

核心素养下的小学语文绘本阅读教学方法解读

伍盛岚

广西壮族自治区玉林市玉州区南江中心小学

[摘要]在教学改革的背景下，核心素养教学理念逐渐提出，小学教育需要培养学生的综合能力，让学生快乐学习、快乐成长。目前小学语文教学方法作出了巨大改变，对于小学语文教育而言，绘本阅读教学方法的优势相对明显。在针对绘本教学方法进行研究过程中，需要将已有教学内容作为基础条件，重点关注绘本阅读法研究的必要性，希望通过这种新的教学方法解决遇到的教学问题，不断增强学生学习兴趣。

[关键词]核心素养；小学绘本阅读教学；教学方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1143

在素质教育要求之下，小学教育需要关注学生兴趣，培养学生综合能力。通过合理的教学方法达到理想教学目标。小学语文教育需要体现人文性与工具性，对学生思维产生积极影响，帮助学生树立正确人生观。小学阶段的学生认知能力和阅读能力不够完善，在这种情况下，若想增强学生的语文技能，只有帮助学生拓展学习视野，解决学习积极性不足的问题，才能为教学发展创造稳定基础。绘本教学非常适合小学阶段的教育性质，这种教学方法可以增加语文教学趣味性。在学生角度来看，绘本教学具有很强的吸引力，可以让语文知识变得更加直观具体。在语文教育中使用绘本阅读教学方法，只有对学生进行正确引导，才能确保教学效率不断提升，满足素质教育要求。

一、小学语文绘本教学方法应用的重要性

（一）增强学生学习兴趣

小学语文教育是学生语文知识积累的重要阶段。小学教育需要关注学生的学习能力和学习兴趣，让语文知识对学生产生吸引力，才能不断提升语文教学效率。小学阶段的学生能力非常有限，通过绘本阅读教学方法，可以对学生理解知识起到引导作用，预防学生在学习过程中出现厌倦情绪，提升课堂教学的有效性。绘本教学的优势主要在于，将语文知识形象化具体化。绘本教学方法使用需要和教学内容相匹配，引导学生认真观察绘本教学知识，通过这种方法提升自身的创造能力与阅读能力。

（二）提升阅读效率

在教学发展中，小学教育是初始阶段，小学教育需要培养学生的学习兴趣和探究欲望，将抽象的教学内容变得立体直观，从而为学生留下较深的学习印象。根据目前实际情况来看，小学教育依然无法达到理想效果，出现了学生学习积极性不足，教学内容单一等问题，对小学教育发展产生了重要影响。在语文教学开展中，若是可以使用绘本阅读教学法，可以逐渐增强课堂教学效率，充分融合教学内容，增强学生学习效果。学生在语文知识积累过程中，也会对语文知识产生不同的见解。绘本教学方法结构简单，对提升学生个人能力有着很大帮助。在应用绘本阅读教学法时，需要保证引导方法的正确性，让学生对绘本知识进行汇总，从而加深语文知识的印象，对学生学习兴趣的提升有着很大帮助^[1]。

二、小学语文绘本阅读法应用存在的问题

（一）学生对绘本教学知识缺乏理解

在素质教育要求提出后，很多小学在语文教学过程中都融入了多元教学方法。教育管理部门针对小学语文教育提供了大力支持。在教学模式改变的背景下，教育人员针对学生状态进行监督，虽然通过这种方法可以了解学生兴趣和学生学习情况，但是由于学生在学习中缺乏对于新教学方法的理解，依然无法培养学生的学习兴趣。学生将大部分时间放在小说阅读上，大部分的阅读材料和教学内容没有联系。在使用绘本阅读教学法时，学生觉得绘本教学方法过于简单，无法产生学习兴趣，从而对小学语文教学质量产生了多方面影响。

（二）学生缺少良好的阅读习惯

很多学校已经使用了绘本阅读教学方法，但是由于学生缺乏绘本学习习惯，教学效果依然无法达到理想标准。在绘本教学角度来看，绘本教学内容主要涉及古文和古诗，没有完成小学语文教学知识的拓展，所以教学方法的应用无法达到教学需求。另外，在绘本教学活动开展过程中，绘本内容设计不合理。绘本教学内容需要和学生日常生活相匹配，增加学生阅读的亲近感，从而发挥出绘本教学的全部作用。在现实教学活动进行中，教师和学生家长缺乏关于学生的进度，学生没有将重点放在绘本阅读上，良好的学习习惯无法养成，对教学发展产生了重要影响^[2]。学校阅读教育需要确定重点内容，在教学方法上完成突破，让学生养成积极的学习态度，最终达到理想教学标准。

（三）在绘本阅读教学法使用中缺乏正确引导

在素质教育影响之下，小学教育已经发生巨大变革。小学语文教师不光需要面对繁杂的工作，还需改变传统教学模式，就是无法抽出更多的时间深入研究教学方法，这也是学生教学质量无法提升的主要原因。在教学方法创新过程中，教育人员需要投入大量的时间与精力，由于教育人员课余时间的严重缺失，对教学发展产生了影响因素。在阅读教学进行中，教育人员需要为学生介绍绘本，让学生在多元角度了解绘本内容，通过情感分析方法和阅读分析方法，增加绘本阅读教学质量，逐渐提升小学语文教学效率。

三、核心素养下的小学语文绘本阅读教学方法研究

（一）深入了解绘本意图，增强学生学习兴趣

在绘本教学方法应用过程中，只有明确绘本教学的优势，才能保证新的教学方法与教学需求相符。绘本教学属于全新的教学方式，将书籍内容通过图画的方式进行表达，在图画下方配有文字，通过文字和图画结合的方法，让学生了解语文知识的本意。通过绘本教学法，可以让学生深入了解故事情节的变化，通过故事让学生感受语文知识情感。在教学模式创新过程中，需要体现创新思维与多元思维，减少学生学习过程中出现的影响因素。学生在进行语文知识学习时，教育人员需要在初始阶段进行正确引导，让学生观看绘本图片，阅读绘本下方文字，了解绘本想表达的含义，为学生提供独立思考空间。小学语文教育需要将学生作为核心内容，在学生角度分析语文问题，通过图画的方式对学生进行引导，增强学生的思维能力。绘图教学方法未来发展曾多元性，在教学实践中不断创新，完成课堂教学突破。

例如，在语文阅读教学中使用《小王子》绘本，在绘本讲解的初始阶段，教育人员需要让学生观看绘本内容和绘本封面，并且向学生提出问题，比如：“绘本中包含哪些图片？小王子需要解决什么问题？”等。通过创设教学情境的方法，让学生积极参与到教学活动中，从而对绘本知识有着全新的理解。通过以上介绍可以看出，绘本教学方法优势明显，可以增强小学生的学习体验^[3]。

（二）让学生积极朗读绘本，加强对语文知识的理解

学生在针对绘本知识进行理解和分析过程中，需要找出绘本中的生僻字与繁琐词汇，对教学重点进行记忆，最终增强教学质量。在现实角度来看，小学语文阅读教学中，学生遇到生僻词汇，由于无法理解词汇含义，很容易对学习兴趣产生影响，长时间教学问题无法得到解决，还可能产生厌烦心理。小学阶段的学生内心不够成熟，处于心智成长的初始阶段。在课堂阅读教学中，无法时刻保持专注的态度，教育人员只有通过合理教学方法，吸引学生学习兴趣，才能保证阅读教学质量。所以需要在传统教学内容中融入绘本教学方法，通过故事情节和亮眼的图片吸引学生，让学生主动理解生僻词汇。在绘本教学中，还需组织学生对本课内容进行大声朗读，总结自己的学习观点。教育人员需要对学生的学习态度进行点评，增强学生学习自信。

例如，在《青蛙变形记》绘本教学进行中，教育人员可以对教学内容进行重新组织，让学生了解到绘本背后的语文知识。教育人员可以将信息技术和绘本有效融合，使用多媒体技术对青蛙的形象进行表述，并且向学生提出问题，让学生说出传统青蛙和教学素材中的青蛙有什么差异，在教学问题提出后，给学生足够的思考空间，让学生对自己的观点进行表达，从而增加学生学习积极性。教育人员还需了解学生对绘本的喜爱程度，找到和学生特点相符的绘本内容，增加学生阅读绘本的主动性。在新时代教学背景下，学生只有将被动学习转变成

主动学习，才能增加自身的学习能力，保证课堂教育稳定发展。例如，在进行《好孤单的大鸭子》绘本教学中，教育人员可以将学生分成多个小组，让学生提出对绘本的个人理解，小明说：“大鸭子在成长过程中遇到了很多困难，但是他依然坚持不懈，我们需要向大鸭子学习”。小芳说：“大鸭子在长大之后学会了照顾他人，我们在长大以后也需照顾小朋友”^[4]。教育人员需要在学生表达自己观点时进行积极引导，加强学生对课本知识的理解，提升学生的复合能力。

（三）通过绘本教学方法，完成教学内容的延伸

在绘本阅读教学方法使用过程中，通过设置多个不同的小故事，和教学主题之间构建良好联系。绘本中藏着大量生活道理，需要学生认真分析才能掌握。小学语文教学在使用绘本阅读法时，需要了解这种方法的特点，对学生进行积极组织，设置符合教学要求的故事情节，让学生进入主动思考的环境内部，增强自身的想象力，培养创新意识。教育人员需要关注故事进展，对故事情节进行深度挖掘，保证课堂教学的拓展性，构建完善的阅读学习体系。

例如在与学生阅读绘本《我的妈妈》时，教师可以让学生表达和自己妈妈发生的趣事，让学生说出成长过程中妈妈的关爱。让学生说出妈妈帮助自己解决的问题，在问题解决后自己收获了什么？教育人员只有针对绘本教学内容进行精心设计，才能让学生主动参与到教学活动中，同时增强学生的认可程度，增加教师和学生之间的友谊^[5]。

结束语：

综上所述，在核心素养教学要求提出后，小学语文教育需关注学生的学习能力培养，增强学生主动学习意识。小学语文教育还需开创新的教学模式，将绘本阅读教学方法应用到课堂教育中，在绘本阅读教学内容确定过程中，需要和教学需求保持一致性，科学设计多个教学环节，体现绘本阅读教学法应用的必要性。教育人员需要将学生个性发展作为核心内容，突出学生的核心地位，帮助学生树立正确的学习认知，保证小学语文教育稳定发展。

参考文献：

- [1]何亚洁.变“阅读”为“悦读”——浅谈小学语文教学中的绘本阅读[J].求知导刊,2020(42).
- [2]吴静.信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(05).
- [3]孙洪伟.绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J].课程教育研究,2019(46).
- [4]张赞姝.携手绘本丰富阅读——基于互联网背景下的小学语文绘本教学研究[J].文理导航(下旬),2021(09):25+29.
- [5]杨贵仙.基于绘本的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(08):264-265.