

学育方式变革

——生活教育理念下的一次影子探究活动

林子寒

邗江区第一实验幼儿园

[摘要]随着时代教育理念的不断发展,幼儿园教育也在随之发展重要的变革。幼儿园教师通过有效的研究学习与教育之中存在的具体变革,深化了自身对于生活教育理念的感悟,在幼儿园的生活教育实践之中,有效地培养了幼儿的良好生活习惯以及素养品质。因而,本文以“幼儿园生活教育”为研究对象,对于“基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育的实践策略”进行深入探究。

[关键词]学育变革;生活教育;影子活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.108

引言:

基于生活教育理念之下,幼儿园的教师以影子探究的实践活动为契机,激发幼儿对于生活实例的探究兴趣,在生活教育之中培养幼儿的思维能力。因而,本文对于基于幼儿园生活教育的教育途径产生了以下见解:

一、基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育的现状分析

(一) 幼儿缺乏兴趣

基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育面临着多样化的问题,其中包括了幼儿对于这种传统教育方式缺乏兴趣,严重影响了生活化教学的开展质量。

(二) 教学缺乏创新

部分幼儿园教师所设计的教学内容缺乏创新性,在幼儿园的影子活动实践之中,教师未能有效的引入新时代的教育元素,幼儿园生活教育失去了本真。

(三) 教学不够灵活

部分幼儿园教师在教学实践之中,不能将新时代教育教学模式与传统生活教学手段,灵活运用当下幼儿的一日生活之中,无法融会贯通各种不同的教学方式。教师对于生活教育的理念的理解有所偏差,生活教育理念未能与时俱进,这种思维定式对幼儿园教育的进一步发展造成了阻碍。

二、基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育的价值体现

(一) 培养幼儿观念

基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育的开展有助于幼儿的全面发展,更好的帮助幼儿树立正确的价值观念以及人生观念。

(二) 锻炼幼儿能力

生活教育理念的落实能够更好地助力教师设计生活教育的内容,进而,在生活实践之中锻炼幼儿的生活技能,并促进幼儿各种能力的发展。

(三) 优化教学模式

生活教育与幼儿园一日生活活动的有机融合为幼儿园教育增添了更多的发展机会,为幼儿园教学模式的发展带来了新的路径。

三、基于幼儿园学育并举理念之下,生活教育的实践策略

(一) 实践探索,激发幼儿兴趣

基于幼儿园学育并举理念之下,教师通过引导幼儿进行实践探索,能够有效地激发幼儿的兴趣,更好地引导幼儿的思维发展以及行为发展。

例如:在一次饭后散步中,幼儿对自己的影子产生了兴趣,于是教师引导幼儿玩“影子游戏”:

活动一:影子是怎么来的。游戏分享时,幼儿们各自讲述着自己和影子的游戏,一个新的问题出现了:影子怎么来的?通过一次次实验幼儿们发现:影子的出现还需要有墙才能够更好地展示出来。在多次的实验操作中幼儿们进行了经验的总结,知道了影子的产生需要光等。幼儿们的经验就这样在一次次的猜想、实验和不断的探索中获得的。幼儿们发现了这么多有趣的影子造型后,就和同伴摆弄起来。教师发现幼儿们很喜欢用手势来动态表现影子。学习源于生活,用于生活,浩瀚的大海捡拾起其中小小的浪都值得幼儿细细把玩。影子常见又易忽略,用心探究却又是奥妙无穷,因而,幼儿园教师需要充分的重视影子教育实践活动。

活动二:踩影子(体育游戏)。影子会随着物体位置的变化而改变方向,为了进一步了解这个现象,亲身体验。于是,幼儿与教师一起玩了“踩影子”的游戏,你跑我追乐此不疲。通过幼儿们的奔跑,影子不停地改变着它的方向...

活动三:影子藏起来(智力游戏)。影子会随着光源与物体之间的距离改变大小,影子也会随着光源的消失而消失。怎么让影子藏起来呢?让我们一起开动脑筋玩一玩“影子藏起来”的游戏吧。游戏中,幼儿们利用比自己大的布盖住自己将影子藏起来;又用很小的木块改变它与手电筒的位置来遮住自己的影子,甚至将手电筒的光挡住让影子消失了。

活动四:皮影戏(表演游戏)。通过一系列对影子的了解,教师进一步利用光影对中国非物质文化遗产“皮影戏”进行探索。幼儿们先一起听了“拔萝卜”故事,再一起用做好的皮影人偶玩演故事的游戏,还自己配音,最终一起合作呈现了“拔萝卜”的故事,幼儿们玩得很开心。在这一系列的活动中,教师把提问的权利还给了幼儿,把如何解决问题抛给了幼儿,把亲身体验的机会交给了幼儿,让幼儿成为学习的主人。不用担心幼儿做不到,只要教师提供适宜的材料和环境给予引导,他们可以创造巨大的惊喜。

(二) 多元延伸,深化幼儿思维

影子是幼儿们日常生活中接触最多的“小伙伴”,时而在身后、时而在身前、时而变大、时而变小、时而很清晰、时而很模糊.....对于幼儿来说,影子非常神秘。于是,充满好奇心的幼儿们开始了与影子的对话,并开启了班本课程《影子和我玩游戏》。

关于影子,我想知道的.....在进行班本课程之前,了解幼儿的原有经验是什么,这一点对于制定活动目标、开展活动是十分重要的。教师通过亲子问卷调查、幼儿绘画、师

生对话等形式来了解幼儿关于影子的已有认知经验与兴趣热点。

通过问卷调查和绘画,可以发现关于影子的问题,幼儿想知道的可多了,比如影子怎么会变变呢?为什么影子有时候大,有时候小?任何物体都是有影子的吗……这些都是幼儿对于影子的兴趣点。

我与影子变魔术——在户外活动时,幼儿利用自然材料摆了很多造型,影子也相应发生变化,幼儿感叹有没有办法留住这些好看的影子呢?根据这个问题幼儿们展开了激烈的讨论:“可以让老师用手机拍下来,这样想看的时候就能看到。”这是个好办法,可是幼儿没有手机,还有什么办法可以留住漂亮的影子呢?“可以用画笔把它画下来”在画影子的过程中,幼儿围坐在一起猜一猜同伴们画的是谁的影子。看一看,这些影子像什么?再说一说如何借形添画?在画影子的过程中,一位幼儿发现:“影子和我们的脚连在一起,而且我们去哪里他就去哪里。”幼儿提出了疑问:“那我们能和影子分开吗?”大家对这个提议都非常感兴趣,于是幼儿们开始在走、跑、跳、藏中寻找答案,一起在游戏中探索如何让影子和自己的身体分开。经过多次的尝试大家终于挑战成功。幼儿们兴奋地欢呼雀跃着,无法抑制的喜悦是他们经过一次次的失败、一次次的总结、一次次的互相鼓励、一次次的尝试获得的成就感、集体荣誉感。从游戏中他们也感受到团队合作,凝聚一心的力量。

“我们来玩踩影子的游戏吧!”幼儿们三五成群的纷纷加入游戏中。玩着玩着,幼儿们发现了自己和同伴各种形态的影子造型。在教师的引导之下,幼儿一直在重复着和影子的游戏,随着游戏火热的进行,幼儿们发现:阳光下除了自己的影子,其他的物体也有影子。他们玩起了找影子比赛,一场寻影之旅开始了……

影子大搜索——幼儿们通过到户外亲身体验找影子的游戏,他们甩动着双手观察千变万化的影子,影子的变化激发了幼儿们的好奇心和探索欲望。区域活动时,幼儿们找到了教室里的黑暗小角落,玩起了手影游戏。通过与爸爸妈妈一起寻找影子,幼儿们发现:原来只要光源直接照射到的物体都能够出现影子,影子就像有魔力一样,时刻跟随着物体。

影子大探秘——渐渐的,幼儿们不满足于玩影子,开始深入探究影子。通过前期的影子游戏,幼儿对影子有了基本的了解,但这只是兴趣的开始,幼儿们对于影子的探索永远在路上。

幼儿们喜欢和自己的好朋友合作玩影子游戏,不经意间就发现了影子原来是可以重叠的,这引起了他们多人组合创作影子游戏的热情。幼儿们在自主探究影子的过程中,有了许多奇妙的发现,从幼儿身体局部的影子探索到同伴间合作形成影子,再到利用道具想象影子故事。幼儿们把这些发现的奥秘转变成了艺术化戏剧小游戏的方式表现了出来,使得原本单一的影子造型了,有了更多趣味化的表达。幼儿们的想象力、创造力和同伴的合作能力,都有了很大的提升。

(三) 积极尝试,优化教育模式

幼儿园教师主要从三个维度的目标出发,明确主题的价值走向,形成整个活动的主题脉络:各种各样的影子——影子的秘密——影子真好玩。教师以生活中对出可见的影子为探究主线,从以上三点作为一条路径,形成了一系列的生活活动。

教师对班级环境进行了创设,在主题墙上展示幼儿绘画的各种形态的影子,手影示意图等;创设表演区舞台,进行手影,皮影等表演;利用资源开展各种实践活动——参观科技馆,电影博物馆,影子创意展等。此外,教师围绕课程的开展生成了五大领域的集体活动,包含了语言《影子和我》《亲亲影子》,社会《影子的秘密》,艺术《手影画》,健康《踩影子》科学《影子变变变》等活动。让幼儿在各领域活动探究中丰富关于影子的经验,感知影子的特征以及感受光提供的艺术的美。

经过三次画影子,幼儿对影子终于有了正确的表征方式,当第一次幼儿们画影子时,教师采用同伴互评的方式让幼儿主动去思考和观察,发现其问题,并引导幼儿去亲身体验、直接感知。在户外进行画影子时,幼儿情绪很愉悦、与同伴合作、轮流画影子。在过程中,幼儿会发现影子就是黑色的,并且影子呈现的只是实物的外形,看不到也画不出细节的东西。当幼儿第三次画影子时,就能具体画出光从那边来,影子的方向跟随变化,影子的大小也会发生变化。但到底有没有彩色影子呢?我们没有看到并不代表没有,于是幼儿主动和家长在家中尝试、探索……

幼儿们在一次次探索了“影子”的秘密,不光学习了五大领域的知识,更重要的是培养了他们的兴趣,强化了他们对科学现象的主观认识。教师将把这种以生活教育为基点的教学模式进行到底,让幼儿们接受真正的生活教育,让幼儿们快乐的学习、健康成长。

从一日生活活动中发现影子,教师及时抓住幼儿的兴趣点,通过丰富多样的影子探究活动,激发了幼儿的学习兴趣与探究欲望,探索过程中提高了幼儿解决问题的能力。因此,实施生活教育的新模式教学,教师需要创设自由、宽松的氛围,抓住适当的时机,不断充实幼儿的生活环境,创造活动机会,丰富幼儿新经验。

四、结束语

基于幼儿园的生活教育理念之下,教师有效地设计多样化的影子探究实践活动,有效地激发了幼儿对于生活活动的探究兴趣,引导幼儿进行思考,幼儿的自主性不断增强,深化了幼儿对于影子产生的原因的理解与感悟,更好的传递了知识,促进了幼儿实践探究能力的发展,深化了幼儿园生活教育的教育理念。

参考文献:

- [1]章峰.充分挖掘游戏在幼儿活动中的教育价值[J].新课程,2021(27):53.
- [2]邱志华.关于STEM教育中幼儿活动项目的实践策略探究[J].考试周刊,2021(62):166-168.
- [3]谷月,白传亮.幼儿活动设计课有效课堂构建研究[J].现代交际,2021(12):7-9.
- [4]杨晓凤.幼儿园学前教育中如何有效开展幼儿活动[J].百科论坛电子杂志,2020(9):712-713.
- [5]陈雨竹.幼儿园学前教育中如何有效开展幼儿活动[J].南北桥,2020(19):65.
- [6]费莹.基于STEAM教育理念的幼儿活动组织策略探索[J].家长(上旬刊),2020(12):114-115.
- [7]熊伟师.幼儿园教育实践中幼儿活动的组织方针研究[J].百科论坛电子杂志,2020(12):946.