

基于互联网+教育的小学语文课堂教学策略研究

杨惠

宁夏中卫市第十二小学

[摘要]随着现代新课程革新的深入发展现代教育部比较看重小学语文课堂教学,尤其是在“互联网+教育”之下,运用互联网开展相应的课程教学,以此达到既定的教学效果。所以需要小学语文教师在教学中紧跟时代步伐,了解时势,在课堂上对社会时事进行拓展讲解,开展对应的教学活动,构建学生的语文学习体系。

[关键词]互联网+教育;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1895

引言

在小学语文课堂教学中,语文教学的品质在一定程度上影响着学生的学习成效,所以在教学时教师合理有效地运用互联网开展相应的课程教学能够进一步激发学生的语文学习热情,学生能够专注于课堂的讲解,教师的课堂教学讲解的知识内容也比较广泛,同时也能促进学生全方位发展,强化教师与学生之间的交流和沟通。

一、“互联网+教育”的含义以及与小学语文教学之间的关系

“互联网+教育”,最主要是运用电脑以及先进的科学技术开展的教学。在巨大的网络时代中,社会上各行各业的发展离不开互联网技术,在教育中融入互联网技术能够在一定程度上强化和提升教师的教学品质,同时也能让学生更好地了解相关语文知识,培育学生个人的语文知识素养和学习品质。

“互联网+”是一个巨大的思维网络系统,有利于强化社会发展的生产力、创新力以及影响力。教育部合理有效的运用“互联网+”开展相应的课程教学,能够将课程教学与现代社会发展相结合,同时也能根据学科的特征有针对性地开展相应的课程教学,以此强化和提升课程教学的效果,建立全方位、多样化的教学机制。

语文课堂教学合理有效的结合“互联网+教育”方式,能够更好地运用不同的图片展示不同的文字,让学生根据图片描绘文字,以此提升学生对文字的理解能力,同时也能最大程度上实现和满足学生的课程学习目标,转换学生语文课程学习的态度以及想法。

二、“互联网+教育”的小学语文课堂教学的意义

“互联网+”教育融入小学语文课堂教学中需要教师合理有效地利用互联网的相关资源对语文课文进行讲解,以此展现信息交换的过程。“互联网+”在不同的社会环境之下有不同的特征,比如说其信息转换的成本较小,没有任何局限性,资源整合的效果较好。通过合理有效的利用“互联网+教育”开展小学语文课堂教学能够将语文课堂变得多样化,促进小学语文课堂教学的个性化发展,同时也能培育学生的语文学习思维能力和学科素养能力。在小学语文课堂教学中需要合理有效的运用“互联网+教育”的优点,达到资源共享的标准,同时利用互联网建立比较和谐愉悦的课堂教学氛围,帮助学生在此过程中运用自身的创新思维思考问题,保证学生能够在此过程中培育和提升其语文学习乐趣,最大限度地培育学生的语文知识素养和学习体系。

“互联网+教育”观念和现代小学语文课堂教育相结合,是现代新课程革新的创新性实践教学。运用全新的教学形式开展课程教学,运用信息技术等工具辅助教学,通过创设教学情境达到既定的教学标准。在教学之前需要教师对课文有全新的认识和理解,运用多样化的教学形式开展相应的教学,帮助学生更好地理解和消化语文知识内容,以此提升语文课堂教学的成效。合理有效的结合“互联网+教育”开展相应的教学能够在一定程度上培育学生的语文学习思维和学习品质,同时也能让学生在此过程中更好地了解相关语文知识内容,以此运用自身的语文学习思维对教师讲解的内容进行合理有效的思考和分析,提升语文课堂教学

的品质。

当下是“互联网+”的时代,各种信息技术走进了小学语文课堂,给教学带来了积极的作用。首先是运用视频以及音频资源,对传统教学模式进行了变革与突破。在传统教学理念下,粉笔书写或者是口头表达形式成为教师教学的习惯。但是,这一传统模式下,语文知识内容中的抽象部分难以用语言表达,而对于学生来说,更无法进行想象,不利于学生对知识进行理解与掌握,由此,也影响了学习效率。随着“互联网+”时代的到来,各种信息技术层出不穷,充分利用这一多元化的优势,就能够将抽象的内容更为生动而形象地表现出来,由此来解决这一问题。

教师利用一些音频资源或者是视频资源,将教学中难以理解的部分形象展示出来,学生通过观察以及聆听,不断将抽象的内容形象化于脑海中,有助于启发学生的思维,也能更深层次地理解掌握知识。比如,中国古代神话故事“夸父逐日”,教师如果用语言描述的话,学生可能对夸父勇往直前、不畏艰难险阻的执着精神无法深刻理解,而在多媒体互联网技术的运用下,学生可观看夸父逐日的动画片,从观看中受到感染,受到启发,了解夸父这一人物形象,由此被夸父的坚强毅力和执着精神所震撼与感动,深切体会古代先祖天马行空的神奇想象力。在形象化的神话动画故事播放中激发了学生学习的兴趣和好奇心,也让学生感受到博大精深的中华优秀传统文化,不断增强了学生学习的积极性与主动性。

小学语文教学要切实实现知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观“三维”目标,使学生通透理解知识。例如,在开展《赵州桥》一课教学时,教师如果单纯用语言对赵州桥进行描述,学生在聆听之际,仍然无法近距离地理解赵州桥,也不利于在学习达到“三维”目标。教师可以利用网络寻找赵州桥VR资源,让学生能够沉浸体验赵州桥的构造,使学生从所观、所看中产生所思、所想,结合眼前赵州桥的“再现”,学生了解赵州桥其独特的构造,不断加深理解,拓宽视野与知识面。而通过对网络资源的合理利用,能不断地丰富语文教学,帮助学生构建知识框架。

三、“互联网+教育”的小学语文课堂教学的策略

(一)运用“互联网+教育”丰富课堂教学内容

“互联网+教育”有效结合,教师可以从中获得更多的教学资源。教师可以在备课时运用互联网搜索相关资源,对其课程教学进行拓展,以此强化语文课堂教学效果。教师要想更好的发挥“互联网+教育”的作用,就需要合理有效地运用互联网平台以及平台中的各种教育资源,通过对语文课本知识进行拓展,扩展学生的个人语文视野以及知识眼界,促进学生全方位发展,这对于语文教师有更高的要求。小学语文教师需要合理有效的操作信息技术,根据课程教学选择恰当的教学资源,以此帮助学生更好地理解相关知识内容。教师在课前教学时可以合理有效地运用校园网收集有关课文的教学资源,观看教学视频,学习其他优秀专业教师的教学方法和教学手段,以此优化其教学形式。教师可以合理有效地运用PPT等教学方式开展相应的课程教学,让学生在观看PPT后更好地了解课文中的字词,教师再对学生进行一定

(下转第3540页)

党建工作的基本任务,积极开展党建工作,加强党组织的重点,积极鼓励党员为企业做出身份标杆,主动承担艰巨任务,为企业的发展谋方向,起到党员干部的带头作用。借助党员在日常工作中起到的模范带头作用,带动员工积极性,增强企业的团结精神,为企业运营管理任务的完成共同努力。在企业的日常管理工作中,党组织要积极了解一线员工的工作日常,关注员工的思想变化,了解员工群众的难题,积极解决,制定合理的解决方案,使员工能够无所顾虑地为企业创造最大的价值。

(四) 强调以人为本

在企业的思想教育工作中,首先需要提高企业对其重视程度。大力提倡“以人为本”的政治思想理念,加深企业工作人员的认识度,正确树立企业职工的人生观、价值观以及世界观,全面落实政治教育工作。其次,提高职工以其利益为主的意识,培养企业职工忠诚于党、服务于党的理念。同时根据企业目前的实际发展状况,设计合理、科学的教育方案,提高职工对工作重要程度的认可以及责任感和使命感,满足职工的成就感,积极主动的开展工作,最大化发挥政治教育工作的意义。

(五) 将思想政治文化宣传同企业生产经营管理相结合

优秀的思政文化就是一把打开企业高效经营管理大门的钥匙,不以企业生产经营管理为依据的思政文化宣传就是纸上谈兵,所以,应结合企业的生产经营管理进行思政文化建设,唯有如此,思政文化才能落到实处,有所依托。首先,通过思政文化宣传为企业生产经营等工作拓宽服务渠道。应以企业的生产经营工作为中心来拓宽宣传、舆论渠道。舆论是思想政治宣传部门的优势所在,也是引导各项工作顺利进行的重要因素。在让思政文化宣传服务于企业生产经营管理的过程中,应尽可能多地开辟更

广泛的领域。将各类宣传工具、宣传媒体予以充分利用,从而向社会宣传企业的思政文化,由此为企业营造出利于生产经营管理的舆论氛围,使得企业的知名度得到提高,为企业后续的高质量发展奠定基础。其次,应结合职工关心的问题来拓宽思想服务渠道。应及时了解企业职工在企业生产经营过程中的思想认知,在建设现代企业制度的过程中针对员工存在的疑难问题进行分析、梳理,找出矛盾所在,通过建设思想、良性沟通、理顺情绪等方式来逐步化解矛盾。也就是说,应仔细分析职工在企业不同生产经营阶段的思想情况,在整体部署一系列工作任务的同时,也应充分激发员工思想,及时了解并掌握每个员工的思想动向,以便有的放矢,及时解决各类矛盾及问题,最终促进企业生产经营管理的顺利进行。

结束语

综上所述,企业在顺应时代的发展中必须顺应时代创新,做好诸多企业在发展中的领头地位,扩展企业服务与生产,进而推动时代进步。本文对于思想政治工作和企业文化建设之间的关系进行了分析,并结合当前企业发展的趋势研究出符合现代化发展的融合之路。

参考文献:

- [1]高鹏.加强企业企业文化建设创新思想政治工作[J].区域治理,2019(12):15-16.
- [2]吴海波.思想政治工作在经济管理中的有效应用[J].卷宗,2020(3):236.
- [3]付长久.企业思想政治教育工作与企业文化建设[J].大学学报,2020(2):77-79.

(上接第3538页)

性的指引教学,培育学生正确的价值理念,让学生在语文学习的过程中不断强化其语文学素养和知识体系,以此强化和提升学生的语文学效果。教师可以通过播放视频的形式让学生对作者的生平有一定的了解,再了解作者所处的社会时代背景,从而知晓该文章写作的真正内涵所在。教师合理有效地结合PPT以及视频等开展课程教学,帮助学生梳理文章的生词以及文章的结构,从更深层次的层面出发对相关句子进行分析和理解,帮助学生更好的掌握该课程知识的内容。教师在教学时不再局限于课文的讲解,将其课堂讲解扩展大其他层面的知识内容中,以此充分展示学生的个人情感,培育学生的个人语文学能力。

(二) 运用“互联网+教育”创设语文教学情景

学生在对一个学科产生一定的学习乐趣便能更好地学习该学科。在“互联网+教育”不断结合发展的现代,语文课堂教学得到较大的改进和发展,教师需要合理有效地运用现有的教学资源开展相应的课程教学,以此培育学生的信息素养和语文学体系。教师在备课时需要合理有效的整合课程教学资源,并且对教学资源进行概括和分析,选择恰当的教学资源融入课堂教学之中,创设相应的教学情景,以此满足学生的课程学习需要。学生在教师的指引教学之下学会主动学习和记忆相关知识点,提升课堂教学的效果。教师在开展课程教学时可以创设相应的语文教学情景,将学生带入该教学情景之中,通过视频、图片等形式让学生了解该文章的大概含义以及其蕴含的知识内容,学生便能更好地了解文章的知识结构以及思想感情。

(三) 运用“互联网+教育”,将线上线下教学相结合

学生在小学时期没有形成比较完善的语文思维体系。所以小学语文教师不能在语文课堂上全程讲解,这不仅不能强化和提升学生的语文学效果,还会导致学生在此过程中对语文课程学习产生厌烦心理。因此,小学语文教师在教学时需要融合小学

语文课堂教学的知识内容,合理有效地运用信息技术开展相应的教学,将线上线下教学相结合,让学生在课下也能更好地学习和理解语文知识内容的具体内涵。小学阶段的学生有较多的课余时间,所以教师可以要求学生在课余时间阅读书籍,同时也可以利用互联网技术观看课程教学视频,让学生在课余时间也能学习语文知识内容,在此过程中合理有效地安排和利用课余时间,学生的时间变得更好充沛有意义。比如说教师可以根据教师所讲解的课程知识内容给学生推荐相应的网站,鼓励学生运用课余时间到该网站中搜索书籍进行阅读,教师可以定期开展书籍分享会,学生在分享书籍之前需要对该书籍有全方位的理解,提升学生的阅读成效,培育学生的语文阅读习惯。

教师在课程教学结束后可以运用互联网技术对学生的学习状况进行跟踪。教师可以运用QQ或者微信群了解学生的学习情况,及时与学生进行交流和沟通,在线上帮助学生解决在语文学学习中遇到的问题,提升语文课堂教学成效。

结束语

综上所述,在“互联网+教育”的背景之下,需要小学语文教师结合互联网技术开展教学,将线上线下教学相结合,创设语文教学情景,丰富语文课程教学内容,以此培育学生的语文学思维能力。

参考文献:

- [1]赵德兵,丁向鸣.语文1+X阅读触网初体验——智慧课堂环境下的小学语文主题阅读教学实践[J].安徽教育科研,2020(12):2.
- [2]苗春健,滑丹丹.信息化环境下小学低年级语文1+x主题阅读教学的探索与研究[J].试题与研究:教学论坛,2021(08):1.