

刍议语文课培养探究式教学的思考分析

田玉琴

宁夏银川市金凤区第三小学

[摘要]伴随着教育的不断发展,传统式的教学形式逐渐被摒弃。慢慢在推动课堂的教学。如何借助有效的教学手段,培养学生的思维,已经慢慢成为当下语文教学任务中的重点。老师也将肩负着重要的责任。探究式教学已经成为当下语文课堂教学中常用的教学手段,通过启发的形式,正确地引导学生进行学习,并借助合作的形式加深学生对知识的理解,慢慢提升语文课堂的教学效率,本文主要依从当下小学语文教学中的问题为基础,针对性地提出了如何应用探究式教学。

[关键词]语文课堂;探究式教学;思考分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.779

引言:

想要学生获取更多的语文知识,单纯地依靠老师的教学是不够的,需要借助可行的教学手段,吸引学生主动的针对教学知识进行思考,通过思考慢慢拓宽学生的知识面。并且,在这个过程中可以很好地锻炼学生的思维模式。探究式教学的运用,以教学途径为依据,以教学方案为基础,在老师的正确引导下,学生主动地投身到课堂的学习中,以此构建高效的语文教学课堂。

一、优化教学,实现主体

当下的教学标准提出,需要将学生放置到课堂中的主体位置。老师需要吸收全新的教学理念,逐渐进行教学理念的转变,以此满足学生的学习需求。探究式教学形式的应用,可以很好地解决这些问题。并在运用的过程中逐渐形成良好的教学氛围,学生慢慢参与到课堂的学习中。小学阶段的学生在遇到问题的时候,通常性的就是请教老师,直接从老师的口中获取知识。逐渐形成了被动的学习模式,慢慢形成一种恶心的循环。这时就需要老师打破这种平静,在教学中以教学内容为基础,教学目标为标准,针对性地提出问题,在问题的引导下让学生进行深入的探究。可以给予学生正确地思路以及方向,引导学生进行准确的思考,进行有效的语文学习。这样的教学形式,真正地让学生参与其中,确保学生在教学中的主体^[1]。

此外,老师还可以借助信息技术的教学模式,以此确保探究式教学的开展。借助丰富多彩的内容,调动学生的兴趣,为之后的探究式教学打下基础。这种趣味性的教学形式,致使最终收获到意想不到的教学效果。

比如:在教学《姓氏歌》中,借助信息技术的形式,利用音乐的形式向学生展示“姓氏歌”,并向学生展示“百家姓”逐渐拓宽学生的知识面。通过构建问题情境的形式,逐渐引导学生进行问题的思考。如:课后生字的偏旁是什么;本文一种提到了几个姓氏;文章主要传达了怎样的思想以及文化。可以借助小组探究的形式,进行深入的探究和思考。并推出一人进行问题的阐述,将探究式的教学形式,落实到小学语文课堂教学中。

二、活用生活,实现生活化教学

通过调查逐渐发现,当下小学生的语文知识量薄弱、阅读量面窄,并不能将所学的知识运用到学习中以及生活中。尤其,学生在面对写作的时候,经常性地出现不话可说的现象。但是,其中不乏一些刻苦学习的学生,经常性的挑灯夜读。但是,最终都没有收获到理想的学习效果。逐渐导致学生对语文学习的兴趣减少。追溯根本的原因,就是因为学生没有灵活的语文思维,没有形成良好的语文体系。这就需要老师将新鲜的教学形式,注入到语文课堂的教学中。借助当下信息技术、微课教学的形式,逐渐构建高效的语文课堂教学,和学生在知识上形成共鸣。老师在这个过程中可以将生活融合其中,给予学生贴切的教学体验,逐渐吸引学生主动进行学习。在论述语文观点以及思想的时候,就可以很好的引入生活中常见的案例,帮助学生深化语文知识的学习。这种熟悉的场景,给学生一种冲动的体验。同时,老师还需要以学生的喜好以及认知为基础,针对性地设计教学方案以及教学途径。切入不同的教学形式满足当下学生的学习需求。突破传统的教学模式真正的达到素质教育的目的。在这个过程中真正的达到了将“应试教学”逐渐改革成“生活教学”,引导学生将所

学的知识运用到生活中,逐渐形成生活化的教学形式。想要彻底的进行改变,就需要培养学生的兴趣,将被动的学习慢慢变成主动的学习,将狭窄的课堂逐渐宽阔化,最终收获到意想不到的语文教学效果^[2]。

比如:在教学《秋天的雨》中,为了调动学生的学习兴趣。在教学方案的设计上,老师可以融入生活中中的情境。对学生具有吸引的教学作用。真正地将生活融入到探究式的教学模式中。通过朗读、思考、合作的形式,逐渐认识到本文以秋雨为线索,串联秋天中的景色,最终呈现出一幅丰收快乐的秋天景色。慢慢活跃课堂的教学氛围。为了推动教学氛围,老师可以播放秋天的景色以及农民收获果实的场景,给予学生视觉上的刺激。让学生对秋天产生不一样的情感,明白秋天是一个收获的季节,逐渐体会到大自然的美好。

三、激发兴趣,搭建关系

小学阶段的学生具有好奇的心理,在一定的程度上对新鲜的事物,保持一定的兴趣。老师可以很好地利用学生的这一特点,以趣味化的课堂教学模式,主动的吸引学生进行深入学习。在开展探究式教学中,要以学生的认知为基础,老师作为课堂教学的载体,充分的满足当下学生的求知欲。并鼓励学生主动的阅读课外的书籍,逐渐扩大学生的知识面,提升学生的认知水平。在课后的学习中,家长可以主动地参与进来,带领学生学习新的知识,真正地达到探究式学习的目的。在实施的过程中,可以鼓励学生多多发言,充分的展示自身的想法。有效地激发学生求知的欲望,慢慢体会到语文学习的快乐。此外,这种教学模式的实施,可以构建良好的师生关系,为互动式课堂的创建打下坚实的基础。并有效的培养学生独立探究的精神,这样学生才可以进行有效的学习^[3]。

比如:在教学《守株待兔》中,这种趣味性的寓言故事,在一定的程度上就可以吸引学生的兴趣。在教学之前老师可以搜集相关的图片,让学生通过图片的形式,猜想寓言故事的名称,慢慢激发学生学习的兴趣。并借助插画的形式带领学生领悟故事中的含义,逐渐明白做事情不要存在侥幸心理,需要通过自身的努力收获劳动,靠自己的双手创造美好的明天。老师还可以借助小组合作的形式,让学生进行激烈的谈论,在这个过程中逐渐形成一种良好的师生关系,老师可以在一旁正确地引导学生,全身心地投入到学习中,最终实现学习效率的提升。

四、提升意识,延伸学习

想要在小学语文教学中真正的实施探究式的教学模式,就需要老师在教学中,有意识的培养学生的探究意识。就需要给学生搭建提问的平台,以问题为基础形成探究的意识。只有这样学生才可以主动的发现问题、分析问题、慢慢解决问题。慢慢培养学生的创新性思维能力。此外,还要注重课后作业的延伸。课后作业在探究式教学模式中起到承上启下的作用。主要表现在两个方面:第一就是学生可以继续完成课堂教学中,未完成的学习项目。第二就是再一次的激发学生学习的热情,加深学生对语文知识的深入了解。探究式教学模式的实施,最终的教学目的就是为了培养学生养成良好的探究习惯,并逐渐在学习中进行深入的探究。这就需要老师不断地在教学中,实施问题的探究模式,让学

(下转第1517页)

生活。让学生将知识与实践结合,联系生活实际,进行思考。对于大学英语教学来说,英语文学教学虽然是一门新鲜的课程,但是在学习时为了提高学生对英语知识以及英语口语的积累能力,便需要学生在课余时间多多阅读与教材相关的课外英语文学书籍,并且教师可将英语教学与英语文学联系起来,为学生明确英语阅读的方向,提高学生语言表达能力,提高自身综合能力,由于大学英语教学的主要教学目标是提高学生的英语表达能力,为社会输送技能型人才,所以,教师在教学过程中应该不断地完善教学理论,根据英语教学内容开展具有针对性的英语文学阅读,构建良好的教学理论,提升学生的综合素质。

(三) 改进教学方式

在以教师为主体的传统教学模式里面,学生的主观能动性会受到限制。所以不断改进教学方法,将教学的主体进行转变,让学生成为课堂的主人,是课堂教学不再只是注重理论知识的讲解,而是通过改变教学方式开展教学,让学生学习英语知识之余,通过设置英语教学情境的方式,营造良好的阅读环境,让学生进行潜移默化进行英语文学阅读,是提高学生整体英语素质的方式。比如,在学习关于Audrey Hepburn(奥黛丽赫本)的文章时,教师可以为学生推荐与Audrey Hepburn(奥黛丽赫本)有关的英语书籍和她主演的电影进行阅读和观看,让学生用英语口语进行表达自己对于这位世界名人的认知与感悟。同时以翻转课堂的方式积极调动学生的学习兴趣,吸引学生参与到课堂中,不仅可以使学生高效率高质量掌握本章内容,达到学习目标,也可以培养学生的英语阅读兴趣^[5]。

(四) 加强教师队伍建设

在英语文学与大学英语教学的整合过程中教师发挥着指明灯的作用,所以,在英语文学与大学英语教学整合中加强教师师资队伍的建设是当前大学英语教学中的有效教学方式。在大学英语教学中要想进一步提高英语教学中,英语文学的运用中不仅需要考察教师的学科专业能力,同时也要考察教师的职业道德素养,学校要定期对教师进行师德师风的培训,提升教师的政治素养,在教学

中,教师要时刻注意自己的言行举止,为学生树立榜样作用,并加强对英语文学知识的深入学习,实现英语文学与大学英语教学的有效整合。英语文学与大学英语教学的融合时要教师针对学生自身的发展状况拟定不同的教学方案,以此可以提升教师英语教学能力。并且,通过将英语文学与大学英语教学整合的新型教学方式,不仅可以提高教师的教学能力,丰富课堂内容,在备课过程中对学生可能问的问题进行设想,以满足学生需求,还可以提高学生的英语阅读能力,拓宽学生的知识面。所以教师在进行大学英语教学时不仅要掌握本学科的知识,还要对英语文学的内容进行研究,在课堂中教师与学生进行沟通与交流,可以使教师更加了解学生的想法,可以更针对性地开展英语文学教学工作^[6]。

结束语:

综上所述,英语文学与大学英语教学的整合不仅能够提高大学英语的教学效果,还能够提高学生的英语口语表达能力。在大学英语教学中借助英语文学阅读可以帮助学生有计划、有目标地对英语文学进行分析和阅读,为大学英语教学提供新的教学理念,为社会培养专业型人才。

参考文献:

- [1] 羊川乾. 英语文学课与大学英语教学的整合思考[J]. 2020.
- [2] 杨媛媛. 英语文学阅读在大学英语教学中的重要性探讨[J]. 2020.
- [3] 张英. 英语文学融入大学英语教学的价值维度及实施路径[J]. 世界文学评论, 2016(2): 3.
- [4] 孙玲. 英语文学与大学英语教学的整合思考[J]. 校园英语, 2018(18): 2.
- [5] 郭建良. 英语文学与大学英语教学整合的思考[J]. 学园, 2021, 04(07): 3.
- [6] 胥德才. 英语文学与大学英语教学的整合思考[J]. 科技资讯, 2019, 17(21): 2.

(上接第1515页)

生带着疑问走入到课堂中,带着知识走出课堂中,慢慢形成一种良好的学习路径。并在这个过程中逐渐摸索到实施自己的学习形式,并将搜集到的学习资料,通过整合的形式帮其后期的学习,慢慢挖掘自身学习的潜力。真正的将学生的学习延伸到课外,让课外的学习起到一种承上启下的作用,慢慢实现探究式教学的目的,帮助学生提升语文综合素养。

比如:在教学《蝙蝠和雷达》中,首先让学生通过阅读的形式,进行教学内容的勾画,以此提出质疑。并带着疑问的心态投身到课堂的教学中。通过展示蝙蝠的习性、外形、环境等因素,逐渐加深学生对蝙蝠的理解。并以问题如何理解蝙蝠夜间探路和雷达工作的原理,慢慢开展小组研究的活动,让学生通过谈论、查询、思考、探究的形式,有效地解决这个问题,并且,在这个过程中学生可以有效地解答自身的质疑,将探究式的教学落实到语文课堂中。在课后作业的预留上,可以让学生通过搜索的形式,逐渐收获更多有关蝙蝠的知识。很好地进行课堂教学的延伸。但是,需要老师严格地把控课后作业的时间,不能给学生造成一定的压力,需要在学生的能力范围内完成。把控好课后作业预留的难度^[4]。

五、搭建开放情境,教于探究方法

应试教学的模式,都是老师向学生传递问题以及答案,根本没有预留足够的空间以及时间,让学生进行思考。严重的遏制了学生的发展。但是,在实际的教学中,学生跟随着老师的教学,逐渐产生很多的问题。如果这些问题没有进行有效的解决,慢慢就会成为学生学习道路上的绊脚石。这就需要老师进行教学模式的创新,将探究式的教学模式融入其中。通过搭建开放式的教学课堂,主动的解决学生在学习中遇到的问题。并且,在这个过程中老师可以教于学生行之有效的学习方法,最终可以收获到

意想不到的学习效果。老师要求学生课堂中进行探究,但是需要学生有目的地学习,不是跟无头苍蝇一样,漫无目的地学习。需要将学习的效果最大化,充分地利用好课堂45分钟的时间。这就需要老师在教学中,逐渐教授学生学习的正确方法,为学生的探究式学习保驾护航,顺利地抵达成功的彼岸。

比如:在教学《小田鼠弗雷德里克》中,在教学开始之前,老师可以提前预留预习的教学任务。通过预习的形式,逐渐产生很好的问题。在问题的引导下进行针对性地学习。在学习中老师需要有目的的教予学生学习的技巧以及方法,慢慢让学生提升学习的能力。慢慢形成学习的体系。为今后的学习埋下伏笔。

结束语:

总而言之,在小学语文教学中开展探究式的教学模式。通过创建开放式的教学模式,在提升学生质疑的能力,慢慢提升课堂教学的质量。本文主要通过以上五个方面,全面地讲解了如何在小学语文教学中,正确地运用探究式教学。在这个过程中学生要主动地参与进来,并有效的锻炼自身的思维模式,让学生可以得到良性的发展。

参考文献:

- [1] 张永政. 小学语文探究式教学策略[J]. 科幻画报, 2021(01): 180-181.
- [2] 高云晓. 探究式教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(01): 5-6.
- [3] 赵欣欣. 探究式教学在小学语文教学中的运用[J]. 新课程, 2020(40): 159.
- [4] 丁传浩. 探究式教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(07): 54.