

立足深度学习，打造小学数学品质课堂

曾永红

广东省梅州市平远县第一小学 514600

【摘要】深度学习就是自己学习一个知识点后，进行思考与总结，能用自己的语言表达出来，转化成自己的知识。小学数学是一门培养学生逻辑能力与思维能力的课程，深度学习的方法有助于数学教师更好的带领学生进行数学学习，学生学到的数学知识转化为自己的知识并能运用到实践中。小学数学教师需要找到合适的深度学习方法带领学生进行数学学习，打造一个小学数学品质课堂。本文就“立足深度学习，打造小学数学品质课堂的意义”与“立足深度学习，打造小学数学品质课堂的方法”着重进行阐述。

【关键词】深度学习；小学数学；品质课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1266

小学数学是学生在小学课程中的必修科目，也是培养学生逻辑能力与思维能力的重要组成部分。课堂教学作为小学数学教学的重要环节，一直以来都受到数学教师的重视。怎样提高数学课堂教学质量，成了小学数学教师一直在研究的事情。随着教育教学理念的不断深入，“深度学习”成了数学教师所运用的教学方法之一。

一、立足深度学习，打造小学数学品质课堂的意义

（一）对于教师的意义

对于小学数学教师来说，传统的数学教学方式已经深深印入自己平常的教学中，由于在上岗之前进行过专业的学习与培训，小学数学教师一般会用自己拥有的以往的教学经验进行教学设计，教学年限变长的时候就会有自己的一套教学方式，很难接收新鲜的教学方法。“深度学习”指的是一个人在学习一个知识后能够进行思考与研究，能用自己的语言表达出来，转化成自己的知识，然后能输出给别人，教师的任务就是把自己的知识输出给学生，所以教师需要不断地进行深度学习，充实自己，才能让自己有丰厚的知识底蕴去教授给学生知识。

（二）对于学生的意义

对于学生来说，小学生正处于知识体系初步建立的时期，对于学习数学知识还需要数学教师进行引导。学生能够在教师的引导下进行自主学习，是小学生需要在小学阶段培养的能力之一，深度学习要建立在自主学习的基础之上，与自主学习相辅相成。小学生有了对知识进行深度学习的能力，在数学学习方面自然而然就变得轻松起来。

（三）对于数学课堂的意义

传统的数学教学课堂一般是数学教师“填鸭式”的教学方法，这样的教学方式学生极易对数学学习产生厌烦心理，从而得不到好的课堂教学效果。立足于“深度学习”之后，教师用深度学习的方法来充实自己，然后把自己的学习方法传授给学生，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，学生在教师的指导下对数学学习建立起了信心，能在数学课堂上与数学教师积极互动，在这个过程中，教师的教学水平得到提高，学生的学习能力增强，从而提升了小学数学课堂的教学质量。

二、立足深度学习，打造小学数学品质课堂的方法

打造小学数学品质课堂，是小学数学教师的任务，同时

也需要学生的配合，如何立足于深度学习，师生共建一个小学品质课堂，我们找到了如下的四种方法。

（一）立足学生思维进行问题教学，激发学生主观能动性

1. 设计问题教学，激发学生思维

问题是激发思维的方式之一，在小学阶段就应该培养学生的思维能力，所以说小学数学教师需要在数学教学中设计问题教学，以此来激发学生的思维能力。例如在北师大版小学数学一年级下册第二课《观察物体》的教学中，教学目的是培养学生能够从不同角度看一个事物的能力，同时培养学生分辨不同方向的能力，小学数学教师可以设计问题来引起学生的思考，比如在导入环节事先把小猪存钱罐从各个角度拍的照片插入到多媒体课件中，挑选一张图片，然后把小猪存钱罐放在讲桌上进行提问：“同学们，大家觉得这张图片是老师从哪个角度看的呢？”一年级的学生好奇心重，先是被小猪存钱罐吸引，接着教师的问题会引起学生的思考，从而激发学生的思维。

2. 创设问题情境，调动学生主观能动性

情境教学是课堂教学中不可缺少的一个环节，为学生创设一个问题情境，能让学生身临其境地体会解决当下这个问题的重要性，所以小学数学教师在课堂教学中，需要为学生创设一个问题情境。例如在北师大版小学数学二年级下册第八课《调查与记录》的教学中，教学目的是让学生初步领会用数据进行表达和沟通的作用，为以后的统计学习奠定基础。数学教师可以为学生创设一个问题情境，比如问学生“你最喜欢的动物是什么？”、“你喜欢吃什么水果？”等，让学生对这个问题产生兴趣，然后学生积极回答教师的问题，教师把学生的答案在黑板上进行统计，学生在这个过程中被教师设计的问题情境所吸引，在积极思考回答问题的同时学习了怎样进行调查和统计。

（二）多种方式充实教学内容，丰富小学数学课堂

新课程改革中对于小学数学的教学标准是一致的，小学数学教师要基于数学课程标准的要求，在教材固定的情况下运用不同的方式充实小学数学教学内容，从而丰富小学数学课堂。

例如在北师大版小学数学第四课《千克、克、吨》的教学中，教学目的是让学生感受并认识质量单位克和千克，初

步有了1克和1千克的概念，在质量观念建立的基础上培养学生估量物体质量的能力。第一种小学数学教师可以运用多媒体教材为学生展示克与千克、千克与吨的关系，可以通过多媒体设施中的单位换算器用几组不同的数据为学生展示“克与千克、千克与吨”的数量关系，学生能够直观地感受到所学的知识；第二种就是在上课之前准备几个不同类型小称，教师把身边的物体放在不同的称上去称，教学生相同的物品在不同类型的称中怎样观看它的重量，再让学生自己用手掂量一下物品的重量，学生能在实际操作中观察到“克与千克”的关系，加深对这个数量关系的记忆；第三种就是布置作业让学生在现实生活中去观察，一颗西瓜能有多重，苹果500克有几个，妈妈今天蒸米饭用了多少克米等等，学生在实际观察中逐渐对这些质量单位有了概念，从而能够逐步熟悉他们之间的数量关系。

小学数学教师运用多种方式去体现相同的教学内容，目的是加深学生对于数学知识的记忆，通过不同方式的教学来丰富数学教学课堂，从而让学生能够深度学习。当然不只这里提到的这几种，还有很多种方式需要小学数学教师在实际的课堂教学中去探索。

（三）明确教学目标，进行深度学习

小学数学教学需要教师明确教学目标，才能带领学生进行深度学习。数学课堂的深度学习对于学生来说可以有利于他们对数学知识的学习与了解，同时能够让他们对数学知识能有深层次的概念理解，并能把数学知识灵活地运用到生活中去。例如在北师大版小学数学五年级下册第七课《用方程解决问题》的教学中，教学目的是让学生能够运用未知数解决数学问题，小学数学教师需要在课堂教学之前了解学生对于未知数的掌握情况，然后根据学生的实际学情确定好“方程”的教学目标，数学教师首先要让学生意识到我们生活中很多问题可以用方程来解决，从而让问题变得更简便。比如课本中《邮票的张数》这个问题：“姐姐和弟弟一共有18张邮票，姐姐的邮票张数是弟弟的三倍，弟弟和姐姐各有多少张邮票呢？”数学教师可以帮助学生明确这个问题需要用到未知数来解决，然后引导学生找到这道题目中的等量关系，再运用未知数进行解决问题。我们根据题目中意思设弟弟有 x 张邮票，那么姐姐就有 $3x$ 张邮票，总共有180张邮票，可以得出： $x+3x=180$ ； $4x=180$ ； $x=45$ ； $3x=145$ ，由此得出弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。学生在教师的引导下运用未知数与题目中的等量关系解决了这个问题，从而能在接下来类似的数学问题中举一反三，对数学学习建立起信心。

所以在小学课堂推动深度学习的理念时，教师应该结合小学生的特点，要考虑到学生的理解能力和学生的个体差异对他们理解数学知识带来的影响，在制定教学目标时，要有针对性的根据自己班级的学情进行有层次的教学设计，让学习情况不同的学生能够借助在数学课堂中的深度学习找到适合自己的学习方法，从而让学生的思维能够在数学学习中得到锻炼。

（四）结合生活实践，引导学生深度学习

相对于其他课程，数学学习中需要学生具有逻辑性与思维性，所以小学数学教师要从学生入学阶段就开始潜移默化地培养学生的逻辑能力与思维能力，更要结合在生活中的实践来引导学生进行深度学习

例如在北师大版小学数学四年级上册第七课《生活中的负数》的教学中，教学目的是能够让学生在熟悉的生活环境中，进行数学化的探究，能够区分正负数和0，进行大小的比较。在课堂教学设计中，教师可以在导入环节用生活中常用的家用温度计来体现这节课的主要内容，教师提问：“这是我们生活中很常见的温度计，同学们有没有观察过温度计上的数字呢？0度下边的数字是什么意思呢？”学生回答：“老师我们家的温度计也是这样的，我在家看温度计时从来没有看到过显示在0度下边的时候。”教师回复：“看来大家对温度计还不够熟悉，那老师和大家一起研究一下这个0度以下的数字是什么意思吧！”接着用天气预报中的数字来对学生进行引导，告诉他们 -3°C 就是气温达到了0度以下，在温度计上就在0刻度的下边的3上显示，接着再把同一个地方不同时间段的温度记录下来，学生会发现，在温度中负数表示的是气温下降了，有负号的情况下数字越大气温越低。教师根据学生的生活实际对这个概念进行教学，学生在与教师的互动中加深了对于负数的理解。

所以说，小学数学教师要在实际的数学课堂教学中结合学生在生活中的生活经验，才能引导学生深度学习，师生共同努力，从而建立小学数学品质课堂。

三、结论

综上所述，想要立足深度学习，打造小学品质课堂，首先需要小学数学教师立足学生的思维进行问题教学，激发学生的主观能动性，从而引起学生学习数学的兴趣；其次就是需要小学数学教师通过多种方式渠道充实自己的教学内容，丰富小学数学课堂，让学生能从多个角度理解所学习的数学内容，在课堂中加深对数学知识的记忆；再次就是小学数学教师明确教学目标，在数学课堂上有意的引导学生进行深度学习，让学生学到深度学习的方法；最后就是小学数学教师要在课堂教学中结合生活实际，从而引导学生进行深度学习。立足于深度学习，打造小学数学品质课堂的方法，还需要教师们在实际教学中不断的探索和研究。

参考文献

- [1]王浩光.深度学习视角下小学数学知识问题化教学探索[J].广东教育(综合版),2020(11):36-37.
- [2]朱华.浅议小学数学深度学习的内容组织策略[J].天津教育,2020(31):153-154.
- [3]赵勤林,李永红.小学数学深度学习的教学意义和策略探究[J].学周刊,2020(33):51-52.
- [4]纪建伟.以问题为导向的小学数学深度学习探讨[J].学周刊,2020(33):159-160.