

刍议小学语文作业设计的有效策略

佐合热古丽·图尔荪

(新疆博湖县第一小学 新疆 博湖 841400)

[摘要] 素质教育在全面完善,整体的作业内容,正在发生改变,教育教学结构得以全面的更新,只有通过多元化的手段,进行课程的调整,才能为学生传播更为丰富的资源。本文立足小学语文课堂教学实践,全面分析作业设计的有效策略,根据学生的成长状况,全面进行课程的延伸,不仅能够充分体现学生的主观能动性,同时也能拓展学生的思维空间,让学生更加积极的进行作业的完成,这样才能巩固学生的学习效果,促使学生接受更为独特而又丰富的资源,大幅度提高学生完成作业的效率。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1388

教育教学改革的方向,更加准确,把握整体教学的运行机制,完善每个作业设计的环节,不仅能够突出学生的主体性,同时也能为学生提供广阔的空间,让学生能够自由的翱翔,开阔学生的成长范围,增强学生的认知意识,提高学生的整体学习质量。对于传统的小学语文作业设计来说,由于各个层面之间缺乏实践性的联系,所以学生不懂得如何进行知识的转化,影响到学生的全面发展,导致学生的接受能力受到限制。随着新课程标准的推进,小学语文教师,优化作业设计的结构,确保新旧知识进行密切的联系,能够不断的进行课程的融合,拓展学生学习的思路,帮助学生整理知识体系,运用多元化的措施,添加新的教学内容,引导学生积极的参与和表达,以保障作业完成的效果得到大幅度的上升。那么在实际的小学语文课堂教学中,应该通过哪些有效的策略,进行作业的设计呢?

一、内容多元化增强认知

新课程标准,大力倡导以学生为主体的教学思想,以多元化的形式,呈现作业的内容,不仅能够赋予课程新的气息,同时也能充满情趣的进行课程的挖掘,培养学生可持续发展的学习能力,增强学生的认知意识。作为小学语文教师,需要充分进行思考,让学生拥有多种的感官体验,以多元化的方式进行作业的安排,不仅能够为学生提供便利条件,同时也能让学生更加深度的进行分析,真正在愉悦的环境中帮学生自由的成长,找到自己喜欢的作业内容,积累大量的经验,这样才能让学生把完成作业当做一件幸福而又快乐的事情来完成,增强学生的认知意识,帮助学生进行知识的转化,筛选出学生喜欢的内容。比如在进行《昆虫备忘录》的作业设计中,教师需要根据教学内容,布置出多元化的作业,诸如:“a.写生字组词,并在电脑上查阅自己感兴趣的昆虫的资料,进一步了解它们的特点;b.画一只小昆虫,涂好颜色,举行班级昆虫画展;c.可以做一期关于“我喜欢的昆虫”的手抄报,让大家来认识更多的昆虫;d.可以创编一个关于小昆虫的童话故事讲给同学听。”然后组织学生进行挑选,让学生认真的进行挖掘,促使学生对本节课的作业内容,拥有强烈的认知意识,最后形成良好的教学氛围,保障学生作业完成质量的提升。

二、注重层次性保证整体发展

课堂教学沿着不同的方向进行发展,真正设计出层次性的作业,为学生提供条件,以保障学生的整体化发展,促使学生的特长得到全面的发挥。所以在实际的小学语文作业设计环节,教师不仅仅要满足学生内心的兴趣和动力,同时也要让学生准确的进行定位,把因材施教的教学思想,融入到整体作业的安排之中,为学生进行合理化的选择,提供多元化的条件,真正唤醒学生的自主性,让学生有意识的进行作业的安排,提高学生的整体素质,全面进行课程的升华,促使每个学生都能积极的进行参与。比如在结束《秋天》课文学习后,教师可以在

班上布置这样的作业内容,诸如:对于基础较差的学生,要求他们熟读课文,认识文章中的重点词句并进行默写;对于处于中等的学生,不仅仅需要他们完成上述任务,更应该根据自己的体会,写一篇与之相关的文章,表达出自己对秋天的热爱之情;对于成绩较好的学生则发挥自己的长处,用优美的语句去描绘美丽的秋景,同时增强他们的主动性和创新性,让他们展示个人的才华,可以采用绘画的形式进行秋天景色的展示。在不同目标的设定下,每个层次的学生都愿意积极的完成作业。

三、有效利用网络平台

近几年来,由于受应试教育的影响,学校教学的正常秩序,会经常被打乱,而这也恰恰催生了一种新的教学方式的出现,这就是基于网络平台的线上教学模式。实际上,在信息技术蓬勃发展的当前阶段,网络教学平台的应用,并不仅仅只是局限在线上教学过程中,在我们平时的学科教学活动中,教师同样可以通过有效的利用网络教学平台,来提升我们的教学效果。首先,对于我们为学生预留的各项作业,教师都需要进行及时的批改和点评,当作业形式逐渐丰富起来时,我们就可以利用线上交流平台,及时完成这项工作。一方面,教师可以鼓励学生将完成作业过程中出现的问题反馈到平台上,以便老师及时的为其解决,另一方面,部分作业的提交,也可以通过网络平台实现,这样教师就可以第一时间为学生批改作业,趁热打铁。比如在进行作业设计时,可以通过网络至于现代化的平台,搜集和整理与之相关的资料和信息,然后进行整合,让学生积极的进行查询和翻阅,找到自己喜欢的方法,并通过自制课件、闯关游戏等完善作业的内容,这样才能打破传统的作业设计思路,真正体现课堂教学的目标,让学生自由的成长,获取最佳的作业完成效果。通过与网络技术的结合,不仅能够确保每个层面之间的有机统一,同时也能升华课程体系,真正带领学生进行深层次的知识接受,促使学生拥有独特的观念和思维。

四、注重开放性人文性

教师在进行语文作业设计时,要注意从语文学科的学科特点出发。作为一门语言类学科,培养学生运用语言的能力,应当是语文学科最重要的教学目的。正因如此,小学语文教师的作业设计,要注重作业内容的开放性以及人文性。一方面,通过设计开放性和人文性的作业,引导学生关注各种与社会现实密切相关的话题,使学生的学习眼界逐渐拓展,借此形成立足教材,放眼课外的学习模式,不断增强学生学习内容的丰富性;另一方面,通过布置开放性以及人文性的作业,可以帮助学生不同的侧面进行相应的语言练习,从而使学生加深对于语文学科的了解,在学习过程中应用,在应用过程中学习,从而使学生认识到语文学科的学习价值,感受到该学科的学习乐趣,从而令他们爱上语文学科,更为自觉的投入到学科学习的

(下转第2550页)

想方设法帮助学生化解,如果仅仅是学生的主观原因,甚至是他们智力方面的差异性,是我们无法左右的,那我们也要结合学生之间的差异性,制定相应的教学策略。这其中,开展分层教学,通过教学目标,教学过程,课下作业等的分层设计,为学生开展针对性的教学,就是一种值得探究的教学模式。比如在进行加减法的课堂教学实践中,教师可以根据学生的基本情况分成三个层次,对于基础较好的学生,要求他们进行一些复杂的运算,并找出自己计算中的漏洞和缺陷,引导学生进行简便算法的使用;对于处于中等的学生,则需要他们背诵加减法的运算规律,然后根据实际性的问题提出具体的解决措施;对于这部分知识掌握相对差的学生,则要求他们认真的进行分析,查漏补缺,能够从中进行把握,这样才能让学生熟练的使用20以内的加减法,确保每个层次的学生都能得到自由的成长和进步。

五、运用信息技术,实现自主学习

“授之以鱼,不如授之以渔”,在小学数学课堂教学活动中,数学教师要善于引导学生掌握有效的学习方法,以切实提升学生的自主学习能力。因此,我们要从教育信息化建设的根本目的出发,从应用信息技术进行教学,向带领学生参与以信息技术为载体的数学学习方向转变。新课程标准明确指出,要在学科教学中提升和发展学生应用信息技术的能力,将信息技术教学与学科教学相融合,使学生的综合素养得到进一步的发展。因此,数学教师要为小学生创设更多应用信息技术解决实际问题的机会,使他们认识到,利用信息技术开展各种活动,并不是教师的专属,只要他们肯开动脑筋,勤于实践,信息技术对于他们的学习也会成为重要的辅助。借此来激发学生开展

信息技术学习实践的积极性,促使他们可以更为自觉,更为主动的利用信息技术功能进行自主学习。比如在进行10分秒的换算,过程中教师可以运用信息化技术,为学生展示时针、分针、秒针的运动轨迹,然后组织学生进行实际性的操作,让学生画出时针、分针以及秒针在运转过程中,会出现什么样的现象?在信息化技术的引导下,课堂教学会更为完善,学生也会积极的进行思考,能够提高学生的自主能力,全面进行知识的转化,真正为课堂教学注入强大的力量,促使课堂教学体系,更加健全而又深刻。

总的说来,整体的课堂教学,正在发生改变,教育教学课程的创新趋势,更加明显,掌握学习的规律,适当的进行变革,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能开阔学生的视野,让学生的整体学习质量和水平,得到大幅度的上升,以推动课堂教学的持续运行和发展。作为小学数学教师,需要认真的进行反馈,通过上述措施和方法,全面进行课程的完善,不再简单的进行知识的讲解,而是真正把课堂教学的话语权,交到学生的手中,让学生全身心的进行感悟,总结出数学学习的规律,拓展学生的学习领域。

参考文献:

- [1]赵小平.新课改下农村小学数学高效课堂教学模式探究[J].西部素质教育,2019(2).
- [2]黄科.新课程下的小学数学课堂教学策略[J].数学大世界(教师适用),2019(3).
- [3]严孙庚.立足课标更新观念——浅谈小学数学教学评价的实践[J].福建基础教育研究,2019(06).

(上接第2548页)

过程当中。比如在进行《卖火柴的小女孩》的作业设计中,教师可以开展开放性的作业设计,先让学生思考,假如自己是卖火柴的小女孩,在这样的情况下会如何进行生存?接着,组织学生进行书面作业的表达,并把这一观点带入到课堂上进行汇总。通过这样的方式,不仅能够发挥学生的想象力,同时也能突出学生的个性,让学生产生与文章中小女孩之间的共鸣,真正形成良好的教学氛围,锻炼学生的思维,全面进行转化,保障学生更加全面的接受作业,突出作业设计的人文性优势,促使学生的情感,世界更加精彩和丰富。

五、开展竞赛提高动力

语文学科的教学内容当中,作业设计环节,需要学生识记和背诵的内容很多,很多小学生不善于完成这一类教学活动,对此往往会产生畏难情绪。面对小学生存在的这一学习困惑,小学语文教师要从学生的个性化体验出发,精选竞赛活动,把握作业设计的主旨和目标,帮助学生切实解决问题。要做到这一点,我们要想方设法把握住小学生的兴趣点,并将这一教学内容以学生喜闻乐见的方式,展现作业的特色。而开展竞赛活动,既是一种教学方式上的突破,也是从小学生的学习特点出发,对作业设计策略进行的调整。与单纯的读读背背,写写练练相比,竞赛可以更为有效的唤醒学生的好胜欲望,学生为了能够取得竞赛的胜利,会在竞赛之前进行充分的准备工作,如此一来,其自主学习的效果明显提升,对相关知识的掌握也会更为牢固。比如在进行生字词的作业设计中,教师为了验证学生的学习效果,可以采用实际性的竞赛活动,找到最为简洁

的方式,让学生产生强大的动力,获取成就感,信心满满的进行竞赛。在此过程中,可以比一比谁记住的生字和生字最多,让学生在高效的氛围中自主的发展,实现高质量的作业设计。通过竞赛活动与作业设计的安排,不仅能够为学生提供强大的支撑,同时也能找到作业完成的切入点,真正完善每个教学的细节,提高学生的整体能力和水平。

综上所述,课堂教学在完善之中,根据具体的教学情况科学化的进行部署,不仅能够为学生添加新的内容,同时也能确保作业的形式发生翻天覆地的改变,在这样的情况下,也能很好的调整教学的思路,帮助学生建立完整的知识结构,全面提高学生的运用能力和水平。作为小学语文教师,需要深刻的进行反思,掌控每个教学的步骤,积极的进行调整,顺应学生的发展方向,能够切实有效的更新教学形式,认真的探索上述措施,真正创造性的进行作业的设计,要为学生提供更为广阔的发展领域,真正让学生自由的成长和进步,这样才能提高作业的完成效率。

参考文献:

- [1]朱桂英;关注差异,分层发展——小学语文作业分层设计策略[J];新教育;2019年08期。
- [2]方闰娟.新课标下小学语文作业设计中存在的问题及对策概述[J].新课程(上)2019年01期
- [3]王秀义.高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J].教育,2019(8)。