

提高英语词汇教学记忆效率的研究

吕永杰

吉林省通榆县实验中学

【摘要】在我国社会经济发展的大环境下，我国与世界各国的联系也日益密切，英语成为促进沟通的重要手段。因此，这就更需要当下学生高质量掌握英语的基础和应用，以此为其未来的学习和工作发展奠定坚实的基础。与其他内容的教学不同，由于高中教材中涉及到的词汇难度相对较大，且学生在各科学学习的压力下，课下记忆词汇的时间也是有限的，导致学生词汇记忆效率低下、不扎实。因此，教师应当积极探寻课堂高效学习和记忆词汇的方法，让学生在记忆词汇的同时，学会应用，帮助学生养成正确的词汇学习方法，提升课堂词汇教学效率。

【关键词】记忆规律；高中英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.523

引言

在高中阶段，英语词汇是开展英语科目学习的基础，同样也是英语科目学习的难点。众多实践证明，英语词汇的记忆对于学生来说难度很大，即使学生投入大量精力进行词汇记忆，但是记忆效果却并不理想。这要求高中阶段的英语教师，有意识引导学生掌握记忆方法，实现对英语词汇的有效记忆，提升英语科目学习成效。

1 高中英语词汇教学存在的问题

1.1 词汇教学方法单一

从当下高中英语词汇教学的实际情况来看，部分英语教师依然沿用传统的词汇记忆方法，仅仅在课堂上一带而过，就简单依靠学生手写、背诵和默写完成词汇的记忆。而针对词汇的学习相对也更简单，仅仅将单词的词义、词性以及字母组成作为学习的内容。虽然采取这样的方法也可以实现一定的词汇记忆，但是整体而言教学效率低下。在此学习过程中，学生仅仅是作为参与者被动履行教师布置的任务，并没有充分发挥自身的主观意识和学习积极性，导致词汇学习效率低下。

1.2 未体现记忆的规律性

人类的记忆是有规律可循的，词汇的掌握是学习、记忆、遗忘再记忆的过程。如果盲目将课堂教学时间都放在词汇的学习和前期记忆上，那么不仅很难提升学生的词汇学习效率，还会导致学生在遗忘的过程中失去英语学习的积极性，导致学生课堂学习缺乏活跃性，甚至会对英语课堂出现倦怠的心理。

2 提高高中英语词汇教学记忆效率的策略

2.1 有效运用时间记忆规律，提升词汇重复记忆效果

在英语词汇的学习过程中，学生通常会有遗忘烦恼，而学生对于词汇学习信心的丧失也是由于遗忘。深究其原因，主要是由于学生忽视时间记忆规律。这就要求教师有效利用时间记忆规律，为学生设计相对科学的重复式记忆方法。这一方法应该应用在词汇的初次学习中，例如在学习单词“senior”时，学生对这一单词相对熟悉，不仅因为当前的学习阶段，还因为这个单词在出现的频率相对较高，既在课文中出现，又是单词表中的第一个单词。以此为依据，教师可以为学生设计通过不同时间点对同一单词的重复，来增强学生的记忆效果。例如在学生的预习阶段，学生可以增加对单词的初步印象。通常情况下，根据遗忘规律，学生在第二天就会将单词处于遗忘状态，这个时候教师可以在课上对单词进行详细讲解，唤起学生对单词的记忆。在课后，学生可以布置与单词相关的课后实践练习，进一步加深学生对单词的印象。通过这样的方式，教师可以引导学生有效记忆英语词汇，引导学生找到记忆方法，提升单词记忆效率。

2.2 创设教学情境，增强对英语词汇的记忆

学生通过背诵的方法可能只会记住单词本身，而对单词

的意思并不能做到很好的理解，背诵的方法可以应用到对我们的母语的学习上，但是对于英语的学习，通过背诵的方法并不能对学生学习英语产生很大的效果，还是需要学生通过理解进行记忆，这样可以帮助学生更深层次地进行单词的记忆，教师在教学过程中可以通过情境的建设帮助学生进行单词语境的理解，不仅要重视对单词意义的教学还要重视教学形式，教师可以根据学生的实际情况以及日常的实际生活进行情境的建设，让学生学会在适宜的情境进行合适地英语实践，潜移默化中增强学生对英语词汇的记忆。

2.3 有效运用联想规律，增强学生的整体情境记忆

词汇学习是英语学习的基础，学习单词的目的是为了更好的开展英语文章的学习。在实际词汇教学过程中，教师不仅要会引导学生利用重复记忆方式增强学生单词的记忆效果，还需要结合联想的方式，来完善学生的记忆途径，加深学生对于单词的印象。例如，教师可以引导学生通过相应情境的联想，来增强单词之间的练习，强化单词记忆。教师在学习“Family matters”这一单元时，教师可以以本单元单词为核心，引导学生回忆自己在家庭中的生活场景，自主组织生活场景对话，将本单元所学单词有效串联。教师还可以引导学生在简单生活情景对话基础上，以本单元词汇为核心，将对话进行自由扩充，以这样的方式增强英文课堂对于学生的吸引力。同时教师还可以引导学生充分发挥想象力，将相关单词进行联想，加强学生对单词的印象，增强学生的单词记忆效果，提升学生英语学习素养，为学生其他科目的学习提供良好的借鉴方法。

3 结束语

总之，记忆规律的合理引用，能够引导学生开展有效记忆，提升词汇学习成效。在高中阶段的词汇学习中，学生往往因为对词汇的记忆不充分，而影响学生对于英语文章的理解。在英语教学活动的开展过程中，教师可以借助记忆的时间、数量、联想以及方法等规律，引导学生构建自身记忆模式，提升词汇部分学习成效，为学生英语素养的提升奠定基础。

参考文献

- [1]张蔓.艾宾浩斯记忆规律在高中英语词汇教学中的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [2]蒋利峰.高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[J].天津教育,2019(26):91-93.
- [3]祁彬彬.浅析中学英语词汇教学中的有效性策略[J].考试周刊,2018(A1):105.
- [4]张莹.初中英语教学中如何提高学生识记词汇的效率[J].新课程导学,2018(17):67.
- [5]唐丽.关于提高英语词汇教学效率的建议[J].亚太教育,2016(30):146.