

# 初中学校管理模式优化策略探讨

张国平

云南省红河州金平县金平中学

**[摘要]**进入新时代,由于管理理念、管理决策、管理定位不同,使得初中学校管理模式比较多样,而且不同管理模式所诱发的管理作用、效果、质量也存在很大差异。诸如有些学校管理理念落后,导致基层教师投身工作、参与管理的积极性比较低;有些学校管理部门功能重叠、分工不明,使得教师面对要求不一、设置繁杂的学校工作,疲于应付,被动参与。殊不知,实现初中学校管理模式优化,切实提升学校管理的科学性、有效性、针对性、发展性,是确保学校管理效能得以切实彰显的根本与保证。因此,学校管理者在开展初中学校管理模式优化时,应该从切实变革管理思想入手,并根据不同管理岗位的性质、功能、作用等,确立刚性管理准则、要求、规范,使不同管理部门之间有机联动、紧密衔接、交流互通。在和谐、融洽、高效、多元的管理模式促使下,为确保学校良性管理模式建立,实现学校管理效能优化而给予保证,奠基铺路。

**[关键词]**初中学校;管理模式;优化策略;探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.062

## 引言:

目前,可供初中学校选用的管理模式比较多元、丰富,且不同管理模式对学校发展和师生实现所产生的作用也各不相同。但是,唯有符合师生发展需要,契合自身办学理念,顺应时代潮流的管理理念、思想、模式,方可真正发挥其作用,体现其价值,为促进初中学校管理效能凸显而提供助力。而且,一套充满活力、构架完备、师生满意的管理模式,势必对学校办学效能的激活、凸显、确立而提供坚实保证。因此,初中学校在实现自身管理模式优化、构建、确立时,应该以师生发展需要,自身办学理念,时代定位导向为参考,就不同管理部门的职能切实优化,以促使师生在健全、完备、多元、高效的管理模式下更好实现自己、发展自己、提高自己,使高效的初中学校管理模式更好服务于学校发展,更好服务于师生实现。

## 一、我国现行的初中学校管理模式

我国现阶段所运用的初中的有效管理模式,主要的理念就是校本管理,而这种管理模式具体的表现就是1室3处,分别是校长办公室,同时还指教务处以及政教处,还有总务处,这4个机构共同组成了在学校进行管理的关键机构。校长主要是对学校日常的事务进行处理的领导,而教务处主要的工作就是督促学生的学习,政教处是教学管理工作以外最为重要的一个对学生进行管理的结构,主要的工作任务就是对学生的日常行为进行有效的约束,让学生可以健康成长。同时还需要注意对学生展开德育教育。其中总务处是对学生的后勤工作进行负责的关键机构,包括学校的一些生活设施以及这些设施的维修等等,总的来说现行的管理模式也叫做校长负责制,这种管理模式有一定的优点,比如说层次分明,分工也比较明确,但是不可否认的是也有很多问题存在。比如说进行管理的层次相对来说比较多,这种管理模式有一定的优点,比如说层次分明,分工也比较明确。但是不可否认的是也有很多问题存在,比如说进行管理的层次相对来说比较多,要校长不能够第一时间对教学教况进行了解,基层教师没有办法参与到管理工作当中去,并且他们参与的积极性也不是非常的高。

## 二、学校管理的内容和特点

### (一)管理的主要内容

谈到管理,涉及了学校的各个方面,学校需要有一套完整的管理制度体系和发展的长远的规划。对于学校管理,管理工作的质量直接影响着学校的教学质量,优质高效的学校管理是人才培养的根本保障。学校管理的内容纷繁复杂,包括人、财、物、事。作为教师来讲,就是要积极落实育人目标,在顺应时代发展的情况下,认真探究教学方法,努力提高教育教学质量。

### (二)初中学校管理的实施特点

学校管理的实施特点与学生的个性特征密不可分,对于初中来讲,初中阶段的学生正是心理快速成长的时期,也正处于叛逆阶段,他们的人生观和价值观很容易受到外界环境的影响。所以,管理工作的实施必然存在一定的困难,再有初中生的情感认知还尚未形成,大多数时候会感情冲动,在学校管理中必须考虑到这一点,如果采取很强硬的方式必然会产生对立的状态,所以,教师在学生管理中需提高管理艺术,从而实现有效的管理。

## 三、当前初中学校管理当中存在的一些问题

### (一)注重考试成绩,缺乏灵活性

在当前应试教育的影响下,初中学校管理当中还是以考试成绩作为衡量学生的唯一标准,在管理过程中也是注重考试成绩的高低,考试成绩成了学校管理的指挥棒。学校对于学生的其他方面重视不足,比如对学生的德智体和人文素质的培养都比较缺乏,学校逐渐培养了很多高分低能的学生,这些学生到社会当中就会有许多的问题,并不能适应社会的发展需要。而且学校在班级管理的时候往往通过“题海战术”来要求学生进行做题,希望通过做题来提高学生对知识的认识,这样往往缺乏灵活性,学生只是在机械地做题目,学生的自主性较差。

### (二)在教学管理方面不注重人文关怀

在初中学校管理中往往不注重对学生的人文关怀,这主要体现在两个方面。一面来说,老师在进行讲课的时候,往往对一些上课不专心,看小说的学生不加以重视,认为他们没有影响到其他学生,就不对这些学生加以管束,但是往往没有深究其为什么看小说的原因,这样就对学生是一种放纵,让他们随着自己的性情生活,往往会偏离正道。另一面来说,学校过分地强调学校的规章制度,让学生严格遵循这样的规章制度,往往是对学生的束缚,而且容易会受到学生的抵触,会反抗学校所制定的规章制度。因为每个学生都是一个个体,都具有独立思考的能力,往往不愿意受一些规章制度的约束,但是学校有时候的规章制度制定的很死板,就会让学生产生厌倦的心理。这也是老师缺乏人文关怀所导致的结果,这样不利于学生的成长。

### (三)缺少开放性教育和人性化治理

传统的学校管理模式之所以不能很好地调动学生的积极性,主要在于其封闭性和传统的固定性,很难突破这些传统而寻求新的方法进行学校管理。当今时代正在迅猛地发展着,固守传统的管理方式必定会被时代所淘汰,这也是时代的趋势。所以,在初中学校管理当中需要有开放性和个性化的管理,不能太过教条和死板,只有实行了有效的管理,才能够使学生有一个好的学习环境,让学生能够从中获得益处。

## 四、初中学校管理模式优化策略探讨

### (一)做好交流沟通,实施创新化管理

为了促进学校管理的有效化,必要的交流沟通是必不可少。因此,在实现初中学校管理模式优化中,做好管理者与教师之间的沟通与交流,是确保学校管理效能得以凸显的关键。一方面,学校管理中应该多征求、听取基层教师的意见、建议乃至态度。例如,对于学校所下达的工作任务或者要求,尽量在第一时间询问、了解基层教师对于其执行情况的认可度,具体观点,想法建议等。待到管理者与教师之间达成一致意见后,再付诸实施,以避免由于学校强制安排而诱发教师的抵触,对管理质量产生不必要的影响。另一方面,多关注教师在工作执行、完成过程中的体验、认识等,以确保在工作分工、教学实践、管理执行中联通互动,形成合力,使教师对完成具体工作任务有着积极的态度、饱满的热情,化被动接受为主动承担。第三,应该给予基层应有的尊重与关心,尤其在管理措施执行过程中,切忌一刀切、一言堂,同时设置对应的意见反馈机制,或者成立专门的意见征集、处理、衔接部门,使基层教师的心声可以在第一时间反馈至管理者,确保上下联通的高效互动、衔接,使基层教师的思想、意见可以真正服务于学校管理,服务于学校发展。

### (二) 加强反思论证,开展民主化管理

对于学校管理者而言,实现初中学校管理模式优化,有着丰富的内涵,更是一门需要长期探索的艺术性话题。因此,作为管理者,在不同管理措施、要求、准则落实时,应该切实凸显出民主化、自由性,多采纳、借鉴、吸收来自各个层级,各个领域的心声。尤其对于一些敢于大胆谏言,勇于积极探索的教师,应该给予更多宽容。一方面,管理者应该结合不同工作任务完成后的收效既教师反映,来评估、验证管理的有效性、发展性、可行性,为后续管理工作开展、管理措施落实提供助力和参考。另一方面,应该定期举行一些具有科学性、民主性、探究性、发展性的反思论证活动,在教师中选用一些思想新颖、理念先进、教学得力、表现优秀的教师,动员其参与其中,为实现管理模式优化而给予保证。随着学校管理民主化的逐步落实,初中学校管理模式优化将会得到充分实现。

### (三) 重视人文教育,落实人为关怀

作为初中学校的管理者,需要注重对学生人文教育的培养,尊重学生之间的个性差异,根据学生的实际情况来制定相应的管理策略,这样管理上面也会做到有的放矢。对于学生的人文教育的培养,是为了让学生更加人性化的生活,而不是照搬一些教条和原理,要让学生从中获得人文方面的修养,助于其以后的成长。在进行学校管理的时候,也能够让学生参与到学校管理当中,让他们也当一回老师,让他们处在学校管理岗位上,如何去应对一些复杂的问题和情况,让学生从小就学会灵活处理问题的能力,以便于其长大之后遇到一些紧急问题能够游刃有余地处理。学生也可以给学校的管理工作提出意见和建议,让学生来监督学校的管理,让学校管理更加公开和透明,利于学校管理工作的开展和进行。

### (四) 重视素质教育,促进学生的全面发展

作为初中学校来说,不能只关注学生的考试成绩,也需要重视学生的素质教育,将素质教育放在教学的首位,要全面地提高学生的综合素质,让学生能够从中获益。作为学校管理者来说,不光是要关注学生文化课的成绩,还需要通过一系列的校园文化和社会实践活动来丰富学生的生活,促进学生的综合素质的提高,这样对学生大有益处。

此外,诚信管理对于初中学校管理来说也非常重要,要让学生从初中时代就将诚信放在重要的位置,遇到一些事情的时候需要以诚信为主,不要出现一些诚信缺失的行为,那样只会让学生逐渐走上歧途。老师在进行监考考试的时候,需要以诚信为主,杜绝徇私舞弊的现象,要将诚信摆在重要

的位置,让学生能够从中收获一些诚信方面的内容,助于其以后的成长。

### (五) 重视思想教育,落实多元化管理

加强思想素质教育,让每一位管理者、教职工都能以积极、健康、向上的思想、心态、意识参与学校发展谋划,是确保学校管理多元化发展的重点。因此,初中学校应该从思想四肢教育着力,并将思想四肢教育渗透至管理模式优化的方方面面、点点滴滴,在各层级的联通、互动、协作中切实提升管理效能。一是加强管理者思想素质锤炼。借助培训、研讨、交流、观摩、学习等方式,使诸多先进的管理理念、优秀的管理思想、深邃的管理认识真正进入管理者视域,让管理者在革新思想的同时提升自己管理素质。二是加强对管理者责任担当教育。让每一位管理者在具体工作任务安排、落实、执行前,以精准定位、多元站位审视工作的科学性,同时对于执行过程中所出现的纰漏、存在的问题、遇到的困惑等,敢于直面,积极面对,充分应对,率先垂范,予以改进,寻求变革。在管理者责任意识与担当精神的带动下,学校管理的效能自会得到无限放大。

### (六) 构建发展机制,确保诚信化管理

科学的管理机制,是确保初中学校管理模式优化的理论保证,也是激发教师活力,促进学校发展的关键所在。因此,初中学校应该从管理机制优化入手,使管理的作用、功能可以逐步渗透、衍射至学校管理的各个环节。一是从调动教师积极性入手,将刚性管理与弹性机制有机结合起来,为确保每一位教师的教育热情得到切实释放,发展夙愿得到充分实现,使学校管理的激励作用充分辐射至学校管理领域。二是建立诚信共勉机制,管理者发挥好模范作用,教职工扮演好自身角色,将诚信互助、认真勤勉、踏实认真等品质贯通至初中学校管理之中,让学校在诚信机制促使下获得更好发展。

### 结语:

总之,实现初中学校管理模式优化,融入多元、丰富、高效的管理措施,让学校在科学管理中良性运作,健康发展,实现提升,既符合师生发展预期与实现需要,又顺应时代潮流与发展趋势。因此,在落实初中学校管理措施,开展初中学校管理模式优化中,教师应该以师生需要、学校定位、时代潮流为基础,在原有管理上科学变革、适时创新、与时俱进,以切实激活全体师生、管理者的管理热情,并通过各层级工作人员的同步努力,协作互促,将诸多具有针对性、科学性、合理性、高效性的管理方法、思想、理念等融入初中学校管理,为实现学校管理模式优化而注入活力,提供参考,奠定基础,拓宽路径。

### 参考文献:

- [1] 陆海平. 初中学校管理模式及优化设想阐释[J]. 课程教育研究, 2018(23): 20.
- [2] 曾成政. 初中学校管理中运用人本化管理模式的研究[J]. 中外企业家, 2018(05): 185-186.
- [3] 王大位. 现行初中学校管理模式及其改进探析[J]. 学周刊, 2016(06): 16.
- [4] 乔成梁. 初中学校管理模式优化策略探讨[J]. 课程教育研究, 2015(25): 174-175.
- [5] 韦秀荣. 浅谈初中教学管理面临的问题和策略[J]. 才智, 2018(22): 153.
- [6] 戴宝果. 对初中学校内涵发展的管理策略的研究[EB/OL]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(6): 157.
- [7] 李少华. 略论初中学校管理的内涵及建设策略[J]. 课程教育研究, 2015(09): 241-242.