

浅议小学语文作文教学方法的创新

王伟

吉林省双辽市王奔镇中心小学校

【摘要】在当今快速发展的社会里，小学作文教学方法的创新是每个语文教师的共同追求。语文作文在小学阶段是打好基础 and 启蒙的阶段，作文教学是目前语文教学的一块硬骨头，许多教师还是以传统的作文教学方法去引导学生写作文，这样写出来的作文比较刻板，没有新意。那么本文将从目前的小学生语文作文教学存在的问题开始阐述，并为存在的问题提出相应的解决方法。

【关键词】作文教学；小学语文；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.443

引言

在小学阶段，学生主要学习的课程有语、数、英。其中在语文教学的课堂中又有听、说、读、写、这几个模块，其中写作是十分重要的一个模块。当前许多教师不愿意花太多的时间去专研作文教学方法，教学质量不高，严重影响学生的作文成绩。其实在语文的学习中，永远都离不开写作文，因为通过写作才能让学生的沟通及语言表达能力得到锻炼，提升写作能力。在快速发展的当今社会中，语文老师在进行作文教学的时候，应该使用恰当的教学手段，不仅可以采用创新的方法，还可以引导学生与时俱进和贴近真实生活，给予学生合理有效的写作指导的同时给他们的写作表达及时的肯定，消除学生写作的恐惧心理，这样才能高效的进行教学，有针对性的解决问题，使学生的写作能力快速提高，提高学生的综合能力，成为国家栋梁。

一、小学语文作文教学存在的问题

小学语文作文教学忽略学生兴趣。作文是一种言语表达活动，需要来自外部和内部的刺激，才能激发倾吐的欲望、写作的动机和创造性表达的热情，老师要让学生做到乐于书面表达，愿意在写作中分享自己的内心世界，强化练习的动因，获得持久的动力，这对于写作来说已经成功了一半了。是否有浓厚的写作兴趣，正是作文的一种良性的、有力的刺激和动力的源泉，学生才会觉得写作文是一件很快乐的、很简单的事情。教师常常会因为需要完成教学任务，重视应试教学，写作课堂教给学生的写作内容枯燥乏味，忽略学生的兴趣，直接套用既定的写作模板，大多侧重于命题作文的指导，重形式，轻内容。同时没能及时跟学生沟通，讲课讲完就算了，学生到底能不能通过课堂的学习，在日后的写作里能否举一反三呢，这个教室是不知道的，因为他们没有真实地了解到学生们是否能够理解，对写作这一方面是否有兴趣。事实上，我们都知道小学生年纪小，他们多少会有点贪玩，不善于实践，课堂上枯燥乏味的作文教学，激发不了学生的兴趣，学生产生僵化的思维模式和机械的思维定势，当然谈不上作文的兴趣。

小学语文作文教学常被忽视，地位极低，小学生的写作

技巧是需要从小培养的，但是许多教师以既定的教学方式教学，就是教师命题，然后学生写作，最后教师批改，这样过于关注理论概念以及形式化，忽略学生实践与练习。甚至有些教师认为小学生的年纪过小，没有独立的思考能力，学习写作的的能力也相对薄弱，教学难度大，对学生的指导意义不大，用自己觉得更为重要的其他学科替代小学语文作文教学的课程，所以这是一种很不重视小学语文作文教学的现象。作文教学被忽视以后，学生的写作能力和表达沟通能力得不到培养，在将来的写作中，学生会出现都不知道改写什么，没有事情可以写进去文章里的现象，肚子里的“墨水”一点都没有，绞尽脑汁都想不出来怎么写好一篇作文。所以这也是造成学生写作文差的原因。

封闭式教学，作文脱离学生实际生活。写作就是一种能够寻找最有效的语言去进行人与人之间内心情感沟通的有效方式。对于作文教学来说，它是离不开生活的，写作积累来源于生活经验和学习所得，通过生活中发生的事情可以激发学生的想象力以及开阔视野，让学生写出来的作文生动形象和逼真。但是，现在学生都是学校和家里，两点一线，在封闭式的教学课堂中，缺少课外活动，闭门造车。在这样的状态下，学生感受不到大自然以及生活里发生的事情，每天感受的都是学校里发生的小事件，或者通过教师在课堂上描述的事件，其实，这样会导致学生只会听，缺乏自己的思考。社会上出现的某个现象，原本是一个很好的写作素材，可以被写进作文的增添作文色彩的时候，学生却无法用自己的语言来表达，只能东拼西凑来应付教师布置的作业。

忽视学生写作的情感培养。现在学生的写作模式被教师的教学方法所禁锢了，写出来的作文基本上都是没有感情的，读者读起来很乏味，没有感情是写作中的一个缺点，很难让人产生共鸣。其实很多小学语文老师经常会讲很多的写作技巧，比如教学生怎样造句怎么去组织语言，让学生去背诵一些经典的好词好句，为的是积累词库，虽然这些都是很基本的写作技巧，但是对于小学生来讲，教会他们怎样有感情地写作才是最重要的。否则，再好的写作技巧，再华丽的词语，也是空洞无味的。

二、能够提高小学语文作文教学质量创新的方法

要积极发展学生写作的兴趣。兴趣是学习的动力，它能极大地提高人类大脑皮层的兴奋状态，因此不管做任何事情，没有兴趣都是很难入手的，走向成功就会很艰难，对于写作文来说，也是一样，对写作文不感兴趣的，难以写出一篇让人惊叹的作文。朱熹说“教人未见意趣，必于乐学。”可想而知，在古代人们已经十分注重培养学生的兴趣了。比如，一个学生对写作文没有兴趣，一看见写作就害怕，不知道从何下手时，教师可以从他感兴趣的方面入手，如果这个学生平时很喜欢看电影，那么教师可以让学生写一篇关于看电影的观后感，这样学生就有东西可以写了，经过长时间的锻炼，学生可以把电影的内容运用到写作中，提高学生的写作兴趣。又如，教师在课堂上可以激发学生的新奇欲，教师可以制定一个，每天早晨的“今日话题”的分享环节，相信一定会很受欢迎，这个分享环节可以是让学生自由发言，发言的内容是学生前一天看到或听到的有趣、新鲜的事情，发言的人可以表达自己对这件事情的看法，大家也可以选择一件事觉得新鲜的事情来写在笔记本上。这样一来，教师不仅能够培养学生在生活中观察有趣的事情，通过学生的记录和每天的积累，提高写作兴趣，能够为以后的写作提供素材。

教师应该重视语文作文教学，明白小学作文教学也是很重要的。有很长一段时间，语文老师大量的工作是在作文教学中，老师们经历了春去秋来，送走了一批又一批学生，就跟做流水账一样，教师把写作视为只需要有中心思想，写作手法，标准答案就可以去应付考试了，这样的教学方法小学生是难以接受的，更别说不论能写好一篇作文，十分容易导致学生不想学习，是对写作的重视，觉得学生能够套用老师的写作公式顺利通过考试就行了，长期下去，学生的写作能力变低。因此为了能够从小就培养好小学生的写作能力，教师必须把小学语文的作文教学重视起来。小学生虽然比较难学习老师教的写作技巧，但是教师不能因为教学没有成果，得不到成就感而不去教。教师可以提前备课，发挥课堂的指导作用，充分利用课堂的时间，通过结合小学生的思维来教，比如小学生的思维比较简单，那么教师可以用一些简单的说词，生动形象的话语，让学生的注意力得到集中，讲课的语速可以放慢。

写教学作需要结合实际生活，增加学生的课外实践活动。在小学的写作课程中基本上都是一周一节的，写作的锻炼也是在课堂上完成的，对于传统的作文教学来说是远离学生生活的，忽视写作中的真实事件，学生写出来的是空话，套话，而不是眼见的真实世界与生活，仅仅凭借课堂中的几十分钟的教学及训练是难以真正学到写作的精髓，那么教师在作文教学中可以生活化地指导学生，让学生“敢写，愿意写”，不断突破自己。比如，丰富学生的兴趣活动，当春

天到了的时候，教师可以安排学生到学校有名的景点，让孩子们用心，安静的走在绿茵道上，让学生学会倾听大自然的声音，有鸟儿的叫声，有爬在树叶上的虫儿，观赏柳树，看粉红色的桃花。为了让学生们可以更加深入感受生活，可以让学生描述出当时身临其境的感受，回到课堂上让学生记录自己今天的所见所闻在本子上，通过积累将来再运用到写作中，那么一篇篇关于春天，关于花草树木的佳作将会涌现出来。

培养学生的写作情感。情感表达在写作中是比较难的一部分，一篇优秀的作需要一个亮点，那个真实的情感表达是可以作为这个写作亮点的。在教学阶段，老师为了教学生如何表达情感的同时，可以多推荐一些优秀的作文给学生阅读，通过阅读让学生更加地理解，同时讲解文中的写作情感是如何体现在文中的，怎么样才能写出真情流露的作文。可以在课后让学生自己去观察日常生活中有没有让人感动的例子，如果有的话可以教他们写进作文里，成为情感表达的一个方向、一个素材。在这个基础上，教师一定要结合学生的认知水平以及学习特点，从学生的日常生活中入手，进一步协助学生完成写作，以便学生能够在话题中表达自己的内心感受。其实教师可以结合一些特殊的节日，让学生去练习写作，要求他们加上自己的情感并文字表达出来。

总结

综上所述，能否写好作文需要语文老师的努力，摒弃传统的教学观念，不断改进教学方法。同时需要学生自身的配合，不仅要积极开动脑筋，还要多参加社会实践。教师在作文教学中，要把学生的写作兴趣激发出来、给予充分的重视，让学生的写作和引导学生立足于实际生活，让学生乐于去观察，勤于练笔。为了让小学语文作文教学方法能够创新，教师应通过自身的不断学习，提高教学能力，来解决在作文教学中的问题，使教学课堂更加高效有趣，让学生获得更多有用的知识，慢慢地就会爱上写作文。小学语文的作文教学看起来是一件很小的事情，但却影响着学生的写作基础，对学生的一生有着不可或缺的重要意义，即使作文教学这一条路很长，很艰难，但是只要我们以培养优秀的学生为目的，才能成就当代学生的最美人格！

参考文献

- [1] 邓桂芳. 浅谈小学语文作文教学方法的创新策略[J]. 读写算, 2019(14): 10.
- [2] 赵婧. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 中外交流, 2020(23): 204.
- [3] 王斌. 小学语文作文教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(5): 241.
- [4] 李秀琴. 探析小学语文作文教学方法的创新策略[J]. 名师在线, 2019(1): 34-35.