

探究小学英语情景教学模式

刘晓辉

(河北省唐山市滦州市响嘯街道研山小学 河北 唐山 063701)

[摘要]英语在学科教学中的重要性是不言而喻的,尤其是小学阶段,学生刚刚开始学习英语,对于这门非母语的言语类学科而言,学生要想在学习的初始阶段就保证良好的状态,就必须迅速的进入学习情境,并通过课堂教学当中的各种活动,开展英语语言训练。针对这一小学英语教学的基本要求,小学英语教师可以在实际的教学过程中应用情境教学模式,通过创设丰富的课堂教学情景,来提升学生的学习兴趣,增强学生对于课堂教学内容的注意力和理解力,借此来保障课堂教学效果。

[关键词]小学英语;情景教学;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1438

英语学科属于语言类学科,在教学过程中讲究:“寓情于景,情景交融”,也就是通过创设有效的教学情境,丰富学生的感官体验,并引导学生在情境当中主动开展听说与练习,增强学生学习的能动性,在引领学生开展情境学习时,学生对于英语学习内容的理解也会更为深入,正因如此,在学科教学中,情境教学是一项重要的教学方式。顾名思义,所谓情境教学,就是基于相应的教学内容,教师在教学过程中引入具有特殊含义的教学场景,使学生的感情与场景相融合,在此基础上开展教学的一种方式。小学阶段,我们开展情境教学的过程中,部分英语教师往往只重视情境创设,却并不能充分保证学生在教学中的主体地位,从而导致课堂教学形式化;另外,教学过程中情境的创设方式单一,也会影响实际的教学效果。针对以上问题,本文对小学英语情境教学的具体策略进行了论述。

一、利用情境创设教学氛围

对于小学生来说,良好的课堂教学氛围,可以激发他们对课堂教学内容的关注,增强他们对于学科的学习兴趣。由于年龄的影响,小学生的自制力普遍较差,也缺乏自主学习的能力,但他们本身大多活泼好动,对于各种新事物都乐于尝试。在实际的教学过程中,小学英语教师应已结合小学生的这些学习特点,为学生创设适合他们的教学情境,与此同时,教师还要注意自身与学生交流与互动时,保持和蔼的态度,站在平等的角度上与学生进行沟通,通过营造和谐的师生关系,来创造适合学生的学习环境。在这方面,我们可以指导学生进行英语短剧表演,在表演过程中,学生对于学科学习的参与性将会得到保障,而进行短剧的排练过程,恰恰被学生创设了愉悦的学习氛围,如此一来,就可以实现学生在玩中学的学习效果,还可以借用这种教学形式,提升学生的学科综合素养。比如在进行《Where is my ruler》的课堂教学中,教师可以采用独特的手段,编排一段优美的情境,并把人物中的语言通过具体的方式表达出来,然后强化对学生的指导,让学生亲身进行体验,产生身临其境的感觉,这样才能大幅度提高学生的英语能力,促使学生在短剧表演中发挥自身的优势。通过这样的方式,不仅能把握教材中的关

键点,同时也能形成学生熟悉的氛围,真正感染学生的情绪,拓展学生学习的空间,增强学生对语言的感悟意识,成功的引起学生对英语语言的关注。

二、创设听说情境提升能力

小学阶段,学生才刚刚开始接触英语学习,对他们来说,想要突破语言障碍和心理障碍,开口说英语,本身并非易事。针对这一现实问题,教师要想方设法激励学生张嘴,通过切实的说英语,读英语来提升英语学习效果。要做到这一点,我们首先要帮助学生摆脱羞怯和畏惧心理,是他们敢于站出来,在同学和老师面前朗读甚至于进行口语表达。我们可以通过为学生创设相对宽松的学习情境,来达到这一教学目的。首先,教师要注意通过情境创设,使学生认为复杂的教学内容简单化,以降低学生对于学习过程的畏难情绪;其次,教师还要通过创设有效情境,增强教学内容的生动性和形象性,使学生更乐于参与学习实践。这就要求教师在备课过程中,对相关教学内容进行深入探究,并将其与情境创设相融合,使之以更为灵动的面貌展现在学生的面前。如在为学生讲述monkey, zoo, nose, bike, head, panda等词汇内容的时候,可为学生编这样的儿歌内容,一座zoo中养着一只monkey,圆圆的head红红的nose,骑着bike找panda,在这一情境当中,学生学习的积极性,能够调动起来,从而为激发学生说英语的兴趣,起到了积极作用。

三、通过生活情境丰富体验

归根结底,我们英语教学的根本目的是为了应用,基于这一教学目的,在实际的教学过程中,教师要善于为学生创设英语应用的机会,借此来丰富学生的应用体验,使学生认识到英语学科的学习意义和存在价值,并增强学生的英语表达能力。在这方面,我们可以将英语教学与学生的实际生活相联系,在教学过程中,通过创设生活化的教学情境,引领学生有效的感知,体验,和实践英语语言的运用,帮助学生不断优化英语语言的学习。对于小学生来说,创设生活情境可以使他们对学习内容产生更多的亲切感,也可以帮助他们积累更多的元素材,在教学过程中不断提升学生的英语交际

能力,由此可见,生活情境的创设,其教育效果往往是多方面的。而英语教师需要做的,就是通过创设生活情境,搭建英语与学生生活之间的桥梁。比如在进行《At weekends》课堂教学时,教师可以通过“Talk show”的活动,让学生根据老师提供的关键词,如:family/hobbies/Saturday and Sunday/...展开交流,为学生营造宽松的语言学习氛围,真正找到这节课的学习方向,通过生活化的情境,丰富学生的内心体验,积极的进行英语语言的锻炼,这样才能拓展学生的学习空间,促使学生更加深度进行英语知识的学习。

四、信息技术情境增强语感

在英语学科教学中,信息技术的辅助作用不容忽视。语言类科目学习的过程,培养和发展学生的语感,是一项重要的教学内容,而英语并非我们的母语语言,学生在平时的学习过程中缺乏语言环境,这对于培养学生的英语语感是十分不利的。针对这一问题,教师可以利用信息技术及互联网的相关功能,在网络上获取各种教学视频,在带领学生观看的过程中,增强学生的语感;还可以利用各种网络APP,指导学生开展各种英语配音,英语朗读训练,来增强学生的语感;又或者可以设计丰富多彩的教学课件,通过课件为学生进行正确的语音训练示范,一方面借此来增强英语教学内容的丰富性和形象性,另一方面可以使学生在情境当中完成体验与学习,从而实现对学生的英语语感的培养。比如在进行《My favourite season》课堂教学中,教师可以运用现代化技术,播放一段《冰雪奇缘》原版原声动画片,为学生提供优美动听的情境,培养学生的语言感知意识,真正让幼儿拥有直观的想象力,丰富本节课学习的内容,促使幼儿的语言思维得到很好的锻炼。

五、问题情境提升思维能力

在英语学科学习过程中,单词记忆,语法记忆是一项重要的教学内容,仅仅靠上课下的死记硬背,往往无法得到良好的学习效果,因此,在实际的教学活动中,教师除了传授英语知识,带领学生开展语言训练之外,还需要利用各种教学方式,来提升学生的思维能力,保障学生能够在理解的基础上,记忆相关的知识点。在这方面,创设有效的问题情境,无疑是一条重要的教学途径。一般来说,一些记忆性或者理解性的问题,属于层次较浅的问题,能够帮助学生有效理解文本含义,增强学生对教学内容的记忆;而分析型,对比行型,解释型的问题,就属于深层次的问题,可以引导学生开展对教学内容的深入探究。我们在创设问题情境时,可以将两种层次的问题相结合,利用问题来引领学生的思维发展。如:“Why does Giraffe think the leaves are so good to eat at the end of the story? What does the writer want to tell us?”

这些问题能引导学生对故事内容进行分析,尝试从作者的角度去理解故事内容,并结合自己的经验形成自己的独立观点,同时学习接纳他人的不同观点,并引导学生正确看待自己的长处和不足,树立自信向上的人生态度。

六、围绕情境培养文明礼仪

在语言类学科的教学过程中,对学生开展文明礼仪教育,同样是一项重要的教学内容。无论利用哪一种语言与人交流,我们都必须注意,文明礼仪是中华民族优良传统,英语语言运用同样应当是如此。在实际的教学活动中,教师可以围绕情境创设,为学生建立文明意识,培养学生在英语交流中注意文明礼仪的行为和习惯。在这方面,教师可以在教学过程中开展角色扮演活动,为学生规定一个特定的场合,和特定人物关系之下的表演情境,学生用所学到的英语口语进行人物之间的对话互动,通过这种真实情景中的口语训练活动,学生会有身临其境的感受,一方面可以获得学习过程中的快乐体验,另外一方面也会对于交流过程中,自己表达上存在的问题有所认识,与此同时,教师也可以将文明礼仪教育,融入其中使学生逐渐形成良好的文明礼仪习惯。例如,我们利用用餐的情境教导学生餐桌礼仪。首先为学生在课桌上放上饭菜的道具,之后让学生扮演爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和“我”等人。接着,我为学生用英语介绍:“Grandpa and grandma eat first.”即让爷爷、奶奶先吃,学生都理解这个礼仪,因此表示同意。通过这些简单的情境交流,能够让学生拥有全新的认知意识,并培养学生良好的行为习惯。

总而言之,在小学英语教学过程中开展情境教学,对于学生的英语综合素养发展,具有重要的推动作用。作为一名小学英语教师,我们在教学过程中要切实贯彻人的理念,在积极探究教学内容,不断丰富课堂教学形式的同时,引导学生更为广泛,更为主动,更为有效的参与到课堂学习当中,使学生的主体地位得到更为明显的体现,借此来培养学生的英语语感,切实锻炼学生基于英语学科学习的听,说,读,写能力以及英语学科综合素养。

参考文献:

- [1]黄静.情景教学法在小学英语教学中的运用研究[J].新课程学习(上),2019(2):144-145.
- [2]张雪.新形势下小学英语情境教学研究分析[J].教育科学(全文版),2020,(6):217.
- [3]单守阳.加强小学英语教学情境创设的有效途径[J].新校园(阅读),2019(12):161-162