单元的文本内容或多个单元的人本内容整合到一起,而且还需要保证不同的文本内容之间存在着比较密切的联系,能够举一反三^[2]。在具体的主题阅读教学工作中,需要让学生可以结合不同的文本内容,并在实际学习过程中获得良好的阅读体验。单元主题阅读教学对初中语文教师也提出了一定要求,教师在课堂教学中应充分围绕单元主题开展实际教学活动,而且还要全面分析不同学生之间的个体差异,然后充分结合以往的教学工作经验带领学生融入阅读教学中。当进行到最后阶段时,教师还可以对文章主题进行升华,让学生充分了解文本内容所蕴含的更深层次的寓意,从而使阅读教学工作取得比较理想的效果。

二、单元主题阅读教学对初中语文的意义

新课标对初中语文教育提出:“应努力建设活力、开放的语文课程”,要求语文教师应当自觉并自主地理解实施主体单元整合阅读教学课程,但是当前的教学情况与要求存在较大的偏差,教师长期受传统教学方式的影响,对教学教材和书籍依赖性较强,从而放弃实施语文课程的自主权。所以初中语文教师应当对教材进行适当的增减和重组,整合语文教学课程,发挥教师的自主权,有机整合零碎且复杂的知识碎片,有利于解决语文知识存在零碎重复弊端,在处理教材时得心应手,进而更加从容、便捷地实施课程教学^[3]。除此之外,主题单元整合阅读教学有利于激发学生的阅读积极性,从而进一步培养阅读爱好,提高学生的想象力,引导学生去了解真善美。

三、初中语文单元主题阅读教学的实践探索

(一) 创造良好的主题阅读环境

在初中语文单元主题阅读教学工作中,教师需要重视阅读环境和阅读氛围,主动为学生创造一个良好的阅读环境,营造出一种良好的阅读氛围,当学生处于这种氛围之中就能激起他们的阅读欲望,而且还能让学生尽快融入这种氛围之中,从而使学生在短时间内就能进入阅读状态。通过主题阅读,能够进一步加深学生对课文内容的印象和记忆,学生在阅读过程中也能充分发挥出自己的想象力,形成自己独特的看法和理解,从而有效提升学生的阅读能力和阅读兴趣。在开展语文主题阅读教学工作之前,教师需要充分了解并掌握不同学生的阅读能力和阅读需求,为创造良好的阅读环境提供参考依据,及时发现学生在深度阅读过程中存在的障碍,为学生提供力所能及的阅读帮助。当学生进入到深度阅读的状态之后,还要避免室外杂音对学生造成干扰,让学生能够沉浸到深度阅读之中。

(二) 单元导读

在单元导读环节中,初中语文教师需要让学生明白单元导

读的实际含义,让学生对将要进行阅读的文章形成整体性认识,把单元主题当成阅读教学工作的中心点,从整体角度出发,科学合理地开展阅读设计工作,制定出符合初中生实际情况的阅读教学目标,并采取合适的阅读教学方式和方法,带领学生真正融入阅读学习中。

(三) 单元预习

在单元预习环节中,初中语文教师应带领学生了解阅读文本中的重点词句,进一步细分阅读教学目标,让学生在课前进行自主预习,让他们充分利用字典和互联网查阅相关资料,对不认识的生字和生词进行注释。接下来,教师在具体的课堂教学过程中可以采取分组教学方法,根据学生的实际情况将他们分为若干小组,让学生在各自的小组内展开沟通和交流,最后教师再对学生的讨论结果进行检查,并向学生提出自己的意见^[4]。

(四) 整合精读

在整合精读环节,主要的教学任务就是要不断提升阅读教学工作效率,进一步增强阅读教学的针对性,初中语文应对不同的文本内容进行整合,带领学生深入到阅读学习中。此外,还可以向学生传授不同的阅读方法和技巧,从而让学生掌握不同的阅读方法。教师还要明确课文精读目标,使学生能够清楚地掌握多种写作方法,并做到举一反三的水平,在今后写作上可以合理地运用,在很大程度上提升学生的阅读能力和写作水平^[5]。

(五) 培养学生的阅读兴趣

在具体的阅读教学过程中需要采取有效措施激发学生的想象力,促使学生在兴趣的驱动下展开联想,深入思考课文中所蕴含的深刻思想,从而让阅读效率和阅读质量得到有效提升。因此,教师可以采取思维可视化阅读教学方法,创建生动的阅读情景,引导学生融入情景当中,让学生充分体会到阅读的乐趣,激发学生大脑细胞的活力,提高他们的思维积极性。语文阅读教学不仅仅是让学生机械化的阅读课文,而是需要让学生在阅读过程中发现难点问题,并帮助学生答疑解惑,增加语文阅读教学中的乐趣,让学生的阅读学习效率得到提升。

结语:

综上所述,新时期下的初中语文单元主题阅读教学,应将培养学生的思维能力作为教学工作重点,培养学生的思维能力可以有效促进学生阅读水平的提升。语文阅读不是单纯的背诵和记忆,需要学生在阅读过程中展开联想,分析文中所蕴含的深刻思想,了解作者想要表达的丰富情感,从而增强学生的阅读兴趣,激发学生的求知欲望。

参考文献:

- [1]陈晓玉.小学语文单元主题阅读教学设计探究——以部编版二年级语文教材为例[J].语文新读写,2020(6):1.
- [2]吕冰玲.新课程背景下农村初中语文单元主题阅读教学策略探究[J].亚太教育,2020(4):1.
- [3]陈耀.核心素养背景下初中语文主题单元整合的阅读教学浅析[J].国际教育论坛,2020,2(4):116.
- [4]张蓉.部编版初中语文单元主题阅读教学的思考与探究[J].新课程导学,2019(26):1.
- [5]张馨月.初中语文阅读教学中散文文本解读的策略初探——以部编教材七年级散文《老王》为例[J].中外交流,2019,026(031):149.