

“互联网+创新素养教育”背景下的小学数学教学探究

徐浩

衡水市中华街小学

[摘要]科技的发展不仅给人们的日常生活带来了巨大的改变,也让教育教学领域正在向新的征程进行阔步前进。互联网+的融合已经成为教学的终极目标。而小学生对于互联网的认知程度也在逐步加深,这就使得教师不得不对自身的素质进行提升,把互联网+的理念渗透到教学之中。利用互联网+的创新性,帮助教师完成对学生的创新教学。数学作为基础学科,教师更应该充分利用互联网+的思想,将创新教学切实有效的贯彻实施,进而完成对学生的创新素养教育。

[关键词]互联网+; 创新素养; 小学数学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.128

虽然互联网+已经在教育教学中有所普及,但是普及程度还不够,导致当前的教学环境还不能完成信息化、智能化的转型。尤其是小学数学教学,鉴于学生对互联网的热爱程度,教师在日常互联网+融合教学中,往往表现出畏手畏脚,唯恐学生不可自拔、深陷其中。因此,在实际教学中,教师要探索出新的教学路径。构建以学生为中心,以互联网+为辅助教学工具,这样一个小学数学教学体系。在互联网+的教育改革风波中,能够砥砺前行,推动小学数学教学健康发展。

一、教学思路创新

在传统小学数学教学中,教师大多都采用我讲你听的模式进行。这是对教师主导作用的放大,也是对学生主体作用的削弱。而教育改革的不断推进,倡导在日常教学中,教师要增强学生的主体作用。因此,教师要把握互联网+这个契机,最大限度地提高学生的主体作用,改变以往的教学思路,创新出更符合学生主体性的教学思路。

(一) 增强教学环节的娱乐性

互联网+在小学数学中的应用,给教师提供了一个更适合因材施教的教学思路,那就是娱乐性质的教学。趣味性高的教学环节是能够充分发挥小学生主体作用的主要途径。教师需要针对不同的教学内容,利用互联网中的信息资源,搜索出更有趣的教学环节。将这样的教学环节用于数学教学中,不但能够提高课堂教学的趣味性,还能够提高学生在课堂教学中的参与度和配合度。在学生的积极参与中,不断地提高学生的创造力,进而完成学生的创新素养教育。

(二) 增强教学环节的科技性

科技性是互联网+在教学中最具特色的表现,这也给教师提供了一个数学教学的有效思路。在实际教学中,教师利用互联网技术的强大科技感,可以设计出更优秀的课件。在这个课件中,能够将教材内容进行活灵活现。从静态到动态,从抽象到具体,利用丰富的画面以及色彩,给予学生一个感官上的冲击。让学生感受科技力量的伟大,同时感受数学的魅力。另外,教师也可以让学生去创建教学课件。利用学生的想象力和创造力,在课余时间完成课件的创造,这恰恰是对学生的创新素养的有效培养。

例如,《1-5的认识和加减法》的学习。在课件设计中,教师可以设计一个画面,上面有1棵树、2只鸟、3只蝴蝶、4

只蜜蜂和5朵小花。利用不同颜色的搭配,展现出大自然的生机勃勃。教师把这幅图画展现给学生,教学生认识1-5的数字。教师利用不同的标识把同一种类的生物完成相同样子的标记,再给学生展示的过程中,属于同一种的生活会闪动。这样教师就可以用多媒体的帮助学生完成1-5的数字学习。另外,教师通过搜集互联网中的资源,发现有一些小游戏比较适合数学的学习。因此,根据互联网中的教学案例,教师设计了这样一个游戏。教师事先要制作一些1-5的加减法的算式卡片和1-10的数字卡片,在算式卡片中不能显示结果。在课堂教学中,教师选取4个学生作为火车司机,再选取4个学生作为检票员。火车司机需要从数字卡片中任选一个卡片,并展示给学生。学生根据自己拿到的式子卡片的计算结果去寻找正确的火车司机,并在司机的面前排队。检票员开始一个一个的核对,对于站错队的学生,要接受相应的处罚。利用这个有效帮助学生巩固加减法的计算方法,让学生能够准确掌握。

二、教学方法创新

教学方法是建立有效课堂的关键步骤。利用互联网+创新教学方法,教师可以利用微课将重难点内容进行简化讲解,帮助学生更好的理解重难点内容;还可以利用软件教学中的丰富教学资源,让学生摆脱教材设计的限制,完成自身思维的创新。

(一) 微课教学

微课是教师根据教学内容设计的一个短小的教学过程。微课对数学教学中的重难点内容有着极高的教学成果。由于微课的形式多样,教师可以融入文字、语音、视频、图片等内容进行微课的设计。利用这些元素能够将学生难以理解的部分,先进行拆分讲解,然后在合并到一起进行讲解。这样有助于学生能够更有效地掌握知识的结构脉络,完成知识的深度理解和学习。

(二) 软件教学

软件教学是互联网+在教育教学中运用比较成熟的教学方法。当前的教学软件层出不穷,每个软件的开发都有它的目的和独特的功能。在使用教学软件时,教师要深入分析教学软件的设计以及教学内容,找到最适合教学目标以及学生特点的教学软件,并用于日常教学中。但需要教师注意的是

软件教学并不能作为一个教学常态,教师要适度使用。教师可以针对某一个教学环节进行,也可以针对某一部分内容进行。利用软件教学和常规教学的穿插,让学生不能产生审美疲劳。这样才能更充分地发挥出软件教学的教学效果,帮助教学构建有效的课堂教学。

例如,《位置》的学习。教师可以设计一个微课。在微课中,教师设计了一个横向边和纵向边都标有数字的方格子,不论是横向数字还是纵向数字都是从0-10的数字。有一只小兔子蹲坐在0的位置上,还有一些食物分散在方格子的不同地方。教师让学生找出兔子寻找食物的路径,要求兔子必须先顺着横向走,然后再顺着纵向走,并且兔子只能走直线。通过学生对路径的描述,教师就能够有效地将位置的准确表达方法教给学生。学生通过先计算横向移动的距离,再计算纵向移动的距离,然后把这两个距离先后填入到括号之中,最后的这个结果就是食物的正确位置。通过这样的微课教学,教师利用互联网的动态演绎功能,将位置的学习进行拆分。把位置拆分成横向位置和纵向位置,然后把这两个方向组合在一起就是食物的准确位置。对于《循环小数》的学习,教师可以利用软件教学来进行。利用软件教学的动态演绎过程,能够将循环小数进行无限制的循环,让学生看到循环是一个什么状态。软件教学会设计一个更适合小学生的教学流程。教师只需把自己选择的软件利用多媒体进行呈现,并在教学中合理的控制教学进度即可。在软件教学中,教师要更多的关注学生的行为以及表情变化。在一个小环节结束以后,教师要及时停止,并询问学生的学习情况。针对学生不能理解的部分,教师要给予补充讲解,让学生能够及时解决自己的困惑。

三、教学评价创新

教学评价也是当今教学中的一个非常重要的教学环节。在传统的教学中,教师往往利用测试和作业的形式完成对学生的教学评价。这样的教学评价方式,只能对学生的学成果进行评价,并且评价方式比较单一,没有新鲜感。随着教学的深入发展,使得教学评价更加多元、更加全面。一方面评价方法多元,另一方面评价内容全面。在教学评价的创新中,让学生更多地感受到了文化的多元性和全面性。这对学生的创新素养教育也有着巨大的推动作用。

(一) 评价方式多元

评价方式多元,就在已有的测试和作业的模式上,教师又对其他评价方式做了探索。包含活动评价、实践评价等等。这样教师就可以针对不同的教学内容采用不同的评价方式,不但能够对学生的理论学习有所检测,还能够对学生的应用能力进行很好的评估。活动评价就是把一些教学活动作为教学评价的载体,让学生在参与活动的过程中完成数学知识的回顾和复习。实践评价就是让学生去观察记录一些生活中的事物发展过程,进而完成相关内容的巩固学习。不论是哪一种评价方式,都是对教学评价的有效创新,将减负增效

教学理念切实的贯彻落实。

(二) 评价内容全面

在教学评价中,教师往往更多的关注对学生的学成果进行评价,而忽视对学生的学过程进行评价。殊不知学过程能够成就学成果,因此,在教学评价中教师还要积极的对学生的学过程进行评价。利用过程和结果的双重评价,来完善教学评价的全面性。教师可以利用一些高科技设备记录学生的学过程。然后利用视频中的信息,真实的记录学生在课堂教学中的表现情况,记录课堂回答问题的积极性,回答问题的正确率等。针对不同内容做不同的记录,把记录的数据和指标填写到分析软件中。这样软件就进行充分的分析,并出具分析报告。教师结合分析报告,就能获取学生会有这样的一个学成果的原因所在。借助分析报告,教师就能够有效的优化教学结构和教学方法,切实做到因材施教。

例如,《100以内的加减法》。教师在完成100以内的加减法教学以后,需要对学生的学进行测试。教师可以组织一个“计算接力”的活动。教师给学生出题,学生依据座位顺序进行作答。同时教师把手机固定一个时间,让学生在回答完问题并得到确认以后,把手机传递给下一个同学。当手机铃声响起时,拿到手机的同学要接受处罚。这样就能够对学生进行检测,让学生在最短的时间内完成准确的运算。另外,教师还可以利用软件教学中的作业环节来检测学生的学成果。软件教学的作业环节不但能够检测学生的学成果,还能够对学生的学成果进行多维度的分析,并提供一份准确的分析报告。这份报告能够更直观地体现出学生的学状况,把学生擅长的部分和不擅长的部分都能够如实的汇报。教师可以根据这个结果来调整自己的教学进度和教学方案,进而提高课堂教学的有效性。

结束语:

综上所述,互联网+对于数学教学的影响是重大的。它不仅改变了教学思路,还增多了教学方法,同时对教学评价过程也给予了创新和优化。因此,教师要抓住互联网+在教学中表现出的创新性,推动数学教学改革,构建有效数学课堂,带领数学教学走出当前的困境。这不仅能够推动互联网+在教学领域的发展,还能够利用互联网+革新传统教学模式,完成小学数学教学创新发展。

参考文献:

- [1] 廉李金. “互联网+”背景下小学数学教学模式创新研究[J]. 求知导刊, 2021(10): 30-31.
- [2] 陈好婕. “互联网+”背景下小学数学学业评价的创新实践策略[J]. 中国信息技术教育, 2021(7): 68-69.
- [3] 吕燕玉. “互联网+教育”背景下小学数学创新思维培养策略[J]. 时代教育: 下旬, 2021(7): 0003-0004.
- [4] 鲁宏伟. 互联网背景下小学数学教学方法创新探究[J]. 新一代: 理论版, 2021(8): 206-206.