

翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用研究

唐海涛

(四平市铁东区石岭镇中心小学校 吉林 四平 136001)

[摘要]小学语文是小学阶段主课之一,在小学教育中占据着重要的地位,而阅读是语文学科的一个重要板块,对学生发展起着重要的影响。阅读教学的开展,能够带领学生深入到文章当中,感受作者的心境,与作者产生情感上的共鸣,有助于学生阅读水平的提升。但是从实际教学来看,受制于语文教师陈旧的授课模式,阅读教学效率低下,无法达到理想的教育效果。针对语文教学不足,语文教师提出了翻转的课堂的授课模式,能够保障学生的主体地位,给予学生更多自由探索的机会,语文阅读课程的效率能够得到提升。

[关键词]小学语文;翻转课堂;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1485

在新课改背景下,小学语文教学迎来了新的发展契机,语文教师应转变自身的教育理念,重视阅读教学的开展,在阅读课堂中向学生传授阅读技巧,提高学生的阅读能力,能够从文章的阅读中收获更多的知识。语文教师若采用陈旧的授课模式,无法激发学生的兴趣,语文阅读教学会呈现死气沉沉的状态,在课堂中,学生无法专注于文章的阅读,对于文章内容一知半解,阅读水平的低下,阅读教学也无法达到理想的效果。而在新时期下,要求语文教师在讲授知识的同时,向学生传授阅读技巧,以此来提升学生的阅读水平。基于此,小学语文教师在探索中找到了翻转课堂这一高效的授课模式,能够弥补以往阅读教学不足之处,在翻转课堂中,学生的拥有自主探索的机会,能够深入到文章当中,学习效率能够大幅提升,同时能够符合大学科视域下对小学语文课堂教学的要求。

一、小学语文阅读教学现状分析

小学语文在小学阶段的教育中占据着重要地位,阅读作为语文学科的重要组成部分,于学生的发展起着重要的推动作用,在阅读课堂中,学生能够深入到文章内容当中,加深对文章内容的理解,并掌握阅读的技巧。但是从实际教学来看,阅读教学中存在一些影响因素,限制了阅读教学效率的提升,其中教师教学理念的偏差会对阅读教学产生消极的影响,受到应试教育的影响,语文教师在讲解文章内容时,所采取的教学模式非常单一,以语文教师讲解为主,学生在课堂中跟随教师的思路能够理解文章主旨,但是若让学生自主地开展阅读,学生会一头雾水,不知该从何处入手,阅读效率低下,无法抓住文章的重点。另外,还有部分语文教师开展阅读教学局限于生字词的认读,并不涉及对文章的深入解读,学生无法从阅读教学中掌握阅读技巧,阅读水平无法得到提升。受到语文教师教学方法的影响,学生也会对阅读产生错误的认知,无法深入到文章中,对文章的理解会出现偏差,久而久之,学生会对阅读产生畏难情绪。

二、翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 借助翻转课堂,激发学习兴趣

在信息化背景下,小学语文教师可以应用多媒体推动翻转课堂的开展,制作的微课小视频供学生课前开展自主学习,抓住学生的眼球,激发学生对语文课程的学习兴趣,提高学生的参与度。

比如,小学语文部编版教材,五年级上册课本第二单元第6课《将相和》,在这一篇文章的学习中,需要学生掌握“无价之宝、召集”等重点词语,能够把握文章的主要内容,掌握得连词成句读课文的方法,能用自己的话讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事,结合具体的事例说出对廉颇、蔺相如的印象。语文教师可以借助翻转课堂授课,在课下搜集相关的学习资料,分析文章的重点,并将其制作为微课视频,在课前给予学生,供学生在课前预习,对新课的内容有初步的了解,并向学生布置一项预习任务,搜集与文章相关民间故事,激发学生的兴趣,在课堂中抽出5分钟的时间让学生分享自己搜集到的故事内容,而学生多从“完璧归赵”入手搜集到《和氏璧》这一小故事,能够从故事中了解和氏璧的来源,有助于学生了解文章的内容。学生在课前已经初步了解文章内容,在课堂中,教师可以先让学生阅读文章内容,然后运用人物加上小标题串联情节的方法,简单地概括文章的主要内容,学生都会跃跃欲试,尝试运用教师提供的方法概括文章内容。在此过程中,学生不仅能够掌握概括文章的内容的方法,还能够从语文课堂教学中收获知识^[1]。

(二) 借助翻转课堂,促进深化理解

在翻转课堂中,语文教师可以为学生指引方向,帮助学生掌握阅读技巧的同时,加深对文章内容理解,提升学生的阅读水平。

比如,小学语文部编版教材,五年级上册课本第六单元第19课《父爱之舟》,在这一章节的学习中,需要学生掌握“冤枉钱、恍恍惚惚、千变万化”等重点词语,概括出“我”的梦中出现了哪些难忘的场景,选择印象深刻的场景,抓住关键词感受父亲对儿子的爱以及儿子对父亲的感激、崇敬之情。文章意蕴深刻,学生在自主阅读中,能够找

出文章中体现的作者难忘场景，但是对于主旨的把握存在偏差，语文教师可以借助翻转课堂，为学生指引方向，加深学生对文章内容的理解。在学生找出那些令作者难忘的场景之后，教师可以向学生抛出问题，“‘我’的梦中出现了这么多难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深刻，请选择一个你印象最深的片段细细品读，用关键词做批注，写下自己的感受。”在教师有意识地引导下，学生能够深入地分析这些场景，以“心疼我被咬想换房”这一场景，学生能够从文章中找出的父亲心理活动的句子，从句子里抓住关键词“动心”“心疼”，父亲平时节俭，为什么又对“加点钱换个较好的房间”动心了？父亲心疼时会说些什么？父亲后半夜又会做什么？从中能够体会到父亲对孩子无微不至的爱，而从“体会到父亲挣钱的艰难”“不肯再加钱换房子”中能够体会到孩子对父亲的理解与爱^[2]。

（三）借助翻转课堂，开展合作探究

在翻转课堂模式下，语文教师要重视对学生的引导，合理的划分学习小组，让学生在组内开展探究，提升阅读教学效率。

比如，小学语文部编版教材，五年级下册课本第五单元第13课《人物描写一组》中《两茎灯草》，在这一章节内容的学习中，需要学生抓住重点词句体会人物的性格特点，感受严监生这个鲜活的吝啬鬼形象，体会作者通过抓住人物的动作、神态等方面来表现人物性格特点的方法。语文教师在借助翻转课堂授课时，会在课前布置预习任务，在课堂中，教师可以组织学生开展小组合作探究，在小组内分享自己在自主阅读中遇到的问题，通过小组成员的互动交流解决一些简单的问题，如文章中在严监生死前有许多人来探望严监生，其中“诸亲六眷”的意思会有部分学生的不理解；作者对严监生临死前的动作、神态做了细致地描写，学生能够找出人物描写的句子并判断出句子所用的人物描写手法，但是无法深入的解读句子的含义。学生在讨论中能够解决简单的问题，而对于难度比较高的问题，语文教师可以为学生提供解决问题的思路，并抛出问题作为指引，如“自此，严监生的病……伸着两个指头”，在分析这段话时，教师可以询问学生，“这段话主要描写了什么？”“文中的‘总’字能不能去掉，为什么？”“读完着这段文字，你能想到哪些成语来形容此时的严监生？”在问题的指引下，学生能够深入地分析文本内容，阅读教学的效率也能够得到提升^[3]。

（四）借助翻转课堂，加强师生互动

在翻转课堂模式下，小学语文教师可以借助问题拉近与学生之间的距离，在阅读文章的过程中，与教师交流自己的想法，语文教师能够发挥自身的引导者的作用，设置具有针

对性的问题，启发学生的思维，加强师生之间互动交流。

比如，小学语文部编版教材，五年级下册课本第七单元第18课《威尼斯的小艇》，在这一章节内容的学习中，需要学生理清文章的写作内容，体会静态描写和动态描写的表达效果。语文教师应用翻转课堂来讲授新课的内容，能够保障学生的主体地位，加强师生之间的互动交流。在课堂中，教师可以先给予学生时间通读全文，并圈画出描写小艇特点的词，学生能够找出“长、窄、深、翘、轻快灵活”等词语，而作者采用了修辞手法来体现小艇的特点，如“像独木舟、新月、水蛇”，教师可以出示新月、水蛇的图片，引导学生观察之后询问学生“作者运用的是哪种修辞手法？有何表达效果？”启发学生的思维，考查学生对修辞手法的掌握，在学生回答完毕后，可以接着提问“作者除了运用了比喻，还用到了什么手法？”在问题的指引下学生能够重新阅读文章内容，找到问题的答案“动静结合”，教师可以追问“哪些是动态描写？哪些是静态描写？”在学生回答过后，教师可以进行总结。在此模式下，学生能够积极地参与到文章的分析中，与教师交流自己的想法，能够加强师生的沟通和交流^[4]。

结束语：

综上所述，在小学语文阅读的课堂中，语文教师需要关注学生的发展，为阅读的开展创设有利的条件。在以往的教学过程中，师生之间的沟通和交流并不频繁，课堂多数在语文教师的把控中，学生的参与度比较低，对文章内容的理解比较浅显。针对这一问题，语文教师可以采用翻转课堂加以调整，搜集相关的学习资料，激发学生的阅读兴趣，对阅读投入更多的精力，在课堂中给予学生自主学习的机会，激活学生自主学习的意识，在语文教师的辅助下，加深对文章内容的理解和掌握，并引导学生开展小组合作探究，提高学生的学习效率，也能够加强师生之间的互动，拉近师生的距离。翻转课堂与语文阅读教学相结合，能够提升阅读教学的效率，帮助学生掌握阅读技巧，借此来提高学生的阅读水平。

参考文献：

- [1] 赵春花. 翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用实践探索[J]. 学周刊, 2020(03): 73-74.
- [2] 王亚亚. 翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 科技风, 2020(07): 87.
- [3] 邱丰南. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 118.
- [4] 王瑞. 翻转课堂教学模式在少数民族小学语文教学中的应用研究——以兰州新区某民族小学为例[J]. 新课程, 2020(21): 22.