

基于核心素养的初中语文名著阅读指导研究

杨蕾

河南省信阳市第九中学

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的语文课堂教学开展过程中,培养学生们的核心素养已经成为一个非常重要的任务,同时也是素质教育开展的主要方式之一,语文课堂教学开展过程中,通过名著阅读的开展可以让学生掌握更加优秀的传统文化,同时也可以帮助学生积累更加丰富的语文知识。所以教师在开展阅读教学引导的过程中,就可以通过以阅读效率提高为主的教学方案,给学生带来更加明显的学习水平提高,构建更加高质量的初中语文阅读教学课堂。

[关键词]核心素养;初中语文;名著阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.893

素质教育不断改革的背景当中,语文教学更加注重提高学生们的语言理解能力和创造能力,但是在过去的语文课堂教学开展过程中,教师更多的注意力还是放在学生们考试成绩的高低上面,在讲课的时候一直进行知识的灌输,没有留出足够的时间让学生自主思考,这样的教学方式会导致学生的学习兴趣严重降低,所以教师就可以利用恰当的名著导读方式营造更加优秀的语文教学氛围,提高学生们的语文知识学习效率。

一、当下初中语文教学中名著阅读现状

阅读是提高学生文化素养、丰富学生精神内涵的重要途径。在保证学生阅读效率的同时培养学生的核心素养至关重要。但目前教师仍然注重教材引导学生阅读,导致学生阅读名著的意识相对薄弱,其中信息技术的影响最为显著。初中生很容易被互联网上一些不利于学生学习的东西所吸引。例如,网络上一些流行的漫画和小说很受中学生的欢迎。不仅在一定程度上阻碍了学生阅读思维的拓展,而且学生在阅读这些作品上花费了太多的时间和精力。除上述情况外,在当前初中语文经典阅读教学过程中,许多教师直接把阅读经典的任务交给学生,而没有注意在阅读过程中教给学生相应的阅读方法。这使得学生在阅读过程中很难产生阅读经典的兴趣。面对初中生阅读名著的现状,教师需要注意从学生的阅读兴趣出发,在保证效率的前提下寓教于乐进行阅读指导,从而帮助初中生养成阅读名著的兴趣。

二、初中语文阅读教学开展过程中存在的问题

首先就是没有充足的阅读时间,从调查结果中我们发现,只有部分教师在开展阅读教学的过程中,会开始进行课堂教学方式的转变,大部分的教师依然喜欢使用传统的教学方式开展教学。

其次就是没有认识到阅读教学所拥有的意义,教师觉得阅读教学仅仅是一种教学任务,只需要进行一些优美文章句子的讲解就可以,或者是直接按照参考书上面的解释念一遍,并没有深入的思考文章本身,根本无法让学生们感受到阅读所拥有的快乐^[1]。

最后就是信息技术的应用不够合理,随着科技水平的不断提升,我国信息技术的发展也给语文教学带来更多的便利,但是也带来很多不利的因素,初中阶段的学生非常容易被外界事物所吸引,心理年龄也不够成熟,通过信息技术工具学习的过

程中很容易被各种新鲜的事物所吸引,这就导致学生们的思维发展出现障碍,没有足够的阅读机会进行阅读学习。

三、核心素养培养当中阅读指导需要采取的方式

(一) 通过多媒体教学激发学生的阅读兴趣

和单纯的文字阅读相比,生动、趣味性更强的视频可以帮助学生们充分的集中自己的注意力,所以教师在使用名著阅读课堂的过程中,就以利用影视作品的播放让学生获得探究热情的激发。例如教师在引导学生们学习文章《西游记》的时候,教师就可以通过PPT的方式,播放和《西游记》有关的影视作品或者是动漫图片,这样一来就可以吸引学生们的注意力。之后教师可以通过课件给学生们播放近年来中考语文试卷当中和名著阅读有关的考试题目,让学生明白名著阅读的要点是什么,之后教师就可以留出二十分钟左右的时间让学生进行相关内容的阅读,这样一来就可以帮助学生开展更加深入的理解和学习^[2]。

(二) 为学生营造一个良好的名著阅读氛围

在初中语文名著阅读教学过程中,为了使学生更积极地参与名著阅读,教师必须注意为学生创造阅读名著的良好氛围,使学生通过良好氛围的感染,逐渐感受到阅读的魅力。例如,在日常语文教学过程中,教师可以利用课余时间指导学生开展名著阅读活动。通过活动的开展,学生可以进一步感受到阅读名著的乐趣。比如当教师引导学生阅读《海底两万里》一书时,教师可以利用课余时间组织学生就“我心目中的海底世界”话题展开阅读方向进行讨论,之后让学生在课后通过阅读《海底两万里》一书,选择阅读过程中最感兴趣的环节,在阅读活动中,用自己的话总结故事并分享。比较并看看哪些学生分享了最受欢迎的故事。通过开展此类名著活动,教师可以最大限度地调动学生参与名著阅读的的积极性,有效地丰富学生的课余生活,促进学生课余阅读名著的浓厚氛围,使学生更好地受到名著文化知识的影响,逐步形成独立阅读的良好习惯。此外,通过让学生自己分享自己喜欢的故事,教师还可以在在一定程度上提高学生的分析能力和概括能力,从而同步提高学生的阅读能力和阅读效率。

(三) 通过阅读方式的讲解帮助学生养成优秀的阅读习惯

无论是任何国家的优秀作品,都包含非常丰富的民族知识,但是学生们因为和作者所生活的社会背景相距较远,这就导

致学生们在阅读的过程中很难理解文字想要表达的含义,无法提高阅读教学的效率,所以教师就可以开展和阅读方式有关的课堂,帮助学生掌握优秀的阅读技巧,教师可以通过PPT课件的方式进行精读和粗读阅读方式不同的讲解,并探究如何使用这些方法来进行名著的阅读,教师应该告诉学生们目前正处于信息爆炸的时代,如果仅仅是使用精读方式进行阅读,那么就很容易无法有效地消化并吸收阅读知识,必须要通过二者之间的有效结合,才能够让学生获得阅读效率的充分提高。例如教师在引导学生们学习《海底两万里》的时候,教师就可以先进行文章作者儒勒凡尔纳的介绍,告诉学生们他被称为是科幻小说之父的原因,之后教师就可以提出问题:哪一名同学可以通过简单的方式将《海底两万里》这本书介绍给大家呢?这个时候学生们就会使用粗读的方式进行阅读,之后进行内容的介绍,等到阅读和航行路线有关的部分时,教师就可以让学生们用精读的方式去感受海底的美丽,帮助学生养成优秀的阅读习惯^[3]。

(四) 通过读书交流深化学生的理解

引导学生阅读名著的主要目的是提高学生的阅读能力和文化素养。所以提高学生阅读能力的第一步是教师需要及时解决学生在学习过程中遇到的问题。在语文教学过程中,教师可以从自学课中抽出时间,引导学生阅读和交流。通过引导学生阅读和交流,不仅可以加强学生对阅读内容的深入理解,还可以拓展学生的思维,使学生逐步掌握更多的阅读技能。每一部作品学生们在阅读之后因为思维方式和观点上的区别都会存在差异,教师可以利用读书交流会的方式帮助学生更加全面地进行名著内容的了解。例如教师可以引导学生们去阅读《朝花夕拾》,教师就可以进行作者介绍,之后和学生们进行定期的阅读交流,让学生们在交流的过程中将自己的想法充分地表达出来,并说一说自己在阅读的过程中可能会遇到的各种不同问题,为了让学生们在交流的过程中更加的积极,教师在引导学生交流的过程中除了要给予学生们充足的交流空间,也应该注重让学生们形成一个良性的竞争方式。比如教师可以让学生们在课堂上面比一比谁的问题最有价值,让学生可以尝试不断地拓展自己的阅读思路,透彻的理解名著作品。教师不仅可以及时解决学生在阅读过程中遇到的问题,还可以通过自主交流使学生掌握更多有用的阅读技能,提高学生的自主阅读思维能力,达到让学生彻底了解名著的目的。

(五) 引导学生进行角色表演提升阅读代入感

由于初中生社会生活经验不足,他们的情感体验相对较低。学生往往对某一情节或某一话语产生相应的怀疑。为了使学生在阅读过程中更好地理解和理解文章的内容,教师可以及时组织学生进行戏剧表演,使学生能够融入名著的阅读,并更深入地体验文章内容所传达的情感。例如,当教师引导学生阅读阅读部编写的七年级语文教材第二卷推荐的名著《骆驼祥子》时,学生其实很难通过这篇文章深入了解旧社会的生活困境。为了让学生更深入地理解文章的内容,教师可以在教学

过程中引导学生表演戏剧。通过戏剧表演,学生们可以更直观地体验到祥子在旧社会作为人力车夫的悲惨生活,也可以更好地理解祥子从充满希望到挣扎,捕捉到祥子堕落的主要原因。学生们还可以深刻体验我们当前生活环境的美,让学生们更好地珍惜我们现在拥有的幸福生活。这种形式下学生可以逐渐感受到阅读名著的乐趣,从而调动学生参与阅读名著的积极性,使学生能够在课后独立致力于阅读名著。

(六) 注重引导学生养成记录阅读笔记的习惯

在阅读教学过程中,为了使学生对阅读内容有更深的理解,使学生在阅读过程中有效地提高文化素养,教师必须注意引导学生记录阅读笔记,以促进学生不断提高总结能力,阅读过程中的分析能力和信息筛选能力,促进学生在阅读学习过程中得到更全面的发展和训练。在引导学生阅读名著的过程中,教师应注意引导学生记阅读笔记。在阅读名著的过程中做好阅读笔记,不仅可以增强学生对名著阅读内容的记忆,还能使学生对阅读内容有自己的独特的见解,从而促进学生逐步形成自己的阅读思维。例如,当老师引导学生阅读七年级语文教材第二册推荐的名著《海底两万里》时,他们可以要求学生做阅读笔记,提取并记录他们最喜欢的描述大海之美的单词、故事情节和句子。通过引导学生做阅读笔记,教师可以有效拓展学生的阅读思维,增强学生对阅读内容的记忆和理解,让学生在阅读过程中更好地体验各种惊险的海上冒险和美丽壮观的水下场景,从而逐步激发学生对科学的兴趣。通过阅读名著,促进学生有效提高文化素养,丰富精神世界,使学生逐步提高阅读名著的兴趣,为学生今后更好地开展阅读学习打下良好的基础。

结束语:

综上所述,教师如果想要急于核心素养开展名著阅读,就应该意识到目前语文阅读教学开展过程中还没有解决的问题,从核心素养的含义出发,使用多样化的课堂教学方式,让学生们获得更加明显的阅读学习积极性提高,给学生未来的语文知识学习打下更加坚实的基础,提高学生们的语文学习水平。

参考文献:

- [1]王洁.浅谈基于核心素养的初中语文名著阅读教学[J].新课程,2021(21):33.
- [2]刘维胜.基于核心素养的初中语文教学中名著阅读教学途径[J].试题与研究,2021(11):96-97.
- [3]林艳美.语文核心素养下初中名著阅读教学实践路径探究[J].考试周刊,2020(A2):37-38.
- [4]胡鹏飞.面向核心素养的初中语文名著阅读教学实践[J].课外语文,2020(36):85-86.

基金项目:本文系2021年度河南省基础教育教学研究项目《初中名著阅读指导的微策略研究》(立项编号:JCJYC210115002)研究成果