

# 三教改革背景下，高职院校思政课教学改革思考

阳芳芷

广西现代职业技术学院 547000

**【摘要】**提高高职院校思想政治课程教学质量、优化人才培养体系建设，关键在于教材、教师、教法的三教改革。所以，本文重点分析如何在三教改革背景下，更好地促进思想政治教师落实立德树人教学任务，加强各个学科之间的联系，帮助学生从多个维度理解思想政治元素的内涵。

**【关键词】**三教改革；高职院校；思政课；教学改革；思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.587

三教改革的根本目的是将立德树人教学理念融入教学活动中，以此来培养出德技兼修的复合型人才。所以，教师应在三教改革背景下，注重教材、教法以及自身的创新。

## 一、教师改革

要想在三教改革背景下落实好高职院校思政课程高质量地开展，教师就必须遵循客观规律，把握事实的本质，在教学活动中结合学生成长发展规律以及课程内容的核心本质，以此来提高高职院校思政课程的建设水平，更好地落实以立德树人为根本目标的教学活动<sup>[1]</sup>。

### （一）遵循思想政治工作规律

遵循思想政治工作规律，需要教师注意在教学活动中潜移默化地帮助学生形成四个正确认识。四个正确认识不仅需要加深学生对于我国历史规律的把握以及正确认识我国历史和世界的方法，还需要帮助学生了解之所以中国能够在当今世界格局下发展起来的原因是什么。

其次，教师需要引导学生能够运用马克思主义的观点来优化自身意识形态，在日常工作或学习中不会随波逐流，不会被外国部分糟粕文化所影响，能够用科学的方法观与认知观进行对比分析。

最后，教师应注意教学活动的开展必须能够引导学生联系我国未来发展方向，脚踏实地地做好本职工作，认清崇高的理想与实际奋斗之间的联系，这样才能够引导学生树立良好的人生观，价值观，结合自身实际能力以及未来目标，确立好未来发展方向，以此来脚踏实地地完成每一个目标<sup>[2]</sup>。

### （二）遵循教书育人的规律

教师需要遵循教书育人的规律，也就是指教师需要基于学生综合素质开展教学活动，不断结合当前我国教育领域的发展趋势，优化原有教学体系以及教学内容，拓宽教学改革的深度与广度，从全方位、多个视角开展育人教学活动。此外，教师要想从立德的高度实现育人，自身就必须提高品德修养。所以，在日常教学活动中教师还应做到四个统一，也就是指教师的言行与身教统一、教师的教学活动与教学标准统一、教师的教学方向应与社会发展方向以及相关教育领域的重点统一。最后，学术自由与学术规范需要统一。因此，以上种种要求都是对新时代三教改革背景下高职院校思政课教师的时代要求。教师首先应完善自身品德修行，才能够更好的将学生培养成高质量复合型人才，提高他们的思维认知<sup>[3]</sup>。

### （三）遵循学生成长的规律

遵循学生成长规律需要教师以学生为教学主体，结合学

生思维认知发展提供针对性的教学服务。教师还应树立责任意识、阵地意识。提高自身专业素养以及教学水平，这样才能够更好地引领学生顺应时代的发展。最终为了建设社会主义新时代而努力学习奋斗<sup>[4]</sup>。

## 二、教材改革

要想基于三教改革下提高高职院校思想政治课程教学质量，需要教师优化原有教材内容，拓宽教学问题，设立多元化的教学渠道。在日常教学过程中，需要在思想政治教材中体现出更多的创造性问题、发散性问题以及开放性问题。以此来充分锻炼学生的综合素养。从实际教学角度来看，当前我国部分高职院校思想政治课程存在诸多的教学问题，不仅关于教师的教学方法，还与教材内容有着直接联系。例如教材知识表面化、理论与现实不够紧密等诸多问题，都是影响高职院校学生的学习兴趣重要因素。因此，为了解决上述问题，教师就需要创新原有教学内容，紧密结合时代的发展，让教材活起来<sup>[5]</sup>。

### （一）推进教材专题化研究与教师精讲巡讲联动

从实际教学角度来看，随着我国教育理念的不断发展和，当今社会高职院校思想政治教学课程的教学方向需要基于学生的综合素养，引导学生从多个维度分析，思想政治知识背后的内涵，并且还能够联系生活实际，以此来将思想政治知识从课堂带入到实际生活中。

因此，这就需要教师创新原有教材形式。例如，传统思想政治教材中大多以一问一答的形式，要求学生完成某些习题的练习，通过观察学生学习成绩的方式不断推进各项教学活动的开展。但是从实际教学效果来看，这种教材内容难以发挥学生的主动性，学生也无法从多个维度发掘思政知识背后的内涵，最终无法联系到实际生活。

所以，教师需要依托专题化的教学改革方式优化传统教材内容，为学生建立模块化的课程结构，打破原有教材内容的顺序，关注思想政治知识重难点问题以及学生的实际学情，通过二者有机结合的方式为学生提供分层教学内容。教师还可通过课程研讨的方式要求每位教师负责整个思想政治教学专题的一两个模块，通过巡讲的方式，逐步深化思想政治专题教学改革力度，以此来构建新型的教材体系。

此外，在教材编写过程中，学校也应注重教师的科研能力。学校应通过提供一系列人力物力支持的方式保障每篇思想政治课程的教案都能够成为一篇教研论文。实现教学体系与学科体系之间的转化，进而从教材的角度更加深化思想政治教学质量<sup>[6]</sup>。

(二) 推动传统教育优势与信息技术联动

习总书记曾经说过：人在哪里，思想政治工作开展的重点就在哪里。所以教师应适应时代的发展开展教学活动。例如，我国当今正处于信息技术高速发展的年代，短视频自媒体的兴起，创新了人们原有的生活方式，学生获取信息渠道的方式多种多样，所以教师也应利用新媒体技术以及虚拟现实、大数据等新兴技术创新思想政治工作开展的方向。

(三) 将教学展示和集体备课联动

由于高职院校思想政治教师是开展思政工作的主力军，因此，为了更好地帮助学生优化自身意识形态，学校首先应建设一支政治素质强，思维认知广的优秀教师队伍。所以在日常工作中，教师不仅需要针对原有教材内容进行改革，还需要从多个维度，提高自己的政治素养和教学素养。

在教材内容设计过程中，高职院校思想政治教师首先应采取教学展示的方法。每位教师都应与所有教师探讨当前思想政治工作先进的教学理念以及该校思政工作开展的实际状况，将自身独特的见解融入在教材的设计过程中。随后，教师需要通过实践的方式将自身新型教育理念融入课堂当中，观察学生的学习情况以及知识掌握能力，最后向广大教师进行教学展示。

通过这种方式能够保障高职院校思政教师可以吸取到其他优秀教师的教学经验，拓宽自身教学视野，以此来更好地编写教材内容。

三、教法改革

当今社会背景下，高职院校思想政治课程的教法改革需要注意融入二字。也就是说，教师需要将思想政治知识，从课堂带入到实际生活当中，开辟高职院校思想政治教学的新形态，组织学生基于思政元素创新各种学习活动。学校也应积极落实各项社会实践活动，帮助学生在实践过程中感悟新知。融入二字一直以来都是我国教学理念的重点发展方向。我国传统教学活动注重学生的学习成绩提高以及对知识的掌握能力。但是从实际教学情况来看，大多数教学知识仅仅体现在课堂当中，学生无法将相关知识运用到实际生活，进而也就无法对各类知识背后的内涵产生一定的认知。因此，提高思想政治教学效率就需要教师创新原有教学方式，注重学生的实践活动。

(一) 使课堂理论与课下实践联动

思想政治课程的主阵地在于课堂，但是课堂之外的地方也能够起到育人的效果。以爱国主义情怀为例，思想政治教师首先应引导学生掌握相关知识，了解我国历史的发展以及在历史的长河中爱国人士英勇奉献付出的事迹，帮助学生在内心中形成对爱国情怀的认知。

随后，教师需要与学生开展沟通交流，了解学生近期感兴趣的事情。并且，教师还应通过短视频网站了解当下年轻人喜爱的游戏活动类型，通过结合思政元素的方式为学生提供各类型的实践活动。例如，教师可组织学生开展以我和我的祖国为专题的快闪活动，或者要求学生基于筑梦新时代为主题开展演讲比赛。

此外，教师还应积极联动不同专业的学生。将爱国主义情怀与各类思政元素融入自身所创作的物品当中，以此来从

学生喜闻乐见的方式激发他们的爱国主义情怀。以精准扶贫为例，传统教学活动中学生通过学习这一章节的知识，只能了解到我国精准扶贫做出了哪些贡献，哪些乡村地区环境得到了改善。这种教学方式并不能保障学生对精准扶贫产生足够的认知。所以学校应连同社会各机构以及有关乡村通过开展社会实践的方式，组织学生前往乡镇进行实地考察，深入了解精准扶贫的各项政策以及农村地区样貌的大改变。引导学生了解到共产党是一个办实事的政党，进而激发起学生爱国主义情怀，并且能够引导学生在未来学习或生活中朝着为社会主义新时代做贡献的方向发展。

(二) 使“思政课程”与“课程思政”联动

思政课程与课程思政的联动主要体现在思想政治。教师不仅需要日常教学活动中培养学生的意识形态，还需要与其他专业教师协同发展，引导这些教师发掘自身所教授的学科中蕴含的思政元素，以此来潜移默化地培养学生的专业技能以及意识形态。所以，学校管理者首先应根据学校办学理念以及各个学科的教学目标、教学方向，优化原有教学方式，将全方位育人、全过程育人的教学理念融入每个学科当中，通过创新原有知识考核教学评价方式帮助每一位教师树立思政课程与课程思政融合的这一教学理念。

此外，教师还应积极发挥互联网技术的应用。例如，思想政治教师可以与学校开展沟通，学校需要结合各个学科与思想政治课程之间的联系，定期在学校官网以及线上教学平台中举办基于思想政治元素各类学科的教学视频，通过学科联动的方式不仅提高了学生的学习兴趣，还能更好的帮助学生了解到思政元素在各个领域的体现。从多个视角、多个维度发掘思政元素的真正内涵，并运用到实际生活当中。最后，学校也应通过落实各项政策的方式实现各个学科之间的融合，保障高职院校各门课程都能发挥育人的作用。

结束语

综上所述，为了更好的顺应时代的发展，教师需要结合实际教学情况、教材内容以及自身专业素质，通过不断优化、不断实践的方式培养出符合社会主义新时代建设的可靠接班人。学校也应为思想政治教师提供一切的人力物力支持，以此来为学生构建一个健康可靠的教学氛围。

参考文献

[1] 葛虹佑. “互联网+” 高职院校思政课混合式教学模式实施路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020 (53): 369-371.

[2] 赵静. “三教” 改革背景下行业文化融入高职院校思政课教学路径研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2020, 21 (04): 47-50.

[3] 张德荣, 刘晓莉, 王姣, 李泽虹, 张立人. 从设计到考核: 高职思政课“四位一体·思政之星” 教学模式构建[J]. 乐山师范学院学报, 2021, 36 (01): 132-140.

[4] 曹峰. “三教” 改革背景下高职思政课教师的定位与发展[J]. 江苏教育, 2020 (52): 39-43.

[5] 王兆婷. “三教” 改革背景下职业素养教育融入高职思政课的探索[J]. 教育观察, 2019, 8 (36): 3-4.

[6] 陈东伟. “三教” 改革背景下高职高专的思政课教育教学[J]. 国际公关, 2020 (09): 90-91.