

核心素养下初中英语写作教学创新对策分析

白海娟

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第四中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 素质教育改革对学生核心素养能力的培养提出新要求,具体到学科教学中,应突出学生核心素养能力培养,实现学生全面发展。以初中英语教学为例,基于核心素养人才培养观,应从原有的知识教学局限中摆脱出来,将知识讲解与学生能力培养、品格塑造、情操陶冶、价值观引导等相结合,实现学生核心素养的提升,强化学生语言交际能力。特别是在英语写作教学中,应当将学生英语核心素养的培养置于首位,秉承协调发展的教学理念,以英语写作教学提升学生英语人文素养,带来学生知识基础的夯实、词汇量的积累、写作表达兴趣的激发,实现学生各方面稳定而全面的提升。本文主要就核心素养下初中英语写作教学问题进行探讨,明确限制初中生英语写作的要素,并探明核心素养培养培养导向下英语写作教学的创新路径。

[关键词] 核心素养; 英语写作; 能力培养; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1509

我国素质教育改革聚焦学生核心素养培养,以真正解决“培养什么人”的问题。具体到英语学科教学中,应强调学生听、说、读、写、译等综合能力的培养,使得学生具有良好的跨文化交际意识,能流畅地用英语与他人交流。且通过英语学习中的核心素养积淀为后续英语学习和其他学科知识的学习奠定基础。同时借助素养的提升开阔学习视野,树立正确的人生观、价值观。初中英语写作教学中应关注学生核心素养培养,强调学生主体能动性的发挥,带来写作教学的创新突破。

一、核心素养视角下初中英语写作教学的新要求

(一) 强调学生英语核心素养的培养

当前知识经济时代特征更明显,在人才培养中不仅强调知识的讲授输入,也强调核心素养与能力的培养。在教学中应让学生具备自主学习能力,具有良好的综合素养,真正实现后续的全面发展。因此,在英语教学中,英语不能被简单地当作交流的工具去讲授,不应该局限于学生听、说、读、写能力的培养,而是应将学生综合能力的培养与心智教育,思维训练、创造能力培养等结合起来,树立英语系统教学观,关注学生良好行为习惯、道德品质的培养,真正英语教学特别是写作教学符合素质教育改革目标,实现综合型人才的培养与输出。

(二) 强调学生跨文化交际与表达

当前,国际之间文化交流互动更为频繁与深入,其他领域的合作也得以强化。英语作为国际通用语言在语言科目中占据重要地位,国家也更需要具有跨文化交际能力的优秀的语言人才。而学生跨文化交际能力的培养、国际语言交流视野的树立,都离不开对核心素养培养的关注。在英语写作教学中渗透核心素养培养理念,强调学生全面发展、终身发展能力的培养,才能使得学生自觉进行跨文化交际表达,在国际交流对话中发挥积极作用。

二、初中学生英语写作的限制因素

(一) 害怕尝试的心理

学生具有固化的母语表达思维,即便在英语写作中也很难脱离母语表达情境。多数学生在英语写作中害怕失败,因此害怕尝试,写作水平普遍较低。而从近几年英语教学改革来看,写作分值占比越来越高,必考词汇量不断扩充,也加剧学生写作的压力。学生畏惧英文写作,习惯于套用固化的模板,也因固化模板的反复套用丧失写作的兴趣。

(二) 基础知识掌握不牢

英语写作需要学生有相应的词汇量积累,且掌握相应的语法规则。英语基础知识掌握不扎实,写作中问题频出,种类繁多。如中式英语表达,学生习惯按母语习惯叙述,语法混乱、时态把握不准。基础知识掌握不牢固成为学生英语写作的现实障碍。

(三) 缺乏英语写作框架

即便是母语写作,也是长期练习的过程,学生需要经过系统严谨的训练才能掌握写作要领。但在写作中学生普遍缺乏写作知识框架的学习或者知识框架的学习较浅显,漏洞较多。学生只熟读课文内文章,对其他优秀的文学作品接触了解不多,思维受限制,写作带有僵化色彩。

(四) 英语写作教学存在误区

在当前初中英语写作教学中,教师为主导,限制学生主体能动性发挥,教师习惯性地帮助学生搜集英文范文,出示写作涉及到的重要词汇和句型,直接呈现给学生,学生被动接受。学生英语写作练习多为被教师牵着鼻子走,因主体能动性发挥不足,限制学生英语综合能力的培养。此外,学生学习压力较大,教师教学进度较快,学生英语写作时间有限,很多知识难以完全消化吸收,导致学生英语写作水平较低,缺乏有效的自然学习动力。

三、核心素养下初中英语写作教学创新对策

(一) 教师转变教学理念,学生端正写作态度

在初中英语教学中,教师应认识到学生写作能力培养的重要性,自觉以核心素养培养目标指导英语写作教学,以写作教学优化带来学生综合能力的培养,将学生写作能力培养与学生日常听、说、读、写、译等能力培养结合起来,以大量的听、说、读、写英语练习强化学生语感,帮助学生积累词汇,提高学生英语写作关注度,鼓励学生进行写作训练,以此带来自身综合素养与能力的提升。在英语教学中应适当加大写作教学占比,教师指导学生总结写作技巧,积累写作经验,实现学生英语各项能力的均衡发展。此外,教师主动引导,让学生积极克服写作恐惧心理,逐渐产生写作信心。只有学生敢于尝试,自主体验才能融入到写作情境中。为消除学生写作的心理恐惧,教师应引导学生制定循序渐进的提升计划,通过N+1目标推行,让学生不断靠近目标,体验成功,逐渐感受英语写作

的乐趣。在克服学生写作恐惧心理的过程中要因人而异,循序渐进。对于学习能力较弱的学生,可以让其先搜索记忆名人名言,通过背诵名人名言增强语感,积累写作素材。对于能力较好的学生,可以开展小型作文写作竞赛,让学生随机选取主题词林场写作。无论是哪一层次的学生,在写作指导中应循序渐进,让学生体验写作的成就感,积累写作信心。

(二) 不断积累素材, 夯实各项基础

学生英语写作能力的培养与学生词汇量的积累、语法知识的掌握密切相关,两者是学生写作练习的基础,在日常英语写作教学中,应将学生核心素养的培养与写作能力的提升、跨文化交际意识的强化结合起来,同时也应从学生基础知识基础的打牢入手,让学生积累写作素材,勤加练习,查缺补漏,以拓展写作视野,同时夯实各项基础。教师应鼓励学生广泛阅读,特别是课外阅读。可以推荐简单的“书虫系列”让学生精读,并根据学生精读情况开展专门的课外阅读分享会,让学生交流阅读心得,进行交际表达,同时积累词汇量,掌握地道语法。也可以鼓励学生阅读英语刊物,如英文漫画、杂志、报刊,或观看英美电视剧、电影,以强化学生英语语感,让学生模仿、表达、尝试造句。学生于阅读的过程中积累写作技巧,培养写作习惯,了解英语语言构成特色,掌握特定的单词与句型,能做到写作中的灵活运用,提高写作能力。学生核心素养的培养中也应着手作业布置方式和内容的调整,以帮助学生巩固所学知识。不管是课堂作业还是课后作业,都应跟随教学内容的整合变化情况进行同步的整合优化,教师在备课时要多下工夫去整合优化,而不是随意布置。若涉及到课堂评测或课后单元评测,教师也应秉承整合意识,合理选择写作话题,体现整合教学的意义,带来学生写作表达的综合训练。写作任务布置不局限于课本课所学内容的训练写作,而是让学生写的内容更综合。在整合评测中强调学生多元能力的综合性提升,长此训练,学生的英语写作和学习能力将会显著提升。

(三) 创新教学方法, 增加实践练习

基于核心素养人才培养观,初中英语写作教学中也应着手教学方法的创新,让学生体验到写作的乐趣,并自觉进行写作练习。同时,要提高实践教学占比,让写作练习融于具体的实践活动中,寓教于乐。例如为帮助学生记忆词汇、积累素材,可以由教师整理汇总初中生所应掌握的词汇、词组、句型,组织听写积累大赛或开展单词接龙等活动,让学生在游戏比拼中复习巩固,有效积累词汇,也可以发挥学生学习能动性,于英语课前五分钟,由学生扮演“教师”轮流上台发言,介绍自己积累的词汇、名言警句、成语、俗语、俚语、流行语等,让学生通过分享共同积累,循序渐进地提升。教师也应鼓励学生阅读范文,鉴赏评价,了解开篇、衔接及结尾的不同方法,感受原汁原味的英语表达,能做到准确用词,生动表达,且增强学生对英语的感性认知,可以根据学生范文鉴赏情况开展美文诵读大赛,让学生在有感情地朗诵中感悟英语美文的魅力,并积累好词好句,通过模仿与创新提升写作能力。此外,教师也应创造条件或引导学生课下自觉观看英文电影,学唱英文歌曲,

聆听英语演讲,培养语感,积累写作经验。在初中英语写作教学中,应强调学生知识的活学活用,因此应适当提高实践教学占比,以带动学生英语核心素养的培养。学生有更多的英语表达、写作机会,有更广阔的英语写作拓展空间,在写作实践中总结不足,摸索英语写作的具体方法,如能快速确定写作结构,能从题目信息中抓取关键词,能进行科学的谋篇布局,能进行词句的优化调整。现阶段,英语作文多为话题作文,给出一个中心话题,让学生围绕话题探讨。在日常的写作教学中、英语教学指导中教师可以选择小话题,鼓励学生自主探讨交流,既锻炼学生思辨能力,也提高学生语言组织能力。

(四) 积极鼓励与评价, 增强学生写作成就感

学生英语写作能力的提升、英语核心素养的培养需要教师给予合理的评价和积极的鼓励,以此形成学生英语写作练习的推动力,让学生产生更大的英语写作热情。具体来说,教师在点评作文时应肯定学生的点滴进步,指出学生的写作亮点,多鼓励、多肯定,同时配合等评语“Excellent”“Great”“So smart”等点燃学生英文写作热情。教师可以组织小组开展形式多样的英语竞赛活动,如改写比赛、造句大赛、模仿比赛、单词接龙、美文诵读等,对表现突出的学生给予奖励,在班级内形成英语学习“你追我赶”的局面,让学生在比赛中体验成功的快乐,可以对于表现突出的学生给予相应的物质奖励、精神激励,营造良好的英语写作学习氛围。此外,教师也可以将学生写作中的好词、好句、好段、好文在班级内展示,在校园内展示或组织学生朗读,或者把学生的写作成果发布在互联网平台上,增强学生写作成就感。当学生感受到教师、家长的肯定后,则会保持高涨的写作热情,并自觉进行写作练习,养成良好的写作习惯。

四、结语

初中英语教学中教师应秉承学生核心素养培养理念,强调学生综合能力的培养,实现学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的综合强化培养,让学生借助听、说、读、写、译等理解语言表达的意义,具备语言理解与表达的能力,提升写作技能,真正实现写作中所学英语知识的灵活运用,且对应良好的英语写作思维与语感,对英语写作充满兴趣,保持持久的写作热情,这是素质教育改革背景下英语写作教学的希冀。

参考文献:

- [1] 许雅潇. 英语核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 教书育人, 2021(34): 58-59.
- [2] 王宏强. 基于核心素养的初中英语写作教学策略[J]. 中学生英语, 2021(44): 122-123.
- [3] 孟庆昂. 关于核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J]. 中学生英语, 2021(40): 69.
- [4] 张凯云. 英语核心素养指导下的初中英语写作课堂实践研究[J]. 中学生英语, 2021(40): 130.

作者简介: 白海娟(1985—),女,宁夏回族自治区中宁县人,一级教师,研究方向: 英语教育。