

# 基于城乡比较的“双减”政策影响研究

刘娴 刘国宇 潘启龙 杨廷国 曹永林 谭乐义

(贵州师范学院 贵州 贵阳 550018)

**[摘要]** “双减”政策出台以来,其影响逐渐显现。本文基于对贵阳市乌当区内城镇中小学与农村中小学生学习状况的调查,首先分析了对中小学生的影响和城乡差异,其次分析了对城乡中小学生的影响和差异,再次分析了对经济社会的相关影响,最后提出了“双减”政策实施过程中的一些建议。

**[关键词]** “双减”政策;城乡比较;学校教育;家庭教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1434

我国义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担太重,短视化、功利性问题没有得到根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重,作业管理不够完善;另一方面是校外培训过热,超前超标的培训问题尚未根本解决,一些校外培训项目收费高,资本过度涌入存在较大风险隐患,培训机构“退费难”、“卷钱跑路”等违法违规行时有发生。这些问题严重对冲了教育改革成果,社会反响强烈。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,该“双减”政策的出台对学生和家庭等带来深远影响,但由于城乡之间存在的差异,这种影响也各有所异。通过“双减”政策前后中小学生学习发展的城乡对比,来探索其有利影响与不利影响,可以帮助学校、家长等树立正确的教育观念,并最终正确引导社会各界积极参与“双减”政策的落实。

## 一、“双减”政策对城乡中小学生的影响比较

“双减”政策是在全国范围内全面开展的,其目的是减轻学生过重的作业和校外培训负担,政策实施以后对不同学习情况的学生,以及不同家庭情况的学生带来了不一样的影响。通过对贵阳市乌当区城镇及农村的中小学生学习调查发现,“双减”政策对城乡中小学生学习带来的影响有所不同。

### (一) “双减”政策对城市中小学生的影响

城市中小学生的课外辅导培训多,“双减”政策的出台让学生们的学习习惯发生了巨大的变化。在课堂上,学生的积极性有所增强,学习负担的减轻让学生的压力也得到缓解,有更多的精力放到其它地方,做到劳逸结合,也在一定程度上提高了学生的学习效率,让学生回归原本的课堂,拥有更多课余时间。与此同时,教师开展更多的活动发掘学生的创新和探索潜能,锻炼学生的思维能力,“双减”政策让教师将更多的重心放在培养学生学习能力及课外素质拓展方面,有利于促进学生全面发展。

### (二) “双减”政策对农村中小学生的影响

“双减”政策的实施对于农村中小学生的影响较城镇中小学生的影响小。对于农村中小学生学习来说,他们只是在作业的量上有所减少,“双减”前后都没有参加培训班的压力。农村中小学生学习由于学习环境及条件的限制,额外的学习多半来自于课堂作业的布置,课余时间除了完成作业之外很少开展与学习相关的活动,多是由自己支配,这使得农村中小学生学习与有课外培训机构辅导的城市中小学生学习拉开了成绩的距离。因此,“双减”政策在一定程度上,有利于促进城乡教育的公平发展。

### (三) 影响的异同比较

相较于城乡中小学生的不同学习方式而言,城市中小学习更重学习成绩以及知识面的拓展,而农村中小学生的身体素质方面发展更好。“双减”政策的出台让城乡中小学生的学习趋于相近,城市中小学生的课外拓展更加重视体质发展,有了良好的身体素质才能更加高效地完成学习任务。作业的减少有利于农村中小学生学习提高对完成学习任务的兴趣,与此同时,老师在课下辅导作业的时间更多,让学生能够更好的进行查缺补漏,此外,课外活动的丰富也会提高学生学习的积极性。

## 二、“双减”政策对中小学生学习家庭的城乡影响差异

### (一) “双减”政策对城市中小学生学习家庭的影响

“双减”政策后,城镇学生在课余时间得到解放的情况下,家庭情况较好的家庭会将孩子送到课外补习班学习孩子感兴趣的特长,这对孩子全面发展有一定好处。还有一部分家长由于工作原因,有较多的空余时间陪伴孩子,所以对孩子的了解会更加对一些,对孩子的学习规划也会更加详细和高效。“双减”政策让城市的家长一方面对于孩子压力的减小感到开心,另一方面也为孩子可能会因为学习强度的减弱以及没有课外辅导的帮助带来的学习成绩下降而担忧。

### (二) “双减”政策对农村中小学生学习家庭的影响

农村家庭经济实力较弱,父母陪伴孩子的时间也不够多。对于“双减”政策的实施,农村家庭的家长主要有两个方面的看法,一是农村家庭大多数是家长在外务工或务农,留守儿童较多,家长不能陪伴孩子,家里也没有人能辅导孩子做功课,因此对于政策出台后学生功课都在学校由老师辅导完成,减少了孩子做无用功的时间,家长表示对“双减”政策大力支持。二是学生的课余时间增多,农村家庭的大部分家长对于孩子的学习态度都是希望孩子多做功课,不浪费时间玩耍,担心孩子会因此减少学习的积极性。

### (三) 影响的异同比较

随着人们的生活水平越来越高,父母对孩子的期望也越来越高。孩子们周一到周五做功课,周末去兴趣班,每天面临着巨大的学习压力,得不到合理的休息时间,这种状况在乌当区城乡学校都有体现,但是农村学校不明显。与此同时,城乡差距带来的不同影响不能忽视,在学生课余时间得到解放的情况下,条件情况较好的城镇家庭会将孩子送到课外补习班学习孩子感兴趣的特长,但是农村家庭的孩子父母的经济实力较弱,特长教育显得不足。因此,“双减”政策在考试科目上有望逐渐拉平城乡差距,但是在特长训练、素质教育等方面则还可能进一步拉大差距。

