

# 数学游戏在小学数学教学中的应用探讨

梁芳

江西省抚州市临川区第二小学

**[摘要]**小学是义务教育的开端时期,也是为学生打下学习基础的关键阶段。伴随新课标的推行,小学的教学方法需要创新。怎样让小学生在学习的过程中享受到知识带来的乐趣,成为小学教师需要深入探讨的话题。小学生天性爱玩,知识水平有限,利用游戏化的教学手段能够让枯燥的课堂变得更加丰富多彩,有利于激发学生的学习兴趣。鉴于此,本文针对数学游戏在小学数学教学中的应用展开了探究,并结合对运用数学游戏重要性的分析,提出了相关的教学建议。

**[关键词]**数学游戏;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.850

## 引言

数学游戏就是在相关教学内容基础上,开发一些小游戏,使两者相融合,创设出趣味化的教学氛围,以此带动学生的学习热情,推进其对数学知识的吸收。尤其是当下的教育要求,更加注重对学生兴趣的开发,以帮助教学任务更好地施行。而游戏教学正是改善传统教学模式的有益手段之一。在该教学方法中,教师通过游戏与教材内容的结合,能够将难懂的数学知识更简明地传达给学生,并能训练学生的思维逻辑性,对于他们日后的学习都有一定的帮助,继而有助于培养学生的数学素养。可以说,数学游戏具有推动教学任务完成的重要作用。因此,对于其在教学中的应用,我们有必要展开深入研究,找出更多地运用手段,将其教学价值最大化。

### 一、游戏化教学应用于小学数学教学中的意义

#### (一) 优化教学环境

教师为小学数学课堂引入游戏化教学模式可在一定程度上优化教学环境。游戏化教学可丰富教学内涵并为教学改革的推进及教育策略的创新奠定基石。游戏化教学本质上是对传统教学模式的创新,能科学有效地改变“填鸭式”教学现状并使教学内容以一种有趣的形式展现出来,从而提高教学内容的丰富性,使知识点的接受度也得到相应的提高。游戏化教学对教学环境的优化为教师开展教学活动提供了外部支持,也为学生的学习活动创造良好的氛围。

#### (二) 提高学习兴趣

游戏化教学不仅对教学环境的改善有着重要的意义,其对学生的个人发展也起到了至关重要的作用。小学阶段的学生对游戏有着强烈的兴趣,将游戏化教学引入小学数学教学之中可有效地将对游戏的兴趣转化为对学习的兴趣。学生学习兴趣的提高可进一步促使其产生更多的积极性和主动性。学生在游戏的过程中不仅得到了愉悦的感官体验,还同时获取并吸收了必要的数学知识,其对知识的理解能力及应用能力也得到了提升。

#### (三) 响应了时代号召

小学阶段的学生,思维特点是形象的、直观的。而数学学科中涉及的一些概念、公式却具有很强的抽象性,对于小学生而言,无论是理解还是学习都存在困难。传统教学模式中,教师板书配合讲解,学生被动地接受知识,这种单一的教学模式很容易让学生感到枯燥,在缺乏趣味性的课堂氛围中,很多学生逐渐丧失学习兴趣。尤其是学困生,甚至因为跟不上教学节奏而产生厌学情绪,十分不利于培养学生的核心素养。新时期下,我国越发重视基础教育,并提出了一系列课程改革措施,强调“一切以学生发展为核心”的教学

理念。之后,党的十八大、十八届三中全会提出了“立德树人”的教育目标。根据2016年发布的发展学生核心素养的研究成果,进一步落实新课改,再次强调小学教育要“以人为本”,极大地推动了我国教育现代化的发展。在小学数学课堂引入游戏化教学,正是对国家号召的积极响应,目的在于调动学生的主观能动性,激发学生主动参与教学活动的热情,从兴趣出发,积极思考和探索,培养学生的思维能力、合作意识与自主学习意识,在师生、生生的互动中解决问题,习得知识。游戏化教学体现了国家会议精神,相应了时代号召,是一种科学、高效的教育模式。

#### (四) 充分体现学生的主体地位

儿童的天性是好动、爱玩,充满好奇心,自制力和约束力较差,容易被新鲜的事物吸引,但同时也难以保持长时间的注意力。小学生的这些特点决定了小学教师如果一味地用高标准管理学生,尽管可以维持良好、有序的课堂秩序,但也很容易让学生产生叛逆情绪。素质教育理念提倡将学生放在教学活动的主体地位,充分发挥学生在教学活动中的价值,尊重学生的心理、个性、观点,一切以学生的需求为核心。游戏化教学很好地契合了小学生的年龄和性格特点,对儿童具有很强的吸引力,学生在游戏中学习知识,更容易集中注意力,保持长时间的学习热情,这对于提高教学效果具有重要意义。

## 二、游戏教学法应用原则

#### (一) 生活载体原则

众所周知,知识源于生活。对于小学数学而言,教师可以基于生活进行教学,可以在生活中发现并收集游戏素材,保证游戏教学法的生活性,拉近学生与知识之间的距离,有助于激发学生的积极性,还可以降低知识理解难度。比如,可以组织“合理安排时间”“超市角色扮演”等游戏,需要遵循学生载体的原则,引导学生掌握知识并应用知识。可以引导学生扮演收银员和顾客,可以通过这种情境认识钱币和应用钱币。这种游戏不仅可以活跃课堂氛围,还可以激发学生的主动性,能够有效提升学生的知识迁移能力,有助于其综合发展。

#### (二) 普遍性的原则

在教学过程中,教学活动必须面向全体学生,因此,需要保证教学活动的普遍性,需要关注班级中的后进生,给予其关爱,提升其自信心,鼓励其参与游戏,为其学习和生活注入动力,有助于其健康成长。比如,在教授学生认识数字的过程中,可以组织“找朋友”的游戏,详细而言,在学习数字9的过程中,教师可以发放0到9的卡片给所有学生,当

卡片上两个数字的和等于9的时候,就是找到了朋友。在学生游戏没有成功的时候,可以让其表演一个节目,活跃游戏氛围,保证教学游戏的参与度,大大提高学习效率。

### (三) 难易适度原则

组织教学活动的过程中,需要遵循难易适度的原则,如果游戏活动的内容太难,学生的能力难以完成游戏,这种情况容易打击学生的自信心;如果游戏活动的内容过于简单,难以激发学生的游戏欲望,不利于学生的发展。因此,在设计游戏活动的时候,需要结合学生的最近发展区,保证游戏难度的合理性,才可以促进学生稳定发展。

### (四) 灵活性的原则

在组织游戏活动的过程中,教师需要设定一些游戏规则,学生也可以参与规则设计,能够保证游戏的秩序。尽管游戏有它的专属规则,但是不能被游戏规则所限制,应该遵循灵活性原则开展游戏教学活动。众所周知,学生具有差异性,其年级不同、个性不同、学科也不同,因此,设计出来的游戏具有差异性,只有遵循灵活性原则,才可以保证游戏活动顺利进行。比如,教师在讲解图形和空间相关内容的时候,可以组织“摸一摸”游戏,对此,教师可以预先准备相应的实物,装到不透明的盒子中,也可以用不透明的布盖上,接着引导学生到讲台摸一摸实物,进而用语言表述摸到的实物,由班级学生进行猜测,猜出实物的图形。通过这种方式,可以使学生亲身感受图形的样式,提高其空间能力,具有较强的灵活性,可以激发学生的积极性,可以提高教学效率,保证教学质量。通过这种方式还可以加深学生对知识的印象,有助于其吸收知识。

## 三、数学游戏在小学数学教学中的应用策略

### (一) 重视教学的趣味性与多元化

游戏化教学的关键在于设计游戏,教师要明确游戏化教学的目的是教学,游戏仅是一种教学形式,用于引导学生融入教学中。教师在选择游戏时要重视趣味性,如果游戏难以调动学生的学习兴趣,则会使游戏化教学失去意义。同时,教师还需重视游戏的多元化,单一游戏初期效果明显,但长期效果并不理想。所以,教师要学会通过观察学生在游戏中的表现及时变换游戏,也可以搜集学生的建议。

### (二) 建立和谐师生关系,增强师生互动性

数学课堂中的教学氛围通常都是安静且沉闷的。教师大多情况下都是站在讲台上进行授课,而学生就在台下听讲,缺乏良好的互动。可想而知,这样的师生关系存在一定的距离感,并不利于教学效果的提升。因此,教师可以利用数学游戏,建立和谐的师生关系,在课堂上增强互动性,从而激发学生的参与度,提升教学的效率。通过游戏教学,教师能够增强对学生的关注度。学习积极性较弱的学生在游戏过程中也能逐渐找到学习的自信心。教师也能给予其更多的帮助和指导,增强师生之间的互动,从而促使每一名学生都能在参与当中体验到学习的快乐。

### (三) 游戏过程中尊重学生的主体地位

教学过程中,教师需要时刻坚持以学生为本,尊重学生的主体地位,才可以保证教学活动的有效性。首先,在组织游戏活动的时候,教师需要宣读游戏规则,同时,详细说明需要完成的任务,强调游戏活动的注意事项。可以留出一定

时间,引导学生对游戏有初步的体验。其次,教师需要给予学生充足的发展空间,引导其体验游戏。在正式开始游戏的时候,教师应该给予合理指导和点拨,在游戏活动阶段给予合理评价,使学生感受到教师的关爱,激发其主动性。最后,教师需要重视游戏活动的德育功能。在游戏过程中,教师需要重视引导,使学生树立正确的观念,引导学生遵循游戏规则,养成遵规守纪的好习惯。对此,教师需要深挖教育资源,将德育内容进行有效融合,可以保证学生健康成长。

### (四) 利用竞赛激发学生好胜心,提高学生学习效果

学生都有着较强的好胜心,利用数学竞赛能够激发学生的胜负欲,从而增强学习的动力。竞赛的设置可以分为班级赛和年级赛。班级的竞赛可以在正常的授课过程中以班级小组为单位进行,如速算接力,一个小组10个人,依次答题,只有答对了才能够传递到下一个人,哪个小组最先完成所有题目就获得胜利。年级的竞赛一般会在不同的班级内展开,这样的竞赛可以在期中或期末开展,每个班级选出学习成绩优异的学生代表班级参加竞赛,题目的设置可以采用单选、多选、必答题、选答题等不同的形式。在竞赛的过程中,学生不仅需要扎实的基础知识,还需要有竞赛的策略。以竞赛为主的游戏活动缩短了学生之间的距离,形成了竞争与合作的学习共同体,让学生爱上数学,爱上课堂,充分享受着学习的乐趣。

### (五) 扩大游戏教学的种类,提高数学素养

在运用游戏教学法过程中,教师要注意使用频率和类型。如果过度使用该教学模式,就会逐渐削弱效果,丧失教学优势。为此,教师要尽量扩大数学游戏的种类。在实际应用中,教师要注重把握小学生的学习需求和特点,致力于打造迎合他们诉求的数学游戏,从而保障教学优势,提高学生的参与度,促进其数学素养的发展。首先,教师在课堂上创设相应的教学情境,并通过合理的教学情境来传授抽象化的数学知识,提高学生的认知能力。例如,在教学两位数相加或相减的知识时,教师可设计一个转盘,在上面写上算式,通过转盘游戏来锻炼学生的计算能力。其次,教师可以组织实践性数学游戏,既能培养学生的实践能力,又能加深学生的理解和印象。

## 四、结束语

综上所述,数学游戏在小学数学中的运用,能够带来良好的教学效果。但是,在使用过程中,教师要注意对游戏目的、使用时机及游戏秩序性的考虑。只有合理的游戏设计,才能充分发挥该教学手段的作用。同时,在开展教学时,教师还要注重对学生需求及教学目标的结合,灵活调整游戏活动,激发学生的学习欲望,实现对学生数学思维的锻炼,从而给予他们更多学习上的帮助,提升最终学习效果的有效性。

### 参考文献:

- [1]王亚敏.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].试题与研究,2019(4):149.
- [2]杨玉婷.数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].试题与研究,2020(24):158.
- [3]吴昌红.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].文理导航,2019(8):168.