

翻转课堂在初中英语的创新应用

吕瑶

江西省抚州市临川区第一实验学校

[摘要]初中是学生发展的重要阶段,初中英语的教学实践在一定程度上会影响学生的学习成长与学习能力,所以教师必须优化在英语课堂中对学生的指导策略,而翻转课堂可以打破传统教育观念的局限性,促进学生综合能力的提升,是教师创新教学手段的有效助力。因此,本文从确定目标、调整策略以及实施方案这三个方面入手,阐述了翻转课堂在初中英语的创新应用。

[关键词]初中英语; 翻转课堂; 创新应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.831

翻转课堂可以在初中英语教学中发挥独特的作用,教师在翻转课堂教学中应该将学生看做课堂主体,增强对学生的指导,提高课堂效率。顺利进行翻转课堂的前提是,教师调整教学思想,尽可能避免由于学生自主探究能力较弱而形成学习效率低下的现象。教师应该坚持因材施教的原则,改革教学形式,使学生在翻转课堂下提升英语能力。

一、明确翻转课堂目标

教师将翻转课堂与英语教学实践进行融合时,应该明确教学目标,引导学生主动参加到教学中学习知识理论。教师没有认识到现阶段的翻转课堂仍然只有自身在参与,学生并没有参加翻转课堂的动力与兴趣,学生学习效率低下导致翻转课堂的应用被质疑,教师无法通过翻转课堂提高课堂学习效率^[1]。

比如说,在“If you go to the party, you’ll have a great time!”的课堂中,在传统的教育观念中,教师主导着整个课堂,通过固有的教学手段给学生讲解教材知识,从理解字词内涵到理解reading部分,学生都是机械式的认知知识理论。而在翻转课堂中,学生拥有课堂的主动权,教师只需要加强对学生的引导。但在翻转课堂的教学实践中,学生刚开始与翻转课堂接触,对整个教学模式与教学形式感到非常陌生,所以,教师必须增强对学生的指导。首先,教师应该明确教学目标,围绕单词与语法内容,引导学生主动认知。通常情况下,每十分钟教师就会作为一个节点,总结与归纳学生的学习状态与学习内容,给予表现好的学生一定的奖励。缺乏主动学习意识的这类学生,教师应该帮助学生树立合理的学习目标,从而提高学生自主探究知识的能力。

二、调整翻转课堂策略

在落实翻转课堂的环节中,教师必须时刻观察学生的学习状态与学习情况,及时调整教学策略,调动学生学习的主动能动性。学生在这个阶段要学习的单词与语法知识相对较多,且对学生的听力能力与写作能力都做出了要求,学生必须在教师的引导下提升综合素养^[2]。

比如说,在“Have you ever been to a museum?”的课堂中,教师刚开始给学生讲解博物馆的相关信息,引导学生理解教材内容,同时这也是教学任务。然而,在教学实践中,教师发现学生在听取博物馆相关信息的热情并不高,无法激发学生学习的主动能动性。所以,在之后的翻转课堂中,教师没有选择先给学生讲解博物馆的相关信息,而是引导学生分析reading部分的对话环节,帮助学生自主探究在教

材中有关博物馆的资料,从而激发学生的学习积极性,使学生在翻转课堂中总结知识,提高学生英语能力的同时,培养学生主动探究知识理论的意识。

三、实施翻转课堂方案

顺利采取翻转课堂方案的前提是了解学生的个性发展。英语这门课的成绩很容易出现两极化现象,学生的英语能力有非常明显的差异,部分学生的学习能力较强,很快可以吸收并内化英语知识,而部分学生一时无法接受课堂模式的改动,无法及时调整自己的学习状态,从而影响了自身的学习效率。所以,教师组织学生积极学习理论知识时应该从学生的个性发展出发,巧妙地设计翻转课堂,从而提高课堂效率。

比如说,在“Sad movies make me cry.”的课堂中,一般情况下,教师首先会了解学生对电影的喜爱程度,更喜欢看哪种类型的电影等,使学生可以对课文内容进行简单认知,进而展开教学实践,这种方式即使与学生的认知规律相符,是教师经常使用的策略。但在教学实践,这种教学手段很容易让学生的学习过于被动。所以,教师在教学实践中展开了分组教学,利用自身对全体学生学习能力与学习状况的掌握,从学生的学习习惯与认知规律出发,分成几个小组,让学生在固定的时间内进行小组学习,要求每个小组围绕课文内容巧妙设计教学,尽可能完成板书。在固定时间结束之后,教师引导各个小组清楚地表达出各自的认知规律,通过这种形式就能明显感受到学生学习的不同。学生从文章直接入手讲解知识理论;向其他学生分享出自己喜欢的一个悲剧电影,表达出这个电影的具体内容与剧情走向;从讲解文章生字词出发,扩充学生的单词量等等。教师肯定与表扬了所有小组设计的教学形式与学习方式,学生从自己的学习规律出发,可以有效提高学生学习能力,培养学生的综合素养。

综上所述,教师要想将翻转课堂更顺利地融入初中英语教学进行融合,就必须做到以生为本,掌握学生的学习规律与学习状态,合理地调整教学形式,改革自身教学理念,增强对学生的指导,使学生在教师的帮助下形成主动认知的意识,从而培养学生英语的综合素养。

参考文献:

- [1] 马小梅. 翻转课堂在初中英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(50): 158-159.
- [2] 戴欣. 翻转课堂应用于初中英语教学的可行性分析[J]. 校园英语, 2021(50): 116-117.