

# 优化小学语文作业提高小学语文质量

马进忠

甘肃省东乡族自治县果园中学

**[摘要]**由于新课程的改革以及落实要求,使得学生的整体素质有了较大的发展,并且能够为学生的综合发展提供更加全面的支持。而在该关键理念的引领下,小学语文教学也逐渐跟随创新变革的脚步,而基于新课改的基础,在对小学语文作业进行优化设计时也有着非常严格的标准与难度。在设计语文作业时务必以学生的终身发展为前提,让学生掌握所学到的知识,强化其多元化技能,并且让学生合理应用所学的知识理念,进一步满足的全面发展。因此小学语文教师应该主动优化传统作业设计模式,并结合相应的教学实践操作经验与学习情况对作业布置方式进行调整,为作业的落实提供一定的支持与保障,从而更好的促进语文课堂教学的前进。

**[关键词]**优化小学; 语文作业; 提高小学; 语文质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.492

小学语文作业能够较好的反映出学生的学习情况,并且能够便于教师更好的了解学生的状态,从而更好的完善教学形式与策略。布置语文课后作业还能够进一步巩固学生的学习成果,主要是能够对课堂教学进行补充,加深印象,将课堂上学到的知识运用起来,拓宽知识了解与学习空间,突破死记硬背的教学传统,创新灵活应用的标准,能够让知识理念更加深入,增加了多样化的形式,并激发学生对语文学习的兴趣。所以,怎样增强课后作业质量,让作业形式更加丰富,进一步完善小学语文教学是每位语文教师需要关注的焦点。

## 1. 当前小学生语文作业中存在的问题

### 1.1 作业设计不合理

在教学实践期间,教师设计语文作业时,没有结合学生的具体情况,以至于作业量布置偏多或存在较大的困难,老师没有过多的关注学生对知识内容的理解程度,也没有思考一些学生能否接受所布置的作业量与难度,只图方便而在设计语文作业时安排同样的标准,从而导致作业中能够帮助学生进步的作用很少,而是耗费了大量的时间却无法完成,学生也不能独立思考后完成作业,从而发生相互抄袭的情况。这种情况下,布置作业不但无法强化学生对知识的理解,还使得大量抄袭作业的不良风气不断上升,降低了小学语文教学质量。

### 1.2 没有重视字词基础训练

小学作为学生对字词进行了解与掌握的重要阶段,较好的理解字词含义可以促进小学生将来的学习与发展。然而目前存在部分小学教师在布置语文作业时,没有关注对字词等基础能力的训练,过于松散与疏忽,仅仅在教学期间简单的进行抽查,而不是归纳到语文作业当中,以至于学生无法深入了解其中的意义,无法学以致用,与小学语文的教学目标不相符。另外,教师在训练学生的课文生词时也具有一定的随意性,在教学期间并未将对课文与生词的读写训练放到语文作业中,在教材讲解到某个段落时,对学生的读写能力进行突然的抽查,而学生并没有在心理上做好准备,也不具有丰富的技能经验,只能敷衍应对教师的突然“袭击”,还会在后期的学习过程中出现紧张状态,无法实现理想的训练效果。

### 1.3 作业缺乏思考性

强化小学生的思维与创造能力也是设计语文作业的主要目的之一,但是在具体的教学期间,大部分老师都布置了过多有关抄写的作业,包括优美句子、段落等抄写,虽然一定程度的抄写能够让学生养成收集语句的习惯,但过量不但会浪费他们大量的时间,还会让学生丧失对学习的兴趣,并且妨碍了学生的思维能力与创造能力,这种大量抄写的方式并不会提升学生的语文应用能力,还会对学生的发散性思维有所束缚。

## 2. 小学语文作业优化的方向

### 2.1 语文作业要适量

语文作为小学教育的基本课程之一,为了更好的强化学生的语文水平,应该让学生长时间积累语文知识并有所消化。所以,老师在设计语文作业时应该适量,不得为了更快提高学生的学习成绩而增加数量而不注重质量,老师在培养学生的语文素养时需要按照循序渐进的原则进行,保证大部分学生可以更加高效的完成作业,而非仅仅布置大量的作业让学生盲目应付,从而导致学生互相抄袭、找人代写作业等情况,让学生养成不良的学习习惯。

### 2.2 语文作业趣味化

因为小学时期的学生具有较重的玩耍心态,而语文教学与作业布置形式较为死板,在对内容的理解上也比较浅显,只觉得是一堆文字,在学习过程中感觉十分枯燥,学生提不起对语文学习的兴趣。所以,教师在设计语文作业时,首先需要了解到学生的心理需求,并在布置课后作业时增强其趣味性,例如在讲到《泼水节》这篇课文时,老师可以让学生充分发挥自己的想象力,对当时节日氛围进行描述或通过绘画形式呈现出来再表达自己的感想,能够在此期间极大的提高学生的语文兴趣。

### 2.3 语文作业要开放

小学语文是一门非常基础的学科,具有较强的开放性,而在对语文作业进行设计时,需要合理的结合语文学科相关内容和教育实践,并且应用好课堂内外的教育资源,教师在布置语文作业时,不但应该合理应用教材上的内容,还应该与实际的社会生活关联起来,另外,教师还需要全面了解各个学生之间的存在的差异,并且按照其特点设计出适应

各个层次的语文作业，能够更适应学生的能力，让语文作业不仅开放，还丰富多样。

#### 2.4 作业评价个性化

在对语文作业进行评价时，教师所采用的评价方式需具备更加个性化的特点，而个性化评价方式主要是对部分状况进行较为特殊的评价，并非通过一刀切的方式，而是将大量的评价形式结合起来应用，从而满足最优的评价效果。而该种个性化的形式，主要以小学生的理解能力为基础进行创建，要是学生递交的语文作业具有较高的完成效率，且质量也非常高时，教师就能够在提出表扬的同时，培养他们的个性化能力，例如针对作业中的某个主要知识点进行表扬并提出进一步完善的措施，学生就可以发扬优点并增强弱势项目，持续化进步。

### 3. 小学语文作业优化设计的方法

#### 3.1 强化学生思维，确保作业设计更加合理

课后作业在学生进行语文学习时发挥着十分关键的价值，并且存在着较大的影响，要是所布置的作业一味的重复抄写与死记硬背，就会使得学生的思维能力被禁锢，还会使得学生出现疲劳与厌倦的情况。因此语文教师应该在布置作业时增强其合理性，并将知识与技能都应用到语文作业当中，让学生可以更好的发挥思维创造能力。其一，强化作业设计的直观性。直观性主要是对学生思维能力进行培养的关键优势，并且在提高思维能力同时，还可以让学生能够更好的过渡形象与抽象性思维。教师在设计作业时，还能够让学生亲生经历事物，进一步强化对事物的认识和了解，以确保作业更加高效高质量的完成。比如，在进行作文教学时，教师可以带领学生多走入生活中欣赏校园环境，进一步强化与校园美景相关的写作练习，强化学生的作业质量与水平。其二，设计实践操作性作业。由于语文课程自身具有较为明显的特征，因此教师应该持续强化学生在语文实践操作期间的发展，把作业当成满足该目标的关键渠道。比如，对《望庐山瀑布》进行教学讲解时，教师需要让学生划分组别后收集资料，在了解当地的风景色之后，并画一幅庐山瀑布图提高学生的实践能力，并在分组讨论之后强化其合作观念，让学生在具体的操作过程中理解到作者的思想情感与庐山的宏伟壮观形象。

#### 3.2 优化时间，设计科学合理的作业

科学安排语文作业量在小学教学过程中是非常关键的，作业量过多会减少学生的日常休息活动时间，阻碍了合理有效的学习，大量的作业还会使得小学生厌恶语文学科，并且在学生只在乎有无完成作业量，而并不在乎其正确率。教师们设计作业时，最好不要过量设置，应该适量合理，让学生能够高质按量完成并感到轻松愉悦，从而提高对语文学习的兴趣与了解。

在设计语文作业时，应该按照放假时间的天数布置作业，通常正常放假时，所设计的作业需结合近期所学的知识内容。例如，在学习《邓小平爷爷植树》的内容时，要是老

师所侧重的教学内容为汉字教学，类似“植、休、息、注”等字，在布置作业时可以选择抄写词组，并查阅字典进行词语的组建，而并非给学生布置偏向理解的题目，与教学内容不太相符。只有更加简便的作业才会更方便学生对汉字的理解记忆，提高喜爱度；而在放假天数较长时，可以布置一下关于课文预习与复习的作业，一边巩固近期学习内容，一边提前了解假期后要学习的知识，避免长时间的休息使得知识点遗忘。教师在布置作业时，需要关注到学生的实际情况，给学生作业进行合理布置，促进小学语文质量水平优化。

#### 3.3 面向全体学生，确保作业设计分层化

在新课改中，语文教学应该面向全体学生，坚持因材施教的原则，这也一定程度上提高了小学语文作业的设计与优化情况，教师在布置作业时，应该将学生的具体情况当成根本出发点，充分考虑学生个体之间需求差异性，确保在设计作业时区分层级。同时，学生的接受水平与学习方式也不同，所以，在教学期间应该根据学生的具体情况选择针对性的侧重点。要想防止作业难度的统一性，达到多样化达到学生需求的目的，教师应该提前对作业困难性进行分层，满足各个学生的需求目标，也让学生能够在对应的层次中得到收获。详细而言，教师能够把作业难度划分成简单、中等与较难等级，再让学生能够按照本身的能力选择对应难度的作业。

#### 3.4 更新观念，安排错题总结

小学生也许不具备较强的思维能力，所以常常会在相同的地方发生错误，要想增强小学生的学习能力并优化教学质量，教师还应该持续完善教学方案，重点关注课后作业的设计，可以让他们准备一个错题本，定期总结错题。不但能够强化小学对于错题的印象，防止下次出现相同的错误，还方便小学生理解错题，强化小学语文教学质量。

#### 结语

总的来说，语文作业在语文教学中具有十分关键的意义，也能够更好的提升学生整体素养，学生在高效高质量完成教师布置的作业后，能够最大化增强自身能力。而教师在布置作业时，不得只关注知识性，还需要关联趣味性，增强学生兴趣，化被动为主动。在具体教学期间，教师依旧需要结合现实因素，持续优化创新，进一步推动语文教学质量。

#### 参考文献

- [1] 肖运发. 优化小学语文作业 提高小学语文质量[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(09): 122-123.
- [2] 肖春华. 加强作业教学 提高小学语文学习质量[J]. 中国新通信, 2018, 20(10): 187.
- [3] 黄宇知. 小学六年级学生语文阅读能力现状及培养策略[D]. 江汉大学, 2020.
- [4] 张思思. 统编版小学语文教科书助读系统使用研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 许水娇. 浅谈如何优化小学语文作业提高小学语文质量[J]. 速读(上旬), 2018, (12): 190.