

传统文化与小学英语教学的结合策略

章芬芬

江西省抚州市临川五小

[摘要]传统文化是我国五千年文明所遗存的瑰宝,也是我国文明与思想的结晶。在小学阶段的教学中去融入我国的传统文化十分必要,这也是我国传统文化继承与发扬的关键所在。而小学英语作为语言类的学科,在传统文化的融入上有着极为重要的辅助意义,教师在实际的教学中也应该要充分意识到将小学英语教学与我国传统文化相结合的重要意义,让学生能够在传统文化的影响下积极主动地展开探究与学习,让小学英语的教学具备更强的趣味性。本文主要对小学英语教学中融入传统文化的方式与策略进行探讨。

[关键词]小学英语; 传统文化; 结合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.973

在小学英语的教学中融入我国的传统文化,不仅能够使课堂的教学效果与教学的趣味性得到良好的提高,更能够让学生在学的过程中逐步形成优秀的核心价值观,正确认识到我国传统文化的意义与价值并积极地继承与发扬。因此,小学英语教师在实际教学的过程中应该要积极发掘与传统文化相关的内容并进行积极地调整。

一、结合英语教材,渗透传统文化

英语教材是学生获取英语知识的基础所在,也是教师在英语教学中进行传统文化渗透的关键。^[1]因此,在小学英语的教学中教师也应该要对英语的教材进行深入的理解与探究,在教材的分析中去找到与我国传统文化有着较高重合度以及能够进行传统文化渗透的关键点,结合这些关键素材进行传统文化的高效渗透。

比如在《Weather》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过适当的方式进行传统文化的渗透,让学生在学习英语知识的同时能够进一步感受我国传统文化的魅力以及传统文化在学习中的作用与价值。在本节课的教学中传统的教学方式主要是直接进行天气相关单词的教学与演示,但这种教学方式不仅枯燥乏味,学生对于知识的理解也相对较为片面。而结合传统文化的方式进行教学不仅能够让学生更好地理解英语知识,更能够让学生在理解的过程中学会去应用英语知识并感受我国的传统文化。比如说教师可以在展示单词的同时可以结合我国传统文化中的象形文字进行同步的展示,并让学生结合英语单词的意义以及象形文字展开联想,并以描写天气的单词为基础进行造句。比如说以snow为例,教师就可以结合古体的“雪”字引导学生进行联想与造句。教师可以将雨雪的天气作为基础去编写一定的小故事,以故事的形式引导学生在学新单词的同时能够以我国的传统文化作为基础去强化单词的认知。通过这种方式进行小学英语的课堂教学能够得到更加优秀的教学效果,学生在学习的过程中不仅能够对英语知识与英语单词形成更加深入的印象,还能够让学生在学过程中逐步认识到我国传统文化的意义与价值,接受我国传统文化熏陶并帮助学生形成一定的文化自信。

二、设计教学活动,渗透传统文化

课堂中的教学活动是推动学生综合素养提高的关键环节,也是进行传统文化渗透的基础。^[2]在小学英语的教学环节设计中教师应该注意通过多样化的教学活动让我国的传统文化能够与小学英语的教学内容进行结合,推动课堂教学效果提高的同时完成对优秀传统文化的高质量渗透。

比如在《What time is it?》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过多样化的方式进行教学活动的设计,让学生在丰富的教学活动中去感受我国的传统文化并掌握英语知识。本节课中主要的教学内容就是以时间的询问以及回答作为基础,而我国的传统文化中的时间单位主要是时辰,而表现时间的主要工具则是日冕。那么教师在课堂教学的过程中就可以通过较为简单的方式与学生一起进行日冕的制作,随后教师就可以通过古代时辰与现代时间的对比带领学生去寻找不同时间如何用英语进行表达,教师也可以说出一个特定的时辰进行引导,让学生通过英语的方式去对照出现代的时间。通过这种方式进行小学英语课堂教学的设计不仅能够使小学英语的课堂教学更加活跃,更能够让学生对我国的传统文化产生优秀的兴趣,在提高课堂教学效果的同时让学生能够更加全面地去认识英语知识,感受文化的魅力。

三、构建教学情境,渗透传统文化

让学生更好地掌握英语知识并进行传统文化的渗透必然离不开教师对教学情境的构建。在小学英语教学中教师应该要适当的结合我国的传统文化进行教学情境的创设,让学生能够在特定情境的引导下展开积极主动的学习与思考,推动学生英语综合能力提高并完成传统文化的渗透。

比如在《My family》这节课的教学当中,教师就应该要避免传统教学中一成不变的教学模式,转而以更加开放的氛围进行引导,让学生能够在学的过程中更加全面地去掌握相关的知识。比如说教师可以让学生通过教学情境的引导去感受我国的家庭观念中包含着什么样的思想,并通过与国外家庭观念的对比进一步去感受传统文化的意义与价值并对英语知识更加深入地进行理解。

综上所述,小学英语教学中融入我国的传统文化不仅能够有效的开阔学生的知识视野,更能够让学生形成良好的核心素养与文化自信,让学生在感受我国传统文化魅力的同时能够从多角度去审视英语知识与英语文化,推动学生综合能力的提高与发展。

参考文献:

- [1]鲁楠晨.浅析小学英语课程的有效教学[J].新闻世界,2019(06)P143.
- [2]张珊,杨敏.我国小学英语课程价值取向的思考[J].教学与管理,2018(36)P145.