

“三全育人”视域下研究生创新能力培养机制探析

逢元魁 韩玥

(山东大学 山东 济南 250100)

[摘要]研究生教育是我国高等教育的最高层次,其中研究生的创新能力水平是衡量研究生培养质量的重要依据。通过对高校研究生创新能力培养机制的分析和探讨,笔者认为高等学校应该围绕“三全育人”的理念,实现“全方位”与“全过程”之上的“全员”育人作用。同时学校、相关职能部门、培养单位要统筹协调,全方面、多层次构建完善研究生培养机制,不断提升研究生的创新能力,推动研究生成长成才。

[关键词]研究生创新能力;三全育人;创新培养机制;分类培养;交叉融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1614

一、研究生创新能力培养的重要意义

随着我国社会发展进入新时期,高等教育也相应进入了内涵式发展新阶段。研究生教育作为我国高等教育的最高层次,旨在为国家建设培育更多高精尖的专业人才,为祖国的繁荣富强提供智力保障。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了要广泛开展各类社会实践的要求。因此,扎实推进研究生创新能力培养,开展实践育人工作、培育富有创造力的优秀研究生具有重要意义。对于创新型研究生培养机制的探讨成为高等教育的重要工作内容。程翠玉(2010)提出实践育人是研究生培养的重要组成部分,是加强研究生创新能力培养,对研究生创新能力的培养具有举足轻重的影响。研究生教育是要培养具有创新能力的高层次人才,因此研究生创新能力培养也是研究生培养体系的重要组成部分。

二、研究生创新能力培养问题分析

目前我国的教育体制分类培养背景下科学学位研究生更强调学术创新能力的培养,而专业学位研究生则更倾向于实践创新能力的培养。从社会需求的角度来讲,在硕士研究生阶段,具备实践创新能力的研究生更得用人单位青睐;而博士研究生由于专业的复杂性和理论层面的高要求,则需要更注重学术创新能力培养。总而言之,研究生是否具备创新能力日益成为衡量我国高等教育质量水平的重要标杆。为了拓宽高层次专门人才的培养渠道,更好地服务于社会主义现代化建设,国家设置非全日制研究生,为我国的研究生教育尽快步入快车道开辟了路径。以往关于研究生创新能力培养机制的研究已有一定成果,在如何对研究生创新能力进行有效评价方面有颇多探索,如刘晔(2014)认为我国目前的研究生创新能力培养机制中普遍存在创新意识培养缺乏、研究生导师责任心不强、研究生培养经费严重不足等问题;陈新忠等(2015)认为评价内容的确定是研究生创新能力评价的基点,评价主体的确立是研究生创新能力评价的关键,科学评价原则的制订是研究生创新能力评价的保障,科学合理的评价体系有利于研究生教育改革和研究生创新能力的提高;徐吉洪等(2016)提出应该从心理学、经济学、教育学、社会

学和文化学等学科视野对“研究生创新能力”的内涵进行释读,探索性地从多学科视角构建研究生创新能力评价指标体系。然而值得关注的是,在以往的评价机制中学者们并没有将科学学位硕士和专业学位硕士、全日制研究生和非全日制研究生、以及硕士研究生与博士研究生进行分别研究,没有尝试在创新培养层面体现应有的差异性实践,因此在应对方案的制定上显得过于笼统而不够全面,有“千篇一律”的倾向,在具体问题具体分析和现实针对性上有所欠缺。

通过对不同类型的硕士研究生进行分类调研后我们发现,科学学位研究生在主观上存在学术创新懈怠的问题,从客观上来看是由学术创新能力不足导致的,其根本原因在于培养单位没有在入学伊始就对科学学位硕士进行全面且充分的学术创新教育,反映的是研究生创新能力培养机制的漏洞;同样的问题也存在于专业学位硕士的培养上,实践能力培养平台少、实践创新能力机会少成为一些专业学位研究生所无法回避的窘境,缺乏实践经历的他们难免在找工作的过程中四处碰壁,而这从根本上违背了国家设立专业学位研究生的初衷。这一切都与相关研究生培养单位实践创新培养投入力度不够有直接联系。另外,在全日制与非全日制、硕士研究生与博士研究生的创新能力培养上,一些高校的研究生培养单位也没有做到良好的区分和侧重。基于以上问题,本文贯彻“三全育人”理念,试图提出一种全新的研究生创新能力培养机制,重视高校全员在研究生创新能力培育方面的作用,为以往研究及实践的不足提供有效的解决方案。

三、“三全育人”视域下研究生创新能力培养理论分析

“三全育人”主要包含三个方面:“全员育人”“全过程育人”以及“全方位育人”。这三个过程不仅层层递进,而且互为前提和补充,从而构成一个适用于研究生创新能力培养的完整理念,对于培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人具有重要意义。在国家发展和社会需求的迫切要求下,“三全育人”对于研究生的实践创新能力培养机制显得尤为关键。

其一,“全过程育人”是指全体教育工作者应将创新实践活动融入研究生的入学教育、培养过程、实习科研及毕

业教育等环节,使得创新实践育人理论贯穿于研究生培养的全过程。在入学伊始,各研究生培养单位就应根据实际情况对研究生进行与创新能力的培养相关的入学教育,主要目的在于使创新意识根植于研究生的脑海之中奠定基础;在培养过程中,各研究生培养单位应针对不同需求,在理论学习的同时,定期举办各种类型的创新实践活动;在研究生实习科研期间,各单位可以创建创新实践基地,由学校相关单位为其提供必要的帮助,帮助其规范化管理及运行,从而帮助培养体系的完善。

其二,“全方位育人”是指全体教育工作者不仅要参与到研究生从入学到离校的全部创新培育过程,更需要关注到不同学科间的相关性,联合不同的学院或专业,推动创新实践活动的交叉协同,从而营造出一种创新育人的校园联动氛围。“全过程育人”是一个纵向的概念,“全方位育人”便是一个横向的理念,它有助于创新实践育人培养体系的健全和完善,更符合贯彻实践创新的目标和要求。

其三,“全员育人”是指研究生教育工作者的全员参与,学校相关部门应该牵头组织各研究生培养单位定期开展有关创新培养的理论学习,参与的人员应包括研究生导师、全体任课老师、辅导员及其他学院行政人员,一方面应积极学习有关研究生创新培育的各项政策方针,另一方面也要结合实际情况探索适合于各类研究生的个性化育人方案,指导实践工作,因时、因地、因材施教,达到事半功半的效果。“全员育人”更加凸显横纵交叉点上人的作用,这就要求在研究生培养的过程及环节方位上,每位教职员工的参与、实践者和推动者,都要围绕立德树人根本任务,履行育人职责。

四、研究生创新能力培养机制建议

“全员育人”“全过程育人”“全方位育人”构成了“三全育人”研究生创新能力培养机制的核心环节。其中,“全员”为“全过程”和“全方位”提供了前提和保障,而“全过程”和“全方位”不仅丰富人才培养的内涵,并且为整个育人目标的实现提出更高层次的要求,是整个概念的核心所在。只有真正将“三全育人”中的“三全”有效联结在一起,才能够产生巨大合力从而更大幅度地实现研究生创新能力培育机制的突破。

研究生创新能力培养机制的创新若仅局限于理论构建层面则无异于纸上谈兵,学校及相关培养单位更要在实际操作层面有所作为,在紧迫的现实要求下,“三全育人”的培养方案力求在以下方面取得成果:

首先从学校层面,学校应科学规划,积极推动“三全育人”工作,统筹做好研究生培养机制改革,积极构建研究生

创新实践育人工作体系,探索实践育人新方法,完善研究生创新实践工作的相关制度,创新实践基地管理办法、主题创新实践活动管理办法及奖励评优办法等,从而实现从整体上把握脉络、引领大局。

其次从学校相关职能部门层面,相关部门应积极落实学校“三全育人”工作机制,借助教育部实践创新竞赛平台,与相关职能部门协同合作,整合实践资源,建立多种形式的社会实践、创业实习基地,共同为研究生创新实践育人提供支持和指导。

从培养单位层面,各研究生培养单位应贯彻“三全育人”工作机制,积极协调整合学院专业、导师、校友等资源,为研究生理论联系实践、发现和解决实际问题等创造机会和优质平台,以此实现对学校相关方针政策的全力配合;开展创新实践能力及创新意识培养,鼓励和引导研究生做好创新实践活动。在实践项目的设置上,各单位应细化具体门类,严格区分科学学位硕士与专业学位硕士、硕士生与博士生、全日制与非全日制研究生,并为其定制个性化创新实践方案,将创新实践活动基本单位缩小到学院甚至班级,同时丰富实践内容,将社会实践与学生专业学习有效融合,形成学科交叉的有效方式。

习近平总书记在全国教育大会的讲话中明确指出“要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维”,这是党在新形势下对教育工作提出的殷殷期盼,而“三全育人”视域下对研究生创新能力培养机制的探索正是对积极响应党和国家号召的有效探索,“全员全过程全方位育人”的最终实现必将有益于研究生创新能力的提高及综合素质的全面发展,从而使更多的研究生成为优秀的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]程翠玉.推进研究生社会实践工作培养高层次创新人才——山东大学研究生社会实践的探索及成效[J].学位与研究生教育,2010(2):30-35.
- [2]刘晔.高校研究生创新能力培养机制改革研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(1):163-166.
- [3]陈新忠,李忠云,胡瑞.研究生创新能力评价的三个基本问题[J].学位与研究生教育,2015(32):10-13.
- [4]徐吉洪,郭石明,洪滔,等.多学科视阈下研究生创新能力评价指标体系的构建[J].研究生教育研究,2016(3):67-71.
- [5]李祖超,张丽.科研实践培养理工科研究生创新能力的路径探索——基于结构方程模型的分析[J].高等教育研究,2014(11):60-67.