

新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

普潘多

西藏自治区日喀则市南木林县艾玛乡孜东完小 西藏 日喀则 857100

[摘要]在如今新时代背景下,小学班主任应加强在班级管理中对学生的道德教育,这也就要求教师能够采用适当的班级管理方式,让德育教育达到应有的效果。尤其是对于小学生来说,小学是其个人价值观念初步形成,个人成长的重要阶段,因而德育在小学教育中的重要性不言而喻。下面将对新时代背景下,小学班主任班级管理德育教育的有关思考展开讨论。

[关键词]新时代;小学教育;德育;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1198

小学阶段的学生正处于个人价值思维等发展的关键时期,因而班主任在班级管理中对学生的德育教育十分重要。然而如何能通过班级管理,真正将道德教育渗透进学生的思想和行动,采取什么样的形式能让学生真的有所得,对班主任来说也是一种挑战,这就要求班主任能适当地在班级管理中创新思路,在德育教育方面做出更多的努力。

一、新时代下小学生德育教育的重要性

德育教育是小学教育当中的重中之重,因为一个人的素质、思维、道德要从小培养起,如果学生没有在早起形成正确的道德观念,那么学生很容易做出违反道德甚至是违反法律的事情,这对学生未来发展是极其不利的。而中华民族有着几千年的历史,拥有着非常多珍贵的道德品质和文化,这些宝贵的道德文化需要被一代代传承下去,而小学生作为祖国未来发展的主力军,自然需要在其道德教育下功夫。而且道德品质的养成是一个长期的过程,很多人错以为培养学生道德品质从中学时代开始即可,小学阶段的学生接触道德教育有些过早,但是这种观念是完全错误的,从小就对学生开展道德教育有助于让道德观念深入人心,对学生的影响也是持续性的。

小学生正处于低年龄阶段,而此阶段的学生对于各种好坏事物的分辨还不够明晰,其自身的判断能力也不够强,还是很容易被一些错误的价值观念所误导。如果学生被这些错误的观念受影响,那么他们就可能无法明辨是非,做出错误的选择。而且在新时代背景下,网络等信息技术的迅猛发展,学生能够接触到的言论思想等更加混杂,更加多元,网络上的信息纷繁复杂,而且这些信息中也可能存在着不当的言论,学生可能会长期接触、吸收这些不良信息。在这种情况下,如果没有德育教育下的正确引导,学生很容易被各式各样的接收信息洗脑,从而形成一些较为片面或者错误的社会认知。例如社会上存在着一些糟粕文化,像是对民族英雄反方面抹黑解读的一些言论,对明星网红的无脑追捧等。小学生由于自身阅历较浅,有时候并不能判断出来哪些事物是不恰当的,相反的,三观尚未成熟的他们,很有可能被洗脑带偏,甚至成为某些恶性事件的主力军。

学校教育在整个学生接受教育的过程中占据了极大的比例,也是学生主要道德素质培养的摇篮,因而这也就要求学校教师务必将学生的道德教育重视起来,充分发挥班级管理的育人作用,让学生能形成一套相对完善的价值体系和道德操守,在鱼龙混杂的信息潮流中不至迷失,在未来的个人发展中也能更好地辨明方向。

二、如何更好开展班级管理和道德教育

首先,要适当改善班级管理方式。以往的班级管理主要是班级秩序和学生成绩,对于德育教育虽然有所强调,但是强调得不够深入和频繁。在班级管理中,如果能以学生为管理的主体,让学生在教师引导下自主分配一些班级任务和考核,转变班级管理的指向,或许更能激发学生的积极性,同时也让德育教育的推行进展更加顺利。比如班级的一些考核和对学生的衡量标准不单单限于学习成绩,更多的还要看其平日的道德素养,例如乐于助人,帮助班里进行义务劳动,和同学团结友好等都可以对学生进行适当的加分。除此之外,多让学生充当一些班级的主人翁的角色,让学生合作制定班级管理规则,并采用同学间互相督促和监督等方式,来规范学生的言行举止,将德育渗透到学生的日常学习生活中去。学生的自我管理在一定程度上减轻了班主任的教学负担,也让班级管理形式更加贴合学生,让德育教育更能高效地进行。

第二,合理制定德育教育的方针和具体内容。不管是班级内部还是其他地方,教师可以充分利用环境的优势,对学生形成道德素养上的熏陶,教师可以在教室或者校园里合适的位置上设置标语,比如在草坪位置提示学生不要践踏草坪,在楼道等位置告诫学生不要打闹嬉戏,在餐厅提醒学生注意秩序等,在潜移默化中对学生进行思想渗透。再如教师还可以通过给学生举行班会的方式进行德育教育,在一些特殊的节日或者比较有意义的纪念日等给学生普及有关知识,进而对学生进行思想教育。同时在日常生活中,班主任老师也要注重和学生的沟通交流,及时发现学生的问题,正确地劝解和诱导学生,并加以教育和开导。比如教师在学生矛盾问题的解决处理时,不能一味批评指责犯错学生,而是要耐

心劝导,帮助学生找到矛盾的起因,细心给予开导和教育,让学生能够友好解决问题并且意识到同学关系的重要性,从根本上对学生进行道德教育,让其认识到错误并加以改正。

第三,可以多采用一些新的教育形式,让班级管理更加丰富有效。班主任在整个班级管理德育教育中,要能多创新形式,调动学生的积极性,同时也要注意注重学生实践,让学生在具体的活动中得到锻炼和成长。例如可以组织学生进行小剧场的演绎,可以演绎一些以拾金不昧,助人为乐或孝敬父母等为主题的一些小片段,让学生可以在表演实践中学习到正确品格的重要性。另外,教师还可以举办一些小比赛或者辩论会等,让学生针对一些社会热点和社会话题展开讨论,让学生在一遍又一遍的辨析中产生自己的思考,从而加强对学生的道德教育。再如教师也可以组织一些课外实践活动,像是去烈士纪念馆,博物馆,敬老院及其他比较有意义的地方,让学生在参观拜访中能近距离感受爱国情怀等。教师还可以组织学生进行一些志愿活动或义务劳动,让学生体会到付出的喜悦,在具体的行动中也加深了其对于德育教育的理解,并且让学生在活动中践行。

第四,班主任老师在进行德育教育时也要注意规范自己的言行举止,以身作则。作为班级真正意义上的带头人,班主任要优先给学生做好表率。小学阶段的学生尚且未从模仿式成长的方式中完全脱离出来,而班主任作为每天在学校和学生接触最多的角色,自然不可避免成了学生首当其冲的模仿对象。班主任教师的一言一行都可能会影响着某些学生自身素质的修养,因此班主任要当好向导。同时班主任在班级管理的同时也要注意吸取学生的意见和想法,做到和学生的平等对话,适时改进完善一些教学举措,当自己的工作没有做到位时也要能自我检讨,而不是一味地对学生居高临下。在这样的教育模式下,学生才有更多的机会去提出意见,同时班主任也更容易和学生朋友式地相处,帮助学生更好地学习和提升素养。

第五,班主任可以加强对小学生日常生活行为的规范,帮助小学生养成良好的习惯。日常生活中的习惯对于学生的影响是持久性的,因为习惯的养成和改变都是一个长期的过程,如果班主任能够加强对于学生日常行为的规范,那么学生在日常生活中就会减少不当行为和言论的出现,这样也就在一定程度上加强了德育教育。那么在日常班级管理中,班主任就需要从具体的事例出发,在具体事例当中渗透德育教育。例如,班主任可以在表扬某位学生拾金不昧时渗透德育教育,让学生认识到拾金不昧是中华传统美德,拾金不昧既可以帮助失主又可以获得自豪感,班主任还可以举出具体的人物事迹加强教育,让学生养成习惯。日常行为包括的内容很多,不仅包括这一点,还包括正确的写字姿势、认真倾听

他人的话语、主动帮助需要帮助的人……这些行为虽然都是比较常见的、简单的,但是也是比较细微的习惯,班主任在开展德育教育中还是要从这些细节入手,在细节当中真正实现德育教育的价值。

第六,班主任老师要努力营造良好的德育教育氛围,环境氛围对于小学生而言有着极大的影响,如果小学生长期处于一个氛围不好的班级,学生完全没有道德可言,那么学生就会养成习惯,德育教育也就失去了意义。环境对于小学生的影响是深远的,环境可以塑造学生的道德品质。基于此,小学班主任在开展德育教育的过程中一定要重视对班级氛围的培养,而班级氛围不仅仅要靠班主任一人,更多的还是要让学生参与进来,这样才能让学生在实际行动当中真正感悟到道德素养。例如,小学班主任可以组织学生开展有关道德教育的一系列活动,像与传统美德相关的黑板报,还可以开展与团结友爱相关的主体演讲活动,还可以开展与诚实守信有关的主题班会。当然,班主任还可以在班级里贴一些有关德育教育的横幅,让学生沐浴在美好品德当中,深刻感受良好道德品质。因此,班主任在开展德育教育中要注重班级氛围的营造,努力让学生生活在充满良好品德的环境中。

三、结语

总的来讲,新时代背景下小学阶段的学生所能接触到的信息更为广泛和繁杂,因而这就要求此阶段的班主任教师对学生的德育教育做到格外重视,采用适当的班级管理模式,充分利用环境对学生的熏陶和影响,做到对学生的良性诱导。同时教师也要注重自身的行为规范,为学生做好榜样,贯彻德育教育的理念,帮助学生更好地成长。

参考文献

- [1] 杨登亮; 对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J]; 新课程; 2020年13期
- [2] 宋德秀; 小学班主任如何做好班级的创新管理[J]; 新课程学习(上); 2015年05期
- [3] 刘红霞; 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]; 教师; 2021年04期
- [4] 胡爱珠; 小学班主任班级管理的创新与实践研究[J]; 内蒙古教育; 2019年32期
- [5] 刘书成; 尹红霞; 小学班主任民主管理班级探讨[J]; 中国校外教育; 2017年19期
- [6] 李丽; 浅谈小学班主任如何进行有效的班级管理[J]; 课程教育研究; 2014年14期
- [7] 霍艳荣; 小学传统班级管理存在的问题及对策[J]; 智富时代; 2015年S1期
- [8] 刘海鹤; 浅析小学班主任班级精细化管理的策略[J]; 现代交际; 2020年05期