

高中地理教学中如何培养学生的研究能力

邱过生

江西省赣州市信丰县第一中学

[摘要]高中阶段的地理课堂教学开展过程中,学生们不仅需要完成系统化的地理知识学习,同时也应该注重有效提高自身的地理教学研究能力,通过掌握对应的地理知识探究方法,给学生们带来一个开放性更加明显的知识学习形式。教师在开展课堂教学活动的过程中,也应该利用更加优秀的地理课堂教学活动组织方式,通过各种问题发现以及问题解决方法,强化学生们的地理知识学习能力,让学生们可以进行更加积极主动的地理知识学习,提高学生们的地理知识学习水平,给学生们带来更加长远的未来发展。

[关键词]高中地理; 课堂教学; 研究能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.785

地理知识大部分的情况下都来自学生们的实际生活,无论是任何的天气还是现象都可以通过地理知识内容来进行解释,所以学生们掌握地理知识内容逼近可以了解不同地区的人文特征、风土人情、气候地貌,同时也可以在各种灾难来临的时候知道如何去保护自己。高中阶段的地理教学如果想要有效提高学生们的地理研究能力,那么就应该注重转变传统的课堂教学模式,给学生们带来一个更加优秀的自主地理知识学习环境,将学生们的地理学习潜能更加明显的挖掘出来,帮助学生们养成更加优秀的地理核心素养以及科学修养。为了实现高质量的地理教学目标,带领学生们进行自主的地理知识学习和探究,教师也应该找到一个更加合理的教学方式,从学生们的地理学习发展区域出发,给学生们带来一个更加优秀的地理知识学习环境,让学生获得更加优秀的地理学习习惯以及地理学习意识培养。

一、目前的高中地理课堂教学开展过程中存在的各种问题

(一) 教师的知识讲解方式过于简单

传统的高中地理课堂教学活动开展过程中,教师经常会非常地依赖理论知识内容学习,将考试当成是最终的目标,教师仅仅是从教学方案当中的内容出发来进行知识内容的讲解,甚至出现非常明显的照本宣科的教学状态,这就导致学生们在进行知识学习的过程中只能不断地追随教师的脚步,却无法进行更加有效的课堂教学创新,这就导致学生的学习能力提高受到非常明显的限制^[1]。

(二) 课堂教学活动没有结合学生们的实际情况

实践可以让理论知识的真实性得到更加充分的证实,但是目前的课堂教学开展过程中,教师一直都是进行一些地理理论知识内容的简单讲解,并没有结合具体的实际教学情况,这就会导致学生们在进行地理知识学习的过程中出现非常明显的高分低能的情况,从课堂教学的实际情况当中我们也可以发现,这样的课堂教学模式并不能有效培养学生们的地理综合素养。因为地理知识有很多需要学生们记忆的知识内容,其中的各种知识内容也非常的琐碎,如果教师仅仅是将地理知识内容一股脑地灌输给学生们,那么就会让地理知识学习的趣味性出现非常明显的降低,如果学生们不去真正地爱上地理知识学习,那么对于地理课堂教学有效性的提高来说也会非常的不利^[2]。

二、高中地理教学开展过程中培养学生研究能力的具体方式

地理教师在开展高中地理课堂教学的过程中如果想要有效强化学生们的研究能力,那么就应该从培养学生们的知识学习方法出发,给学生们带来循序渐进的引导,让学生们真正地爱上地理知识内容的学习,保证学生们的基础知识内容可以更加地巩固,这样一来就可以帮助学生更加系统地掌握地理知识,也可以让学生们拥有更加优秀的地理研究意识,所以教师就应该针对研究能力的培养方式,提出一些属于自己的想法。

(一) 强化学生们的地理理论知识

地理教师在开展地理课堂教学活动的过程中,应该引导学生打下更加坚固的地理基础,保证学生们在进行地理问题研究之前,让学生们拥有一个更加稳固的知识框架,这样一来就可以保证学生们拥有更加丰富的知识思考空间,同时也可以让学生们的分析意识获得更加明显的强化,给学生们带来更加优秀的分析能力培养,保证学生们可以在发现问题的过程中,主动通过自己已有的知识经验去解决各种地理问题^[3]。教师也可以在开展课堂教学的过程中进行各种高考题目的展示,让学生们通过小组形式来进行地理知识内容的解决和讨论,并尝试从不同的角度出发带领学生们思考地理知识,让学生们争取使用更加丰富的课堂教学方法来解决地理教学开展过程中的各种问题,这样的教学方法也可以帮助学生们构建一个属于自己的教学框架,保证学生们可以获得更加明显的研究能力强化,满足学生们的地理知识学习需求。

(二) 给学生们带来更加明显的思维能力发散

高中阶段的地理教师在开展地理课堂教学的过程中,需要在一些难度更高的问题上付出更加充分的努力,不仅要解决问题的思想上面给学生们带来引导,同时也应该注重引导学生对于其中所包含的各种知识内容进行联想记忆,通过这些知识点的反复提及,帮助学生们构建一个更加完整的地理知识网络,保证学生们可以获得更加优秀的问题分析能力提高,让学生们将自己的思维更加充分的发散出来进行各种地理问题的思考^[4]。另外教师也应该对于培养学生们的独立思考能力给予更加充分的关注,给学生们带来更加优秀的研究训练,教师可以在进行各种不同问题分析的过程中,进行其中所包含的各种知识点的回忆和总结,这样一来就可

以让学生们将这些不同的知识点结合到一起,保证学生们可以看到地理知识和地理知识之间的联系,强化学生们对于地理知识框架的理解水平,给学生们带来更加优秀的地理研究能力培养。

(三) 地理实践活动的组织

为了让学生们研究能力获得更加明显的提高,教师应该尽量让学生们积极主动地参与到实践活动之中。例如教师在引导学生学习人类面临的环境问题这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们分成不同的学习小组,通过自己周末的时间参与到实践活动之中,调查学校附近的污染情况,比如可以去调查学校附近工厂污染物的排放情况以及饭店的垃圾处理情况等等,让学生们更加清晰的了解目前的环境污染情况,保证学生们可以在自己的实际生活之中约束自己,避免未来出现这样的污染,这样一来就可以有效提高学生们的地理研究能力^[5]。

(四) 各种风土人情内容的讲解

地理知识就是前人对于地理环境的各种实践,所以具体的地理课堂教学活动开展过程中,教师就应该将各种风土人情教学添加到教学之中,保证学生们在进行地理知识学习阶段可以感受到地理知识内容的亲切,给学生们带来更加优秀的研究能力培养。二者之间有着非常明显的促进作用,风土人情知识的学习也可以让学生们的地理综合素养获得更加明显的培养,实现最终的素质教育培养目标,通过对应的风土人情介绍,强化学生们的地理学习兴趣。例如教师在引导学生学习地中海这部分知识内容的时候,教师就可以讲一讲雅典文明或者是其他地区的文明,也可以讲一讲地中海的地貌特征,谈一谈当地的人为什么都非常喜欢喝葡萄酒,说一说为什么他们的生活节奏非常的缓慢,这样的风土人情都是因为当地的地理环境作用所产生的,利用这种生活化的讲解形式,学生们也更加愿意进行知识内容的主动研究,时间长了之后学生们的地理研究能力就可以获得更加明显的提高^[6]。

(五) 通过悬念设计的方式引导学生

高中阶段的学生们已经拥有属于自己的知识基础,他们对于知识内容的理解水平也非常的优秀,同时对于周围的各种事物也有着非常强烈的好奇心,所以在高中阶段的地理课堂教学活动开展过程中,教师就可以通过一些需要研究的问题,让学生们的知识学习兴趣被吸引到课堂教学之中,带领学生们进行更加积极主动的地理知识探究,主动地进行问题的发现以及解决,从而让学生们进行各种全新地理知识点的学习,在之后的地理知识学习以及生活之中,学生们也不会去抗拒解决各种问题,帮助学生们养成一个优秀的学习循环,提高学生们的地理知识学习效率。例如教师在引导学生学习沙漠知识的时候,教师就可以通过纳米比亚骷髅海谜团的叙事,让学生们去思考背后的原因是什么,这样一来就可以有效激发学生们的研究欲望,让学生们进行知识的主动学习^[7]。

(六) 改变课堂教学方式

为了让学生们的地理研究能力获得更加明显的培养,教师在实际课堂教学开展的过程中就应该改变自己的课堂教学方式,利用全新的地理课堂教学策略,来进行信息技术的合理应用,通过微课教学模式给学生们提供帮助,给学生们整个学习过程带来辅导,保证学生们可以进行知识内容的自主学习,解决学生们在学习的过程中遇到的各种问题,给学生们地理学习质量以及地理学习效率提供更加充分的保障。例如教师在引导学生学习地球的运动这部分知识的时候,为了让学生们深入的学习地球的自转和公转这部分内容,教师就可以进行信息技术的合理应用,通过微课动画视频的制作,带领学生们进行知识内容的学习和思考,深入的理解对应的地理知识内容,带领学生们从微课视频出发开展地理知识的探究,发现地球自转和公转的科学规律,强化学生们的地理知识学习成就感,有效培养学生们的主动地理知识学习意识,达成预期当中的地理课堂教学目标^[8]。

结束语:

综上所述,高中地理教学开展的过程中,教师一定要对于培养学生们的研究能力给予更加充分的关注,构建一个更加高效的地理教学课堂,给学生们带来积极的教学引导,提高高中地理课堂教学的教育质量。

参考文献:

- [1] 李如霞,解山娟,宋瑜,曾筱玮,徐星.指向高中地理深度读图能力培养的主题式微课设计——以“气候”主题为例[J].地理教学,2021(16):17-20.
- [2] 宋焱,莫华强,王塑,阳扬,刘贤赵,李振国.SOLO分类理论视域下地理学科特殊能力结构分析——以湘教版《高中地理必修一》“活动”栏目为例[J].当代教育理论与实践,2021,13(04):20-25.
- [3] 傅朝红,戴文远,张亚琳.基于问题式教学的高中地理综合思维能力培养——以“地域文化与城乡景观”为例[J].中学地理教学参考,2021(12):34-37.
- [4] 张宗健.高中地理教师教学能力培养及教学创新设计探索——评《地理教学设计》[J].科技管理研究,2021,41(06):228.
- [5] 史琰,中大魁.基于教材案例分析的地理思维能力培养——以中图版教材高中《地理》必修第1册案例为例[J].中学地理教学参考,2021(04):4-6+18.
- [6] 高占军,滕永贞,许康.中学生“时空转换”能力的培养策略研究——以高中地理“地中海气候”为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2020(11):48-49.
- [7] 刘晓恒.基于综合思维能力培养的高中地理乡土案例教学设计研究——以广州市“工业地域的形成与发展”(第一课时)为例[J].科学咨询(教育科研),2020(11):24-25.
- [8] 肖苗.高中地理区域分析与综合能力的培养探究——以“自然地理环境的差异性”教学为例[J].中学地理教学参考,2020(18):26-27.